



**Анализ работы МУ «Информационно-методический центр» г. Ухты
за 2018-2019 учебный год**

***«Непрерывное образование педагога в
инновационном пространстве – основа
достижения нового качества образования в
условиях подготовки к реализации национального
проекта «Образование»***

ВВЕДЕНИЕ

Миссия Муниципального учреждения «Информационно-методический центр» г. Ухты (далее МУ «ИМЦ» г. Ухты) – информационно-методическое сопровождение муниципальной системы образования, повышение качества дошкольного, общего и дополнительного образования.

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- активизация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в муниципальной системе образования на основе сетевого взаимодействия;
- содействие развитию системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
- поддержка деятельности профессиональных сообществ педагогов города с целью повышения роли общественных институтов в управлении образованием;
- обеспечение регулярного и оперативного освещения в печатных и электронных изданиях различных аспектов образовательной деятельности;
- совершенствование системы планирования, прогнозирования, мониторинга и экспертизы процесса развития муниципальной системы образования;
- расширение сотрудничества с методическими службами республики и России.

Проведение мероприятий обеспечивали директор, заместитель директора по научно-методической работе, 16 методистов (из них 10 человек на 0,5 ставки) по основным вопросам:

- методического сопровождения руководителей и педагогов ОО, организация курсовой подготовки педагогов;
- методического сопровождения молодых педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- организация обучения в начальной школе;
- организация работы в системе дополнительного образования и конкурсное движение;
- организация воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях
- организация работы с социальными педагогами и педагогами-психологами;
- организация работы со специалистами школьных библиотек и библиотечными фондами;
- по вопросам архивного делопроизводства, кадрового и документального обеспечения;
- организация работы по предметам: основы безопасности жизнедеятельности, коми язык, физическая культура, математика.

В этом учебном году продолжилось организационное и информационно-методическое сопровождение образовательного процесса через реализацию 15 муниципальных методических проектов:

1. «Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации ФГОС ДО».
2. «Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации ФГОС НОО и ООО».
3. «Повышение уровня профессионального мастерства социального педагога и педагога-психолога».
4. «Одаренные дети и формирование проектной и исследовательской компетенции (от дошкольника до школьника)».
5. «Путь к Олимпу».
6. «Будущее региона в руках молодого поколения!».
7. «Я - будущий педагог!».
8. «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание».
9. «Дополнительное образование и творчество».

10. «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй! Коми кывӧй-долыданӧй... (Коми земля, сердце моё! Коми язык – душа моя...))».
11. «Здоровое поколение - будущее России».
12. «Поддержка школ с низкими результатами».
13. «Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций города»
14. «Поддержка и развитие чтения».
15. «Лидеры образования».

В течение 2018-2019 учебного года методистами были подготовлены и проведены 19 мониторинговая процедура (в прошлом году - 21 мониторинг):

1. Реализация комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР
2. Мониторинг оценки состояния экологического образования
3. Мониторинг по оценке состояния туристско-краеведческой работы
4. Мониторинг результатов реализации воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях среди учащихся 1-8 классов
5. Мониторинг оценки деятельности классных руководителей
6. Мониторинг исследование уровня сформированности УУД обучающихся 5-7 классов, в соответствии с ФГОС ООО
7. Мониторинг исследование уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 -ых классов, в соответствии с ФГОС НОО
8. Психологическая диагностика несовершеннолетних ОО с целью выявления эмоционального психологического неблагополучия
9. Мониторинг выявления детей с суицидальными наклонностями
10. Мониторинг физической подготовленности школьников России «Президентские состязания»
11. Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности ОУ
12. Мониторинг дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
13. Мониторинг по определению коэффициента эффективности деятельности педагога организационная культура, коммуникативная культура, методическая работа, инновационная деятельность, результаты деятельности
14. Мониторинг соблюдения законодательства по ведению официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» МДОУ, реализующих дополнительные образовательные программы
15. О мониторинге готовности к введению ФГОС ДО в Республике Коми
16. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях Республики Коми за 2018-2019 учебный год
17. Федеральное статистическое наблюдение по форме № 1-ФК , № 3-ФК
18. Мониторинг лучших практик организации курсов профессионального мастерства работников дошкольного образования в субъектах Российской Федерации
19. Мониторинг комплексных, парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования, используемых при разработке основных образовательных программ ДОО, реализуемых в дошкольных образовательных организациях Республики Коми.

На Совете управления директором Центра была представлена система методического сопровождения образовательных организаций в вопросах реализации ФГОС, на совещании руководителей - выступление на тему «Создание условий информационно-методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций на территории МОГО «Ухта» в вопросах повышения профессиональной компетентности».

Методисты Центра стали победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства:

- Игнатъева С.М.- призер республиканского конкурса мастер-классов в рамках республиканского фестиваля «Молодые – молодым» (номинация педагоги – наставники), лауреат республиканской конференции «Интеграция» в секции педагогов;
- Кожина Т.В., Новопольцева Р.В. – победители республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»;
- Оплеснина Я.П. – победитель республиканского конкурса профессионального мастерства «Коми велӧдысь» (в номинации «За педагогическое мастерство и активную гражданскую позицию в деле сохранения и развития государственных языков Республики Коми»).

На высоком методическом и организационном уровне в г. Ухте проведен республиканский фестиваль «Кадетская честь», где достойно был представлен опыт педагогов в вопросах патриотического воспитания.

Аналитическая информация за 2018-2019 учебный год представлена по всем ступеням образования в соответствии с разделами:

- Развитие педагогического потенциала в контексте реализации ФГОС (деятельность инновационных площадок и городских методических объединений педагогов, работа с молодыми педагогами, методические события, курсы повышения квалификации, конкурсные мероприятия).
- Работа с одаренными детьми.
- Воспитательная работа.
- Дополнительное образование.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В современных условиях конкурентоспособность муниципальных образовательных организаций, качество предоставляемых ими образовательных услуг обуславливается, в первую очередь, кадровым потенциалом муниципальной системы образования. Кадровый потенциал характеризует способность образовательных организаций к решению проблем инновационного развития образования на основе высокой нравственности, интеллекта, компетентности, профессионализма, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности.

В связи с этим в 2018-2019 учебном году МУ «ИМЦ» г. Ухты в соответствии с Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы», муниципальной программой «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» на 2014-2020г», на основе **муниципальных проектов:**

«Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»

«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации ФГОС ДО»

«Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций города»

продолжилась работа по следующим направлениям:

1. Создание условий в вопросах повышения квалификации педагогов через организацию курсовой подготовки и переподготовки кадров

Повышение квалификации представляет собой обновление теоретических и практических знаний педагогических работников в форме формального и неформального обучения, которые необходимы для освоения новых, современных методов решения профессиональных задач в связи с повышением требований к уровню квалификации.

На основе анализа профессиональных дефицитов педагогических работников и руководящего состава образовательных организаций заключались договора с учреждениями образования, приглашались специалисты для оказания теоретической и практической помощи по актуальным вопросам образования из ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» г. Сыктывкар, СГУ г. Сыктывкар, Российский университет кооперации г. Сыктывкар, Центр бизнес - практики г. Сыктывкар, Вологодская Малая академия наук «Интеллект будущего», ООО СП «Содружество» г. Москва, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной политики и информационных технологий» г. Москва и т.д. в вопросах повышения квалификации педагогов. Ведется сотрудничество с разработчиками образовательной платформы «Учи.ру» (г. Москва), профессором Арктического университета Вернером Бигеллем (г.Тромсё, Норвегия), представителями корпораций «Российский учебник», «Просвещение». Педагоги проходят курсы в дистанционной форме с помощью информационных источников «Фоксфорд», «Мой университет» г. Москва, «Первое сентября» г. Москва, «Инфоурок» г. Смоленск, в ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, ЦДО «Эйдос» г. Москва, «ЦПКПК им. Ушинского», г. Москва и др.

Сравнительная таблица прохождения курсов повышения квалификации за последние три года

	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч. год			2018-2019 у. год		
	полуг.	полуг.	Итого	1 полуг.	2 полуг.	того	1 полуг.	2 полуг.	итого
Из средств программы	46ч.	123ч.	169ч. на сумму 745582,7 руб(78	101 чел. 224 708 р.	177 чел. 290 704 р.	278 чел. 515 412 р.	166 чел. 409 296 р.	71 чел. 224 781 р.	237 чел. 634 077 р.
За свой	192ч.	246ч.	438ч.	347 ч.			301(ОО)+278(ДО)=579 ч.		

Итого	607 чел. (343 ОУ+264 ДОУ)	625 чел. (296 чел. =153 программа+143свой счет)	816 ч. (816 = 237 программа+ 579 свой счет)
-------	------------------------------	---	---

За счет программы «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» на 2014-2020 уч. год» обучение прошли 237 педагогов, общее финансирование 634 077 рублей, за счет иных средств в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 579 педагогов ОО. Потребность в курсах на следующий год представлена в таблице:

Количество педагогов, планирующих прохождение курсовой подготовки в 2019-2020 учебном году

	2 полугодие 2019г.	1 полугодие 2020г.
Кол-во педагогов	ОО-173 ДО-132 ДОП-4 309 чел.	ОО-173 ДО-116 ДОП – 4 293 чел.

2.Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, руководителей ОО через использование инновационных практико-ориентированных форм коммуникации: сетевые семинары (ПДС), семинары и вебинары на базе УО, ОО, РИП и МИП

Организация и проведение сетевых практических семинаров (ПДС), практико-ориентированных семинаров на базе образовательных организаций, методических недель, профессиональных конкурсов для педагогов, работа республиканских и муниципальных инновационных площадок; работа ГМО; Школа молодого педагога; оказание консультационных услуг все это способствовало реализации проектов «Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» и «Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации ФГОС ДО» и «Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций города».

В этом учебном году было организовано 14 **сетевых семинаров (ПДС)** (в прошлом году 10). Обучение было организовано на деятельностной основе с использованием интерактивных технологий:

- «Основы религиозных культур и светской этики (ОПК и ОМРК)» (руководитель семинара Чупракова Н.В., педагог-психолог МОУ «ГИЯ»);
- «Использование интерактивных технологий для повышения эффективности образовательного процесса» (руководитель Кашлаба Ольга Витальевна, учитель немецкого языка МОУ «ГИЯ»);
- «Совершенствование предметной компетентности при подготовке к выполнению заданий ГИА с развёрнутым ответом по английскому языку» (руководитель Забродская Наталья Владимировна, учитель английского языка МОУ «ГИЯ»);
- «Психологические основы эффективного педагогического общения» (руководитель семинара Чупракова Наталья Валентиновна, педагог - психолог МОУ «ГИЯ»);
- «Трудные вопросы филологии в курсе начальной школы» (руководитель Нефедова Алла Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ «ГИЯ»);
- «Технология деятельностного метода на основе надпредметного (метапредметного) курса «Мир деятельности» (руководитель семинара Капустина О.Н., воспитатель МОУ «ГИЯ»);
- «Повышение эффективности урока с помощью средств ИКТ» (руководитель семинара Эслауэр О.А., учитель информатики МОУ «ГИЯ»);
- «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в начальной школе» (руководитель семинара Немчинова Елена Ивановна, учитель физической культуры МОУ «НШДС №1»);

- «Системно - деятельностный подход в практике молодого учителя» (руководитель Носова Н.Н. , учитель начальных классов МОУ «НОШ №23»);
- «Формирование системы литературных знаний через осмысление художественных произведений» (руководитель Юхтанова Лада Ивановна, учитель начальных классов МОУ «НШДС № 1»);
- «Подготовка к ГИА по предмету математика, ЕГЭ» (руководитель Торопова Светлана Павловна, учитель математики МАОУ «УТЛ»);
- «ИКТ – компетентность воспитателей как условие модернизации дошкольного образования» (руководители Мацкевич С.Г. воспитатель МОУ «НШДС №1»); «Расширение содержания образования в работе с одаренными детьми» (руководитель Проничева Е.В. , учитель начальных классов МОУ «СОШ №2»);
- «Использование технологии Я-класс» (руководитель Крючкова С.И. МОУ «СОШ № 10»).

В рамках сетевых семинаров прошли обучение более 100 педагогов. У руководителей сетевых семинаров была возможность выявить информационные потребности учителей, правильно расставить приоритеты и выделить основные темы для освещения на семинарах, а так же обобщить свой опыт работы.

В течение этого учебного года методистами МУ «ИМЦ» г. Ухты проведено 134 **семинара и совещаний** (в прошлом году 94 в разной форме (мастер-классы, круглые столы, тренинги, практикумы и др.) для различных категорий педагогической общественности. Особое внимание было уделено вопросам:

- реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, освоение и внедрение современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС;
- организации работы с одаренными обучающимися (подробный анализ представлен в разделе «Работа с одаренными детьми»);
- приоритетные направления деятельности предметных методических объединений, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования.
- современное образование: новые стратегии в развитии коммуникативной компетенции на уроках;
- проектно - исследовательская деятельность;
- система работы учителей по подготовке к ГИА;
- информационно – методическое сопровождение участия учителей и педагогов МДОУ в конкурсах профессионального мастерства.

В 2018 - 2019 уч. году продолжилась работа по организации и проведению **практико-ориентированных семинаров и** для МДОУ № 8, 11, 16, 17, 21, 21, 60, 69, 91, 107. Семинары позволили обобщить опыт работы дошкольных образовательных учреждений, проанализировать формы и методы работы с педагогическим коллективом, оказать информационно-методическое сопровождение. Общее количество составило 10 семинаров (в прошлом учебном году – 7), охват семинарами составил более 200 педагогов, включая воспитателей, старших воспитателей, заместителей заведующих, заведующих. Успешно начатая работа в 2015 – 2016 учебном году по трансляции опыта методического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО по настоящий момент за 4 года позволила охватить 29 дошкольных учреждений. В целом, проведено 62% ПОС. 15 учреждения (32%) на своих площадках организуют семинары в 2019 – 2020 г.г. (в следующем учебном году данная работа продолжится на базе МДОУ № 7, 12, 15, 19, 24, 25, 31, 38, 81, 93, 95, 102, 103, 105, 110, НШДС № 1).

Основными и значимыми в этом учебном году для заместителей общеобразовательных организаций стали следующие практические семинары:

- «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования» (МОУ «ГИЯ»).
- «Нормативно - правовая база введения ФГОС среднего общего образования. Изучение ФГОС СОО. Дорожная карта по введению ФГОС СОО. Формирование социального заказа» (МОУ «ГИЯ»).

- «Структура и особенности разработки ООП среднего общего образования. Особенности разработки организационного раздела: учебный план на уровень СОО и индивидуальный учебный план, план внеурочной деятельности, календарный график» (МОУ «ГИЯ»).
- «Современные подходы к аналитической деятельности заместителя директора общеобразовательного учреждения» (МУ «ИМЦ» г. Ухты).
- «Урок и внеурочная деятельность по предмету обществознание с позиции ФГОС ООО» «МОУ «СОШ №3 имени героя России А.И. Алексеева».
- «Современные требования к уроку. Анализ и оценка урока» (МУ «ИМЦ» г. Ухты).

Педагоги города принимали участие в видеоконференциях, вебинарах организованных Министерством образования, науки и молодежной политики РК и ГОУДПО «КРИПО». В общей сложности в течение учебного года было проведено более 197 мероприятий в режиме видеоконференции, которые посетили более 1000 педагогов.

В рамках проекта «Гимназический союз России», организованный Фондом поддержки развития образования, в режиме видеоконференцсвязи прошло заседание ГМО учителей математики, а также свой опыт имели возможность представить педагоги МОУ «СОШ № 20», МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина».

Проведение практико-ориентированных семинаров с использованием интерактивных и деятельностных технологий позволяет максимально достигать цели повышения профессиональной компетентности педагогов.

Традиционно на протяжении трех лет проводится мониторинг «Коэффициент эффективности деятельности педагога», который позволяет определить эффективность работы педагога на уровне ОО, города.

Результаты мониторинга «Коэффициент эффективности деятельности педагога»

Направления деятельности / год	2018 год	2019 год
Организационная культура	0,83	0,86
Коммуникативная культура	0,87	0,83
Методическая работа	0,74	0,74
Инновационная деятельность	0,46	0,46
Результаты деятельности	0,69	0,69
ИТОГ	0,72 (оптимальный уровень)	0,72 (оптимальный уровень)

На протяжении двух лет коэффициент эффективности деятельности педагогов муниципалитета имеет оптимальный уровень. Однако, инновационная работа уже два года находится на критическом уровне (0,46), что говорит о том, что ряд педагогических коллективов не разрабатывают и не адаптируют у себя известные новшества, способствующие и развивающие учебно - воспитательную систему образовательного учреждения, методическая работа осуществляется по остаточному принципу. Остаются проблемы:

- на протяжении нескольких лет коэффициент эффективности деятельности у некоторых педагогов находится на критическом уровне.

- не уделяется должное внимание самообразованию как заместителей директора, так и педагогов,

- на низком уровне находится методическое сопровождение педагогов, отсутствует система и использование индивидуальных маршрутов,

- на низком уровне находится работа с молодыми специалистами (отсутствует система работы наставничества),

- особо остро стоит вопрос старения и нехватки педагогических кадров.

Инновационная деятельность педагогов требует особого внимания. Необходимо на основе результатов анализа образовательных потребностей педагогов, уровня их профессионального мастерства, проблем в профессионально-педагогической деятельности каждому образовательному учреждению выстроить стратегию отбора форм методической работы (репродуктивные: практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги; репродуктивно-эвристические: педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры; эвристико-продуктивные: фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок; продуктивные: научные конференции, теоретические семинары). Для работы с педагогами необходимо использовать: кейсы, проектные, информационные и коуч-сессии, дискуссионные площадки, круглые столы, встречи с экспертами и лидерами образования города, тренинги, мастер-классы, форсайт-сессии, интерактивные формы работы с элементами геймификации.

3. Сопровождение инновационной деятельности

Основными направлениями инновационной деятельности в 2018-2019 учебном году являлись:

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (создание компьютеризированных курсов, проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);

- отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.);

- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;

- отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, тьюторство, освоение курсов по обучению менеджеров образования, экспертов и др.).

В 2018-2019 учебном году все образовательные организации дополнительного, дошкольного и общего продолжили работу по реализации Программ развития (73 программы), образовательных проектов/программ (288) по основным направлениям образовательного процесса. Во всех образовательных организациях, в том числе в МДОУ и МУ ДО, разработаны и реализуются проекты, связанные с развитием педагогического потенциала.

В целях развития инновационной деятельности, выработки управленческих решений в сфере инновационной деятельности, проведения гласной, независимой, компетентной и объективной экспертизы инновационных образовательных проектов, отслеживания промежуточных и итоговых результатов деятельности проведено обучение заместителей директора ОО (24 чел.) по программе «Эффективный руководитель образовательной организации», директоров (25 чел.) по программе «Эффективный руководитель - лидер».

В течение учебного года продолжили свою деятельность муниципальные инновационные площадки на базе образовательных организаций (РЦ и ОМП).

Муниципальные инновационные площадки на базе общеобразовательных организаций

Наименование ОО	Тема МИП
МОУ «ГПЛ» -ОМП	Вопросы организации работы с обучающимися 10, 11 классов по индивидуальным учебным планам в условиях профильного обучения.
МОУ «ГИЯ» - РЦ	Вопросы реализации ФГОС ОО
МОУ «УТЛ» - РЦ	Вопросы информатизации образования

МОУ «НШДС» - ОМП	Вопросы введения и реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
МОУ «СОШ № 3»-РЦ	Вопросы профилизации и профориентационной деятельности
МОУ «СОШ № 10»-РЦ	Вопросы начального инженерного образования в условиях сетевого взаимодействия ОО г. Ухты и РК (Образовательная робототехника)
МОУ «СОШ № 16-РЦ	Вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, введение и реализация ФГОС НОО ОВЗ

Региональные инновационные площадки на базе общеобразовательных организаций

Наименование ОО	Тема РИП
МОУ «ГИЯ» - ПП	Опережающее введение ФГОС СОО
МОУ «УТЛ» - РЦ	Опорная школа. STEM-современный подход к развитию инженерного образования
МОУ «СОШ № 10»-ОМП	Развитие начального инженерного образования в условиях сетевого взаимодействия ОО г. Ухты и РК

В целях реализации работы РЦ и ОМП для педагогов проводились различные мероприятия: консультации, вебинары, видеоконференции, мастер-классы, форумы, тренинги, круглые столы, в рамках практико - ориентированных семинаров (21) получили новые знания 173 педагога. Для учащихся 10-11 классов в течение года проведены специализированные курсы («Решение задач повышенного уровня сложности по математике, информатике, физике, астрономии, химии»), элективные курсы («Нефтегазовое дело»).

С целью повышения профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений города и создания условий для реализации ФГОС ДО в 2018-2019 учебном году функционировало **7 муниципальных опорно – методических площадок ДО (ОМП)**.

Муниципальные опорно – методические площадки на 2018-2019 уч. год

Направление работы	МДОУ
«Организация образовательного процесса в ДОУ по социально-коммуникативному направлению»	МДОУ «Детский сад №3»
«Организация образовательного процесса в ДОУ с детьми раннего возраста»	МДОУ «Детский сад №10»
«Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в ДОУ»	МДОУ «Детский сад № 14»
«Организация образовательного процесса в ДОУ по этнокультурному направлению»	МДОУ «Детский сад № 18»
«Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития воспитанников»	МДОУ «Детский сад № 40»
«Организация образовательного процесса в ДОУ по познавательному развитию с использованием интеллектуальных игр»	МДОУ «Детский сад № 66»
«Организация образовательного процесса в ДОУ по речевому направлению»	МДОУ «Детский сад № 94»

Целевой аудиторией ОМП были воспитатели, старшие воспитатели, воспитатели групп раннего возраста, воспитатели логопедических и коррекционных групп, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, заместители заведующих. Деятельностью ОМП за учебный год охвачено 420 педагогов, из них 158 транслировали свой педагогический опыт на муниципальном уровне в рамках работы ОМП (в прошлом году - 631 педагог, из них 120 транслировали свой педагогический опыт).

Реализацию плана методических мероприятий ОМП и РИП осуществляли в рамках муниципальных педагогических декад, организованных в ноябре 2018 г., феврале и апреле 2019

г. Методическим продуктом деятельности ОМП явились: компьютерные игры для дошкольников по образовательным областям; тематические статьи; методические рекомендации; банк конспектов мастер-классов, открытых мероприятий, педагогических проектов. По результатам анкетирования педагогов – слушателей в конце учебного года получены положительные отзывы, отмечено, что заседания проходили на высоком методическом уровне, был соблюден баланс практических и теоретических частей, 90% педагоги удовлетворены качеством организованных ОМП мероприятий.

В мае 2018 года МДОУ «Детский сад № 55» получил статус РИП-республиканская ОМП «Развитие начального инженерно – технического образования детей дошкольного возраста» и с начала учебного года с целью формирования знаний об интегрированном подходе в совместной деятельности педагогов ДОУ с детьми, повышение профессионального уровня и педагогической грамотности педагогов начал реализовывать программу по направлению – робототехника в дошкольном образовании.

Региональная инновационная площадка на базе дошкольной образовательной организации

Наименование ОО	Тема РИП
МДОУ «Детский сад № 55»	«Развитие начального инженерно – технического образования детей дошкольного возраста»

В рамках заседаний на базе учреждения 10 педагогов из 3 учреждений (МДОУ № 14, 55 и НШДС) продемонстрировали интегрированное занятие, Семинар – практикум «Расширение образовательного пространства ребенка с ОВЗ средствами Лего – технологии», познакомили с новыми подходами при взаимодействии с родителями через совместное участие в робототехнических мероприятиях. Коллектив учреждения стал организатором муниципального конкурса «Мой первый робот» среди дошкольников, открытого технического Фестиваля юных инженеров среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и приняли участие в XI технологическом фестивале «PROFEST – 2019».

В рамках деятельности ресурсных центров на постоянной основе оказывалась информационно - методическая помощь, осуществлялась разработка и систематизация методических материалов для использования в практической деятельности, диссемировался опыт работы по обеспечению преемственности на разных уровнях образования одной и разных ОО. Материалы работы РЦ и ОМП представлены на сайтах ОО.

Результатом работы РЦ и ОМП в 2018-2019 г стало:

- Эффективно действует модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросе обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне ДО и НОО в условиях реализации ФГОС. разработаны новые программы семинаров.

- Пополнен банк информационных и методических материалов по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, у младших школьников умения работать с информацией: Сборник «Инструментальная готовность к обучению в школе. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников», «Работа с текстом как основа формирования познавательных универсальных учебных действий», разработками уроков, занятий, мероприятий.

- Повышена информированность педагогов по вопросу «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивающая преемственность и непрерывность образования между двумя уровнями образования» через сетевые семинары.

- Реализуются проекты «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Инженер начинается с детства» и «Использование современных педагогических технологий при формировании предпосылок учебной деятельности у дошкольников для обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне дошкольного образования и начального общего образования».

- Увеличилось количество участия обучающихся в олимпиадах МФТИ, онлайн- олимпиаде СПбГУ.

- Повысился интерес к инженерно-техническим специальностям.

4. Организация работы с молодыми специалистами

Старение педагогических кадров, увеличение вакансий в школах, потребность в высококвалифицированном учителе актуализируют задачи по подготовке и сопровождению молодого специалиста, способного успешно адаптироваться и закрепляться в образовательных организациях муниципалитета. Цель данной работы: анализ проблемного пространства профессиональной деятельности молодого педагога для создания комплексных условий (организационных и научно-методических) их профессионального развития и закрепления в системе образования.

Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми кадрами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства.

Молодые специалисты в начале своей работы имеют достаточные знания, но недостаточные умения, так как у них еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому оказание постоянной методической помощи молодым учителям осуществляется через организацию работы городских и школьных методических объединений, работу педагогов – наставников, работу Школы молодого педагога, консультации методистов по разным направлениям.

В рамках **муниципального проекта «PRO-движение молодых педагогов»** в течение года на постоянно действующем семинара «Требования к современному уроку» (руководитель Шульц О.С.- методист МУ «ИМЦ» г. Ухта) молодые специалисты получили теоретические знания по вопросам: современный урок, требования к современному уроку, метапредметный подход в образовании, которые применили на практике в рамках муниципальной методической недели «Молодые молодым» (9 участников из 5 ОО).

Наибольший вклад в развитие процесса профессионального становления молодого учителя вносил наставник, выполнявший ролевую функцию «навигатора». В 2018-2019 учебном году за каждым молодым специалистом (51чел.) закреплен опытный педагог-наставник на уровне школы, который вел свою работу по следующим направлениям: адаптационный период молодого специалиста, организация образовательной деятельности и ведение школьной документации, методическая помощь при конструировании урока с последующим анализом.

Результатом работы наставников с молодыми специалистами стали призовые места молодых педагогов и их наставников в конкурсах профмастерства:

- республиканский фестиваль - конкурс «Молодые молодым» (призеры - Некрасова А.А., СОШ № 10, Игнатъева С.М., СОШ № 20, педагоги наставники, призер - Душенко А.Г. молодой учитель-логопед, СОШ № 21);
- республиканский конкурс «Классный классный» (выход в очный этап - Гаврилов А.С., СОШ № 3).

В этом учебном году продолжило работу ГМО по сопровождению образовательной деятельности **молодых педагогов ДООУ**. В ходе проведения заседаний ГМО решались проблемы информационной поддержки молодых педагогов и специалистов ДООУ, оказания адресной практической помощи в организации образовательной среды в современных условиях. Участникам ГМО на каждом заседании было предложено выполнение «домашнего задания», в результате их «методическая копилка» пополнилась различными разработками. В рамках заседаний был распространен педагогический опыт работы 14 молодых педагогов МДОУ № 22, 32, 91.

Молодые зам. руководителя ОО имели возможности повышать свой профессиональный уровень благодаря методическим мероприятиям, организованным в течение года в рамках работы Школы молодого замдиректора по НМР и практико-ориентированным семинарам.

На сегодняшний день актуальными остаются следующие проблемы:

1. Отсутствие системной работы с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.
2. Отсутствие индивидуального плана развития потенциала молодого специалиста на уровне ОО.
3. Низкий уровень психолого - педагогической и методической грамотности молодых педагогов (владение технологиями проектирования современного урока; организация контрольно - оценочной деятельности).
4. Низкий уровень посещения уроков коллег молодыми специалистами из - за большой учебной нагрузки.

5. Активизация деятельности городских методических объединений с целью достижения нового качества образования

В течение 2018-2019 уч. года продолжили свою деятельность 31 городское методическое объединение педагогов образовательных учреждений (6 из них ГМО ДО), 20 методических объединений участвуют в работе РМО.

Руководители ГМО определили наиболее эффективные формы взаимодействия с педагогами: обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, методические консультации, круглые столы. На заседаниях, ставились задачи по формированию у педагогов профессиональных компетенций, а также развитие у специалистов стремления к творчеству, саморазвитию и совершенствованию. Для этого было предусмотрено проведение семинаров, оказание консультативной помощи по проблемам адаптации молодых специалистов, а также знакомство с опытом работы педагогов из различных образовательных организаций г. Ухты.

В целях эффективной организации работы в вопросах внедрения Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, информационно-методической поддержки педагогов по повышению профессионального уровня и обеспечению качества образовательных услуг, оказания адресной практической помощи руководителям, методистам, педагогам в 2018-2019 учебном году для педагогов дошкольного образования были организованы: ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО; ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре; ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности учителей-логопедов в соответствии с ФГОС ДО; ГМО по сопровождению образовательной деятельности молодых педагогов; ГМО по сопровождению интеллектуально одаренных воспитанников; ГМО по сопровождению одаренных воспитанников в художественно-эстетической деятельности; ГМО по методическому сопровождению педагогов групп раннего возраста; ГМО по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Так в течение года для дошкольных образовательных учреждений были проведены 40 заседаний с использованием разнообразных форм организации: 39 открытых мероприятий с воспитанниками, 9 мастер-классов, 3 деловые игры, 11 презентации проектов, 13 практических и теоретических семинаров. Кроме этого активно использовались иные формы: педагогический пробог, педагогическая мастерская, ярмарка педагогических идей. В рамках заседаний был распространен педагогический опыт работы педагогов из 20 МДОУ № 2, 5, 11, 14, 17, 21, 22, 28, 32, 40, 55, 60, 65, 66, 69, 81, 91, 103, 105, 110, НИЦС № 1. Организация диссеминации педагогического опыта в рамках работы ГМО позволила 63 педагогам транслировать свои материалы. Кроме этого опыт обобщен на республиканском и российском уровнях.

С целью реализации поставленных задач в рамках ГМО проведено 94 заседания, РМО-50 заседаний, более половины заседаний были организованы с использованием интерактивных технологий, 368 учителей приняли активное участие в заседаниях ГМО. 96 педагогов обобщили свой опыт на различных уровнях: муниципальный (57), республиканский (23), всероссийский (16), а так же 84 педагога представили свой опыт работы в форме публикаций в

сборниках издательства «Просвещение», журналах «Современный урок», «Методист» «Альманах», «Академия педагогических знаний», на сайтах управления образования, образовательных организаций. Ежегодно руководители ГМО внедряют в практику работы новые продуктивные формы работы для учащихся и педагогов, проявляя инициативу, используют новые образовательные идеи и проекты. Через индивидуальные консультации оказывалась помощь молодым педагогам.

Актуальными вопросами в этом году для предметников стали: совершенствование механизма подготовки учащихся к ГИА, современные проблемы преподавания предмета в условиях введения ФГОС, разработка РПУП по предмету с учетом требований ФГОС, формы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования.

В 2018-2019 учебном году успешно проведена работа по разработке контрольно-измерительных материалов по предметам во всех параллелях 1-11 класс. С этой задачей справились все ГМО.

Особое внимание уделялось вопросам организации работы педагогов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. В этом году по итогам проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 – ых классов по контрольным предметам (без учета результатов сентябрьских сроков ГИА) наблюдается повышение среднего балла по информатике и ИКТ - 3,96 (2018 год - 3,74), по английскому языку – 4,5 (2018 год - 4,33), по физике -3,64 (2018 год-3,5), по химии - 3,98 (2018 год-3,96), по географии -3,88 (2018 год -3,73), по биологии - 3,51 (2018 год - 3,42). Обученность составляет по русскому языку 99,45% (2018 год -99,71), по математике -97,24 % (2018 год - 98,54).

Средние баллы по этим предметам сопоставимы с результатами прошлого года. Качество снизилось по математике на 8,75 %, по русскому языку -3,84 %.

Общая успеваемость выпускников текущего года по результатам ОГЭ по предметам по выбору находится в пределах от 100% (химия, литература, коми языки) до 99,45 % (русский язык), математика – 97,24%, информатика и ИКТ – 98,19 %, обществознание -97,08%, английский язык – 99 %, физика- 99,38, география 98,32, биология- 98,48, немецкий язык -66,6.

Общая успеваемость выпускников текущего года по результатам ЕГЭ математика – профиль – 99,5%, математика – база 94,1%, русский язык – 100%.

Минимальный порог по русскому языку преодолели 100 % учащихся. Средний балл выполнения заданий составил 69,4 баллов, что на 1,97 балла выше по сравнению с 2018 годом. Минимальный порог по математике - базе преодолели 94,1 %, что на 0,4 % выше прошлого года, математика - профиль – 99,5 %, что на 1,7 % выше прошлогодних показателей.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 – ых классов по контрольным предметам

Предметы/показатели	% обученности			% качества обучения			средний балл			динамика ср. балла
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	
Русский язык	99,7	99,71	99,45	75,2	82,29	78,45	4,12	4,21	4,11	-0,10
Математика	99,4	98,54	97,24	55,4	62,35	53,6	3,65	3,69	3,59	-0,10
Информатика и ИКТ	99,8	99,01	98,19	76,7	62,09	70,59	4,07	3,74	3,96	+0,22
Английский язык	97,7	100	99	84,5	81,98	95,87	4,19	4,33	4,5	+0,17
Физика	100	100	99,38	41,4	47,88	56,52	3,55	3,5	3,64	+0,14
Обществознание	99,4	98,96	97,08	41,6	46,54	40,19	3,43	3,54	3,3	-0,24

Химия	100	99,45	100	83,1	71,32	72,36	4,23	3,96	3,98	+0,02
География	100	99,03	98,32	70	61,99	68,11	3,87	3,73	3,88	+0,15
Литература	100	100	100	71,8	100	60	4,04	4,21	3,87	- 0,34
Биология	99,7	97,45	98,48	36,2	37,9	48,29	3,36	3,42	3,51	+0,09
История	100	100	100	41	78,26	47,37	3,53	4,00	3,53	-0,47
Немецкий язык	50	100	66,6	50	0	0	3,00	3	2,5	-0,5
Коми язык	100	100	100	100	100	100	5,00	4,33	4	-0,33

В 2018-2019 учебном году представителями ГМО учителей предметников пополнили базу заданий для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и муниципальных интеллектуальных конкурсных мероприятий. На протяжении года руководители ГМО и педагоги становились экспертами, членами жюри олимпиадного и конкурсного движения, научно-практических конференций.

Проделана огромная работа по подготовке учащихся к республиканскому и Всероссийскому этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников. Среди муниципальных образований республики от МОГО «Ухта» представлено наибольшее количество участников Олимпиады – 133, что составляет 18,5% от общего количества участников регионального этапа. По числу победителей и призеров обучающиеся общеобразовательных организаций муниципалитета на первом месте (34, в прошлом году на 2 месте), из них 6 стали победителями, 28 – призерами. По эффективности участия Ухта на 2 месте (26%, в 2017-2018 учебном году - 28%). Учащиеся МОГО «Ухта» заняли призовые места в республиканской олимпиаде по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению: «Коми язык (государственный)» - 1 место, «Литература Республики Коми» - 2 и 3 места, «Историческое краеведение» - 3 место.

На основании положения об аттестации педагогических работников в качестве экспертов активно привлекались руководители ГМО математики, истории, биологии, географии, технологии, коми языка, физики, физической культуры, русского языка, ОБЖ что позволило так же определить «проблемное поле» педагогов в содержании представляемого материала педагогами-предметниками.

В разделе «Информационно-методический центр» сайта Управления образования регулярно для педагогов выставлялись материалы практико-ориентированных семинаров, разработки уроков учителей, результаты участия в конкурсах различного уровня. Размещались актуальные материалы для конкретного методического объединения. Таким образом, сайт стала неотъемлемой частью информационного пространства учителей, воспитателей и методистов, учеников и их родителей, «рупором» органов управления образованием, копилкой опыта и творческой кладовой для передовой педагогической мысли.

В 2018-2019 учебном году все заседания ГМО проходили в соответствии с годовым планом работы. Основные задачи выполнены. Проведена большая работа по обобщению и распространению опыта, по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов, это важная ступень в обобщении и распространении передового опыта.

В целом работу городских методических объединений в 2018-2019 учебном году, можно считать удовлетворительной, однако наряду с достигнутыми положительными результатами существуют проблемы:

- недостаточно рассмотрены вопросы «Совершенствования научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми»; «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей ОВЗ»,

- недостаточно реализована «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС». Основными проблемами в работе учителей являлись трудности в освоении новых педагогических технологий, в формировании умений отслеживать и анализировать результаты своей деятельности,

- педагоги по-прежнему испытывают затруднения при составлении рабочей программы при переходе на ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, в выборе учебников и учебных пособий при переходе на ФГОС, составлении портфолио для аттестации, организации работы по самообразованию.

На основании вышеизложенного в план работы ГМО на 2019-2020 учебный год необходимо включить вопросы по совершенствованию работы по следующим направлениям:

- разработка методических рекомендаций на основе анализа типичных ошибок участников ГИА 2019 года;

- разработка методических рекомендаций на основе результатов внутреннего мониторинга развития метапредметных умений и результатов ВПР;

- система работы учителя по выявлению и сопровождению одаренных детей;

- анализ работы учителя по выявлению методических проблем;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по предмету;

- проведение мониторингов профессиональной деятельности учителей;

- проектирование содержания учебных программ;

- проектирование системы контроля и оценки в общеобразовательных организациях;

- совершенствование контрольно-измерительных материалов;

- разработка и прохождение индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

6. Поддержка заинтересованности педагогов к творческой и проектно - исследовательской деятельности, к обобщению и трансляции инновационного педагогического опыта, в том числе через участие в конкурсах педагогического мастерства и выход на аттестационные процедуры

Муниципальной методической службой большое значение уделяется поддержке педагогов в вопросах обобщения и трансляции инновационного педагогического опыта. Инновационному педагогическому опыту относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению.

На протяжении пяти лет значимым педагогическим событием для города является ***муниципальный методический форум*** «Непрерывное образование педагога в инновационном пространстве – основа достижения нового качества образования в условиях подготовки к реализации национального проекта «Образование». Форум проводится с целью повышения открытости образования, распространения инновационного педагогического опыта, повышения квалификации педагогов в вопросах реализации ФГОС. В работе Форума принимают участие представители МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», МУ «ИМЦ» г. Ухты, руководители городских методических объединений, Совета молодых специалистов, а так же приглашенные гости: разработчики образовательной платформы «Учи.ру» (г. Москва), представители Российского университета кооперации (г. Сыктывкар), профессор Арктического университета Вернер Бигелль (г. Тромсё, Норвегия), представители корпораций «Российский учебник», «Просвещение». Ежегодно около 1000 педагогов становятся слушателями Форума. Около 200 педагогов из 40 образовательных организаций (МОУ «ГПЛ», МОУ «ГИЯ», МОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина», МОУ «НШДС № 1», МОУ «СОШ № 2,3,4,5, 9,10,14,15, 16,18, 19, 20, 21», МУ ДО «ЦЮТ» г. Ухты, МУ ДО «ЦТ им. Г.А. Карчевского», МУ ДО «ДЦИ», МДОУ «Детский сад № 3, 4, 5, 11, 14, 17, 18, 21, 24, 26, 32, 40, 55, 60,65, 69, 93,94,102, 103») транслируют опыт своей работы.

В 2018-2019 учебном году более 150 педагогов представили свой опыт на республиканском и всероссийском уровнях. Педагоги города и специалисты МУ «ИМЦ» активно приняли участие в Республиканском форуме «Образование. Государство. Общество», во Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки», в Республиканской краеведческой конференции с темой

«Ухта - стартовая площадка», в Республиканской стратегической конференции «Образование XXI века: инновации, преобразования, развитие», в Республиканской научно-практической конференции «Я исследователь, я открываю мир»(секция педагогов), в Республиканской научно-практической конференции «Интеграция» (секция педагогов), в Республиканской конференции «Стефановские чтения» и «Наследники Победы», в республиканских семинарах «Межкультурная коммуникация», «Актуализация духовно - нравственного потенциала подростков и молодежи средствами ситуативной педагогики» и другие.

В этом учебном году СОШ № 20, УТЛ им. Г.В. Рассохина успешно представили свой опыт работы по направлениям деятельности в рамках проекта «Гимназический союз России», организованного Фондом поддержки образования в режиме видеоконференцсвязи, получили высокую оценку представителей Фонда и участников разных регионов.

Транслирование инновационного опыта через проведение открытых уроков в 2018-2019 учебном году значительно снизилась. Педагоги активно выступают на заседаниях ГМО, ШМО, конференциях, различных методических встречах разного уровня, но представление опыта через открытое мероприятие вызывает трудности при выборе методических приемов и техник, при отборе эффективных средств профессиональной деятельности.

Количество педагогов, транслирующих и обобщающих опыт, на протяжении трех лет снижается: 2017 - 577 чел., 2018 - 447 чел, 2019 - 348 чел. Это говорит и о недостаточном методическом сопровождении педагогов на уровне образовательной организации. Одной из причин снижения активности педагогов по обобщению опыта является большая учебная нагрузка.

С целью поддержки заинтересованности педагогов к творческой и исследовательской деятельности, к представлению инновационного педагогического опыта в течение года МУ «ИМЦ» г. Ухты организовывались конкурсы профессионального мастерства на муниципальном уровне, осуществлялась подготовительная работа по участию педагогов в Республиканских и Всероссийских конкурсах.

Таблица по результатам участия педагогов в конкурсных мероприятиях за 2018-2019 уч.г. (2017-2018 уч.г.)

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальные конкурсы	12(20)	52 (140)	17(62)
Республиканские конкурсы	25(21)	66 (90)	25(35)
Всероссийские конкурсы (региональные)	-	125 (281)	109(196)

Результаты участия педагогов и ОО МОГО «Ухта» в конкурсах профессионального мастерства в 2018-2019 учебный год

Уровень и название конкурса	Результат	Участник
республиканский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями в Республике Коми в 2019 году, рекомендованных для включения в список победителей конкурса федерального уровня	победитель	Кашлаба О.В., учитель немецкого языка ГИЯ
республиканская конференция «Интеграция» в секции педагоги	победитель	Глущенко О.А., учитель русского языка и литературы УТЛ
республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»	победитель	Новопольцева Р.В. , педагог – психолог УТЛ, Кожина Т.В., методист ИМЦ, Чупракова Н.В., педагог – психолог ГИЯ, Жижина Н.В., педагог -

		психолог СОШ №10
республиканский конкурс «Лучший педагогический проект работы с детьми с ОВЗ-2018»	победитель	Федорова И.Л., педагог-психолог МДОУ № 93
республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велодысь» (в номинации «За педагогическое мастерство и активную гражданскую позицию в деле сохранения и развития государственных языков Республики Коми»)	победитель	Оплеснина Я.П. учитель коми языка ГИЯ, СОШ № 3
республиканский конкурс грантовой поддержки организации дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, «Детский мир: идеи, открытия, находки»	победитель	Веселова Е.И., заведующая, Андреева С.И., заместитель заведующего, Жбанникова А.С., воспитатель, Самойличенко К.В., воспитатель, Турышева Т.А., воспитатель МДОУ №55
республиканский конкурс на лучшую организацию психолого-педагогического и социального сопровождения, профориентации обучающихся «Ψ-ПЕРСПЕКТИВА»	победитель и	Лихачева Мария Васильевна, педагог-психолог Лицей № 1; Игнатова Фаина Викторовна, педагог-психолог МДОУ № 55
республиканский Открытый IV дистанционный конкурс «Моя презентация»	победитель	Сокерина С.Л., Аляпина А.А., учителя русского языка и литературы СОШ 21
региональный этап XIV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики, Основы духовно-нравственной культуры народов России»	победитель	Кудрявцева И. В., учитель начальных классов ГИЯ, Серебрянская И.И., учитель русского языка и литературы СОШ №4, Харченко Н.В., учитель Воскресной школы
всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	победитель	Кудрявцева И. В., учитель начальных классов ГИЯ, Серебрянская И.И., учитель русского языка и литературы СОШ №4, Харченко Н.В., учитель Воскресной школы
международный конкурс для педагогов и ОУ «Лучшие условия для обучения детей с ОВЗ-2019»	победитель	Касимчук Сабина Загид кызы - педагог дополнительного образования МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского»
VI Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» секция педагогов	победитель	Евлоева В.В., Фролова М.Б., Коновалова Н.В., Стрекалова Е.С., учителя иностранного языка УТЛ
VI Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» секция педагогов	призер	Аксенова Г.Г., Оплеснина В.С., учителя начальных классов СОШ №10.
республиканский Открытый IV дистанционный конкурс «Моя презентация»	призер	Кудник Е.А., Крашенинникова И.А. преподаватели СОШ 21

республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	призер 2 место	Канда А.Г. педагог доп. образования МУДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского»
республиканский этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2019»	призер 2 место	Матюшина А.А., логопед МДОУ «Детский сад № 94» г. Ухты
республиканский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	призер	Шешукова С.А. учитель биологии СОШ 20
республиканский фестиваль «Молодые молодым» (в номинации педагогов)	призер 2 место	Некрасова А.А., ЗД по УР СОШ № 10
республиканский фестиваль «Молодые молодым» (в номинации Мастер класс молодого педагога)	призёр 2 степени	Душенко А.Г., учитель-логопед СОШ 21
республиканский фестиваль «Молодые молодым» (в номинации педагогов-наставников)	призер 3 место	Игнатъева С.М. учитель математики СОШ № 20
республиканский Конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции (в направлении «Театр в детском саду»)	лауреат	Елисеева Н.В., воспитатель МДОУ № 19
республиканская конференция «Интеграция» в секции педагоги	лауреат	Магина Н.В. учитель русского языка ГПЛ, Игнатъева С.М. учитель математики МОУ «СОШ №20»
II республиканский фестиваль «Кадетская честь»	лауреат	Ильина А.Г. – зам директора по ВР НШДС№1, Антипова Н.В.- зам директора во ВР МОУ «СОШ 20», Дудникова Н.В.- педагог - психолог, Максаева Л.Н.- зам директора по ВР, Холодырева О.Н.- учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №18», Сухопарова С.Л.- учитель истории и обществознания «СОШ №10»
республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2018»	лауреат	Ильищенко С.В. МДОУ № 94, Носова А.Е., Князева Т.В., Ицкалова Л.А. МДОУ № 55
республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный» - 2019	выход в очных этап	Гаврилов А.С. учитель истории, обществознания МОУ «СОШ №3 имени Героя России А.И. Алексеева»
республиканский этап Всероссийского конкурса « Учитель года»	участник	Гаврилов А.С. учитель истории, обществознания МОУ «СОШ №3 имени Героя России А.И. Алексеева»
республиканский конкурс «Воспитатель	участник	Курилова О.А., МДОУ № 40,

России»		Мацкевич С.Г, МОУ «НШДС №1»
республиканский конкурс грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции	участник	Вехтер Е.А. заведующая Каткина Т.И. заведующая МДОУ № 18 Буслакова Е.И., воспитатель МДОУ «Детский сад № 105 комбинированного вида» Пластинина В.А., воспитатель МДОУ № 105 Ведашева Н.Д., Сажнева И.В., воспитатели МДОУ № 3
республиканский конкурс «Лучшая сельская школа Республики Коми	участник	МОУ «СОШ № 9» г. Ухты

Таким образом, в 42 (в прошлом году 41) конкурсах профессионального мастерства различного уровня (муниципальный и республиканский) приняли участие 118 педагога (в прошлом году 230). 165 педагогов приняли участие во **Всероссийских и Международных дистанционных конкурсах** (в прошлом году - 281), 98 (в прошлом году 196) вошли в число победителей, призеров, лауреатов. Однако количество победителей и призеров в данных конкурсах не может являться показателем эффективности деятельности в данном направлении, поскольку качество представленных работ и критерии их оценивания не известны.

Конкурсы профессионального мастерства становятся предметом научных исследований и характеризуются с различных позиций, чрезвычайно важных для развития образования. Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности и позволяют каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Аттестация педагогических работников призвана стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение квалификации педагога, личностный профессиональный рост, развивать методологическую культуру. Аттестационные критерии заставляют педагога быть в постоянном поиске: использовать новые технологии, в том числе дистанционные, разрабатывать программы, заниматься самообразованием, принимать участие в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять свой опыт, проводить исследовательскую работу, привлекать учащихся к проектной деятельности.

В течение всего периода методистами и руководителями городских методических объединений осуществлялась консультационная работа по подготовке педагогами портфолио.

Сравнительная таблица «Итоги аттестации педагогических работников»

Аттестовано всего	2016-2017 уч. год	2017-2018уч. год	2018-2019 уч. год
Первая квалификационная категория	122 ОУ- 53 ДОУ-63 ДО -6	85 ОУ- 31 ДОУ- 49 ДОП - 5	138 ОУ-44 ДОУ-85 ДО-9
Высшая квалификационная категория	33 ОУ –24 ДОУ-6 ДО - 3	29 ОУ- 18 ДОУ- 10 ДОП -1	46 ОУ-27 ДОУ-15 ДО-4
ВСЕГО	155	114	184

В 2018-2019 учебном году количество аттестовавшихся педагогов значительно увеличилось по сравнению с 2017-2018 годом. Однако, количество педагогов с высшей квалификационной категорией остается низким. Это объясняется следующими причинами:

- разъяснительная работа по порядку и процедуре аттестации педагогических работников в ОУ находится на низком уровне;

- педагоги не в полном объеме раскрывают такие аттестационные критерии как: результаты освоения обучающимися образовательных программ, обеспечение высокого качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Подводя итог, следует отметить, что вся методическая работа МУ «ИМЦ» г. Ухты, администраций образовательных организаций в течение года была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, а, следовательно, и на повышение качества образования.

7. Результаты работы на основе объективной информации по итогам проведенных мониторингов, ВПР, НИКО

Показатели качества образования, анализа текущего состояния системы образования представлены через результаты мониторинговых процедур.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку МО ГО «Ухта» (апрель, 2019)

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МО ГО «Ухта»	1230	5,2	28	50,7	16,1
Республика Коми	9851	3,1	24,3	49,2	23,4
РФ	1538281	4,7	25,7	46,9	22,7

Результаты ВПР, проведенные в 4-х классах по предмету **русский язык** в этом учебном году, по качеству знаний значительно **ниже среднего уровня** по Республике Коми (**на 5,8%**) и по РФ (**на 2,8%**) и составляет **66,8%**. Кадровый дефицит последних лет существенно повлиял на результаты освоения учащимися программы по данному предмету. Проблема недостаточной целенаправленной работы учителей в достижении предметных результатов в обучении младших школьников требует дальнейшего развития предметных компетенций учителей. **Вывод:** наблюдается ежегодная тенденция к снижению качества знаний по данному предмету.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике МО ГО «Ухта» (апрель, 2019)

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МО ГО «Ухта»	1254	1,4	14,7	49,6	34,3
Республика Коми	9970	1,1	16,5	45,4	37
РФ	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5

По математике – качество **повысилось на 3,7%** по сравнению с прошлым годом и составляет **83,9%**, а **средний уровень выше**, чем по РФ (**на 4,9%**) и по РК (**на 1,5%**). **Вывод:** наблюдается стабильность в формировании планируемых результатов по предмету.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру МО ГО «Ухта» (апрель, 2019)

ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов, в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МО ГО «Ухта»	1139	0,32	19,8	61,1	18,8
Республика	9441	0,25	17,1	58	24,6

Коми					
РФ	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3

По окружающему миру – качество **повысилось на 0,4% и составляет 79,9%**(это чуть ниже по РК (на 2,7%), но выше РФ на 1%. **Вывод:** наблюдается стабильность в формировании планируемых результатов по предмету.

2. В мониторинге *сформированности универсальных учебных действий* (далее - УУД) у обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций участвовало 5017 (АППГ= 5042) учащихся начальных классов из 21 образовательной организации: первоклассников – 1250 человека (95 %); второклассников – 1293 человека (95 %); третьеклассников – 1195 человек (97 %); четвероклассников – 1279 человек (97 %). По результатам мониторинговых исследований были получены следующие результаты:

- в 1-ых классах: **39 %** первоклассников показали высокий уровень сформированности УУД (2017/18 уч. год - 41%); **45,5 %** – средний (допустимый) уровень (2017/18 уч.год - 55%); **15,5%**– низкий уровень (2017/18 уч. год - 14 %);
- во 2-ых классах: **41%** (2017/18 уч. год - 44%) второклассников показали высокий уровень сформированности УУД, необходимых для продолжения образования; **46%**– средний (допустимый) уровень (2017/18 уч. год - 44%); **13%** – низкий уровень (2017/18 уч. год - 12%).
- в 3-х классах: **45%** третьеклассников показали высокий уровень сформированности УУД (2017/18 уч.год - 40%); **43 %** – средний (допустимый) уровень (2017/18 уч.год - 49 %); **12 %** – низкий уровень (2017/18 уч.год - 11 %).
- в 4-х классах: **40 %** четвероклассников показали высокий уровень сформированности УУД (2017/18 уч.год = 41 %); **47 %** – средний (допустимый) уровень (2017/18 уч.год = 46 %); **13 %** – низкий уровень (2017/18 уч.год = 13 %).

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий в период реализации ФГОС НОО. Данные результаты свидетельствуют о достаточно хорошей готовности обучающихся 1 – 4 классов к обучению в школе в соответствии с ФГОС НОО.

Сравнительный анализ динамики формирования УУД среди учащихся 1 – 4 классов за три учебных года (2015 – 2018 г.) показывает в целом, стабильную ситуацию. Уровень сформированности УУД в основном на среднем (допустимом) уровне. Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ г. Ухты *учителям начальных классов* необходимо:

- продолжить работу по формированию и развитию у младших школьников универсальных учебных действий:
- для развития личностных УУД педагогам необходимо создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

- педагогам – психологам ОУ необходимо проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с низким уровнем сформированности УУД, совместно с педагогами разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД.

В мониторинге *уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-8-х классов, в соответствии с ФГОС ОО* участвовало 3955 учащихся из 20 образовательных организаций г.Ухты: 5-ых классов – 1019 (97,9%); 6-ых классов – 996 (97,7%); 7-ых классов – 923 (98.5%), 8-х классов - 1017 (99%). По результатам мониторинговых исследований:

- в 5-ых классах: **38%** учащихся показали высокий уровень сформированности УУД (2017/18 уч.год - 39%); **47 %** – средний (допустимый) уровень (2017/18 уч.год - 44%); **15%** – низкий уровень (2017/18 уч.год - 13%);

- в 6-ых классах: **40%** (2017/18 уч.год - 40%) учащихся показали высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования; **46%** – средний (допустимый) уровень (2017/18 уч.год - 44%); **14%** – низкий уровень (2017/18 уч.год - 16 %);

- в 7-ых классах: **38%** (2017/18 уч.год - 39%) учащихся показали высокий уровень сформированности универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования; **49%** – средний (допустимый) уровень (2017/18 уч.год - 48%); **13%** – низкий уровень (2017/18 уч.год - 13 %);

- в 8-х классах: **38%** учащихся показали высокий уровень сформированности УУД; **50 %** – средний (допустимый); **12%** – низкий уровень.

Количественный анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности УУД остается на среднем (допустимом) уровне, обучающиеся:

- способны принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умеют планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умеют контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способны к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умеют сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Таким образом, как результат деятельности МУ «ИМЦ» г. Ухты» по информационно-методическому сопровождению педагогов в вопросах повышения профессиональной компетентности педагогов можно выделить следующие **положительные моменты**:

Реализация ФГОС (ДО, ОО, НОО с ОБЗ)

- Действует эффективная модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС (РИП-ГИЯ)
- Создан банк информационных и методических материалов в вопросах реализации ФГОС.

Повышение профессиональной компетенции педагогов (ДО, ОО, ДОПО)

- Действует эффективная модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов на уровне муниципалитета, основными механизмами реализации модели являются:
 - сетевое взаимодействие ОО и профессиональных сообществ (РЦ, ГМО, ШМС и др);
 - инновационные формы коммуникации;
 - технология образовательного бенчмаркинга (изучение лучших практик).

- Наличие разных форм ПК: конференции, форумы, сетевые семинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, методические недели, конкурсы и др.
- Пополняется база данных по обобщению педагогического опыта на уровне ОО и муниципальном уровне.
- Создан банк информационных и методических материалов в вопросах повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Действует эффективная модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов через МИПы и РИПы в вопросах:
 - реализации ФГОС ОО (ГИЯ);
 - реализации ФГОС НОО (ОВЗ) (СОШ № 16);
 - работы с одаренными детьми (ГПЛ);
 - работы по ИУП учащихся (ГПЛ);
 - информатизации образования (УТЛ);
 - образовательной робототехники, инженерного образования (УТЛ, СОШ № 10, МДОУ № 55);
 - обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне ДО и НОО в условиях реализации ФГОС (НШДС № 1);
 - профориентационной деятельности (СОШ № 3).
- Наличие компетентных руководителей МО в школах и готовность к работе в новых условиях: 54,55% руководителей со стажем более 20 лет, все с категориями.
- Положительная динамика показателей проекта «Повышение профкомпетентности педагогов в условиях реализации ФГОС».
 - стабильно высокое число педагогов, использующих СОТ-б.80%.
 - высокое число педагогов, обобщающих свой опыт через конкурсы профмастерства в дистанционной форме 80%.
 - стабильно высокое число педагогов, ставших победит и призерами конкурсов на респ. уровне (2019г. -43чел.).
 - высокое число педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию.
 - Увеличение количества постоянно действующих семинаров.
- Продолжается выстраивание преемственности в вопросах повышения профкомпет педагогов ДО и ОО (единые требования, единые диагностические материалы).
- Активизировалась работа с молодыми педагогами, новые формы коммуникации.
- Потенциальные возможности РИП и МИП.

Инновационная деятельность

- Действует эффективная модель работы МИПов и РИПов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах:
 - реализации ФГОС ОО (ГИЯ);
 - реализации ФГОС НОО (ОВЗ) (СОШ № 16);
 - работы с одаренными детьми (ГПЛ);
 - работы по ИУП учащихся (ГПЛ);
 - информатизации образования (УТЛ);
 - образовательной робототехники, инженерного образования (УТЛ, СОШ № 10, МДОУ № 55);
 - обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне ДО и НОО в условиях реализации ФГОС (НШДС № 1);
 - профориентационной деятельности (СОШ № 3).
- Пополняется база данных по обобщению педагогического опыта на муниципальном уровне по вопросам деятельности инновационных площадок.
- Создан банк информационных и методических материалов по вопросам деятельности инновационных площадок:

- по использованию современного оборудования, развитию ИКТ компетентности участников образовательного процесса, по внедрению в учебный процесс и внеурочную деятельность ИКТ технологий;
- по работе с одаренными детьми;
- по обеспечению преемственности между уровнями образования;
- по реализации ИУП учащихся;
- по работе с детьми с ОВЗ;
- по вопросам реализации ФГОС ООО;
- по вопросам профилизации и про ориентационной деятельности.

- Результативная система дополнительного образования инновационных площадок. (СОШ 10- Работа кабинета портативной мобильной киностудии, курсов внеурочной деятельности по робототехнике, система работы кружков позволяют получать призовые места на фестивалях, соревнованиях, конкурсах различного уровня).

- Проектное управление: работа в каждой ОО строится в рамках проектов и программ (73 программы развития, 288 проектор и программ).

Деятельность ГМО

- Функционирование с 2017-2018 уч.г. РМО (регулярные заседания, возможность получить методическую помощь в проблемных вопросах, специалисты предметники)

- Наличие компетентных руководителей ГМО, ШМО и готовность к работе в новых условиях: (54,55% руководителей со стажем более 20 лет, все с категориями по нач.шк).

Задачи на следующий год ГМО учителей – предметников:

- разработка методических рекомендаций на основе анализа типичных ошибок участников ГИА 2019 года;

- разработка методических рекомендаций на основе результатов внутреннего мониторинга развития метапредметных умений и результатов ВПР;

- система работы учителя по выявлению и сопровождению одаренных детей;

- анализ работы учителя по выявлению методических проблем;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по предмету;

- проведение мониторингов профессиональной деятельности учителей;

- проектирование содержания учебных программ;

- проектирование системы контроля и оценки в общеобразовательных организациях;

- совершенствование контрольно-измерительных материалов;

- разработка и прохождение индивидуального образовательного маршрут для детей с ОВЗ.

Реализация ФГОС (ДО, ОО, НОО с ОВЗ)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Действует эффективная модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС (РИП-ГИЯ). • Создан банк информационных и методических материалов в вопросах реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преобладание традиционных форм реализации основной образовательной программы ДО. • Низкий уровень практики построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. • Внеурочная деятельность организована недостаточно системно и не всегда ориентирована на интересы и возможности обучающегося. • Контрольно-оценочная деятельность (диагностика предметных результатов, разработка КИМ для промежуточной аттестации). • Диагностические материалы по оценке

	<p>личностных и метапредметных результатов. Отсутствие дидактических материалов по оценке сформированности УУД на учебных предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно укомплектована материально-техническая база ОО для проведения практических работ, внеурочной деятельности при реализации ФГОС. • В работе с обучающимися с ОВЗ не хватает специализированных кадров. • Осуществление преемственности между ступенями образования. • Проблемы в формировании регулятивных и познавательных УУД (к/о и рефлексия). • Продуктивность учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО на среднем уровне. • Недостаточный уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. • Низкий уровень выполнения учебных исследований и проектов. • Сложность в подготовке рабочих программ при отсутствии конкретного содержания по предметам в ФГОС ООО, педагоги не умеют самостоятельно конструировать содержание по предмету. • Система работы ОУ по мониторингу УУД. <p><u>Проблемные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к введению ФГОС СОО. -Технология создания КИМов по предметам для промежуточной аттестации (ПА) учащихся. -Проектирование ИУП учащегося. -КОД, создание КИМов. - Анализ уроков с позиции ФГОС в рамках работы ГМО. -Интеграция в образовании. -Формирование, развитие УУД на уровне ООО. -Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. -Отличия программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности, организация реализации данных программ совместно в ОУ.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования времени. • Потребность современного общества в гибких, адаптивных системах 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная информационно - разъяснительная работа по внедрению и реализации ФГОС со стороны МО

<p>образования, предусматривающих возможность достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвития на любом отрезке жизненного пути человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования. • Заинтересованность государства, выделение средств, разработка и корректировка нормативно-правовых и методических материалов (работа МО РФ, различных департаментов, педагогических ассоциаций). 	<p>РФ, МО и МП РК.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Много проблемных полей и вопросов (внеурочная деятельность, КОД и др). • Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса. • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования.
--	---

Повышение профессиональной компетенции педагогов (ДО, ОО, ДОПО)

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действует эффективная модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов на уровне муниципалитета, основными механизмами реализации модели являются: <ul style="list-style-type: none"> -проектное управление; -сетевое взаимодействие ОО и профессиональных сообществ (РЦ, ГМО, ШМО и др); -инновационные формы коммуникации -технология образовательного бенчмаркинга(изучение лучших практик) • Наличие разных форм ПК: конференции, форумы, сетевые семинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, методические недели, конкурсы и др • Пополняется база данных по обобщению педагогического опыта на уровне ОО и муниципальном уровне • Пополняется банк информационных и методических материалов в вопросах повышения профессиональной компетентности педагогов • Действует эффективная модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов через МИПы и РИПы в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> -реализации ФГОС ОО (ГИЯ), -реализации ФГОС НОО (ОВЗ) (СОШ № 16), -работы с одаренными детьми (ГПЛ), 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системной работы по повышению собственного профессионального уровня. • Низкий уровень активности учителей. • Слабая работа заместителей директоров по мотивации на повышение профессиональной компетентности, в том числе к прохождению аттестации. • Снижение результативности работы педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности. • Недостаточный уровень рефлексивной компетенции (аттестационное портфолио, обобщение опыта). • Недостаточный уровень предметной и методической компетентности педагогов, особенно вновь пришедших и молодых. • Недостаточное владение СОТ. • Неумение выстраивать урок с позиции СДП. • Не всегда используются разные формы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, недостаточно уделяется внимание мотивации обучающихся и рефлексии, на уроках преобладают традиционные формы работы. • Трудности в отслеживании и фиксации роста личностных результатов обучающихся.
--	---

<p>-работы по ИУП учащихся (ГПЛ), -информатизации образования (УТЛ), -образовательной робототехники, инженерного образования (УТЛ, СОШ № 10, МДОУ № 55), -обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне ДО и НОО в условиях реализации ФГОС (НШДС № 1), -профориентационной деятельности (СОШ № 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие компетентных руководителей МО в школах руководителей со стажем более 20 лет, все с категориями (нач.кл.). • Положительная динамика показателей проекта «Повышение профкомпетентности педагогов в условиях реализации ФГОС». • Стабильно высокое число педагогов, использующих СОТ-б.80%. • Высокое число педагогов, обобщающих свой опыт через конкурсы профмастерства в дистанционной форме 80%. • Стабильно высокое число педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов на республиканском уровне (2019г. -43чел.). • Высокое число педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию. • Увеличение количества постоянно действующих семинаров. • Результативная система дополнительного образования инновационных площадок. (СОШ 10). Работа кабинета портативной мобильной киностудии, курсов внеурочной деятельности по робототехнике, система работы кружков позволяют получать призовые места на фестивалях, соревнованиях, конкурсах различного уровня). • Проектное управление :работа в каждой ОО строится в рамках проектов и программ (73 программы развития, 288 проектор и программ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие современных диагностик отслеживания профессиональной компетентности педагога в контексте ЕФОМ и НСУР. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования. • Посещаемость муниципальных семинаров и уроков в рамках методических недель значительно снизилась из-за увеличения нагрузки учителей. • Снижение количества открытых уроков, представляемых в рамках школьных методических недель. <p><u>Проблемные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление аналитической справки по критерию 1.1, 3.1,3.2,3.3. аттестационного портфолио. -Проектирование ИУП педагога. -Новые формы работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими детьми. -Анализ уроков с позиции ФГОС в рамках работы ГМО. -Обобщение опыта победителей ПНПО, победителей конкурсов, аттестующихся педагогов. -Механизмы повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные технологии. • Самообразование. • Модель сетевого взаимодействия ОО и профессиональных сообществ на уровне муниципалитета. • Инновационные формы коммуникации. • Внеэкономическая мотивация педагогических кадров (руководитель 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Нехватка квалифицированных кадров не способствует здоровой конкуренции в образовании. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества

<p>сетевого семинара – лидер в образовании, позитивный имидж лидерства в педагогическом сообществе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грантовые конкурсы и проекты. • Новые подходы к аттестации (ЕФОМ) в условиях НСУР. • Ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования. • Умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации. • Потенциальные возможности РИП и МИП. 	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации к повышению профессиональной компетентности деятельности. • Материально-техническая база не соответствует реализации идей стандартов (лабораторное оборудование и др.). • Сложности в составлении аттестационного портфолио. • Отсутствие возможности обучаться ОЧНО в силу большой нагрузки педагогов, отсутствия средств. • Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательной деятельности. • Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, тормозит внедрение новых форм и технологий.
--	--

Инновационная деятельность

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существует опыт инновационной деятельности. • Существует опыт профильного обучения. • Существует опыт представления результатов деятельности на уровне города, республики. • Результативное участие учащихся в предметных олимпиадах. • Вертикальная интеграция. • Действует эффективная модель работы МИПов и РИПов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> -реализации ФГОС ОО (ГИЯ), -реализации ФГОС НОО (ОВЗ) (СОШ № 16), -работы с одаренными детьми (ГПЛ), -работы по ИУП учащихся (ГПЛ), -информатизации образования (УТЛ), -образовательной робототехники, инженерного образования (УТЛ, СОШ № 10, МДОУ № 55), -обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне ДО и НОО в условиях реализации ФГОС 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системной работы в формировании профессиональной компетентности педагогов по использованию системно – деятельностного подхода как условия формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников (пропуски в посещении семинаров, замена педагогов). • Недостаточная работа методистов большинства муниципальных дошкольных образовательных учреждений по взаимодействию с педагогами, посещающими семинары РЦ НШДС №1. • Недостаточный кадровый потенциал учителей информатики школы в части подготовки учащихся к соревнованиям по робототехнике для реализации инновационного проекта по инженерному образованию. • Недостаточная материально-техническая база для реализации инновационных проектов (СОШ 10-Имеющийся лабораторный комплекс по химии предназначен для
---	--

<p>(НШДС № 1), -профориентационной деятельности (СОШ № 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны локальные акты и методические рекомендации по организации работы, обеспечивающей деятельность инновационных площадок. • Создана база данных по обобщению педагогического опыта на муниципальном уровне по вопросам деятельности инновационных площадок. • Создан банк информационных и методических материалов по вопросам деятельности инновационных площадок: <ul style="list-style-type: none"> -по использованию современного оборудования, развитию ИКТ компетентности участников образовательного процесса, по внедрению в учебный процесс и внеурочную деятельность ИКТ технологий ; -по работе с одаренными детьми; -по обеспечению преемственности между уровнями образования; -по реализации ИУП учащихся; -по работе с детьми с ОВЗ и др. • Результативная система дополнительного образования инновационных площадок (СОШ 10-Работа кабинета портативной мобильной киностудии, курсов внеурочной деятельности по робототехнике, система работы кружков позволяют получать призовые места на фестивалях, соревнованиях, конкурсах различного уровня). • Проектное управление: работа в каждой ОО строится в рамках проектов и программ (73 программы развития ОО и 288 проектов и программ). 	<p>применения только в исследовательской (внеурочной) деятельности).</p>
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные технологии. • Инновационные формы коммуникации. • Грантовые конкурсы и проекты. • Модель сетевого взаимодействия ОО и профессиональных сообществ на уровне муниципалитета и республики. • Использование технологии бенчмаркинга (возможность использовать опыт ФИП, лучших практик). • Использование проектного управления. • Развитие дополнительных образовательных программ, рассчитанных на детей разного уровня 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования. • Отсутствие должного финансирования • Отсутствие мотивации к инновационной деятельности. • Недостаточное финансирование со стороны муниципалитета на обновление МТБ, на развитие дополнительного образования,

<p>образования (воспитанники детского сада, учащиеся школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Востребованность социума. • Осуществляется реализация запросов участников образовательного процесса школы, в частности использование ГИС «ЭО», ведение курсов внеурочной деятельности и др. • Заинтересованность МУ «УО» в развитии инновационной деятельности . • Отсутствие конкурентов у инновационных площадок по реализации своих направлений. • Организация сетевого взаимодействия и сотрудничество всех социокультурных объектов в целях достижения высокого качества образования. 	<p>стимулирование педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Износ компьютерного оборудования, отсутствие финансирования на ремонт. • Сокращение ставок административного корпуса и ставок инженера-программиста и узких специалистов. • Недостаточная информированность потенциальных потребителей города о деятельности и возможностях инновационных площадок.
---	--

Деятельность ГМО

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование с 2017-2018 уч.г. РМО (регулярные заседания, возможность получить методическую помощь в проблемных вопросах, специалисты предметники). • Наличие компетентных руководителей ГМО, ШМО и готовность к работе в новых условиях: (54,55% руководителей со стажем более 20 лет, все с категориями по нач.шк). 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все заседания РМО проходят на высоком организационно – методическом уровне. • Недостаточно развита система по выявлению и сопровождению одаренных детей, низко мотивированный детей. • Низкий уровень профессиональной компетентности некоторых руководителей ГМО, ШМО. • Недостаточный уровень организации деятельности ГМО в вопросах освоения современных образовательных технологий с целью успешной реализации ФГОС. • Недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний ГМО. • Формальное отношение к аналитической деятельности некоторых руководителей ГМО.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные технологии. • Самообразование. • Разнообразие форм и тематики повышения квалификации. • Модель сетевого взаимодействия ОО и профессиональных сообществ на уровне муниципалитета. • Инновационные формы коммуникации. • Внеэкономическая мотивация 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Нехватка квалифицированных кадров не способствует здоровой конкуренции в образовании. • Большая нагрузка, нехватка предметников - снижение качества образования.

<p>педагогических кадров (руководитель сетевого семинара – лидер в образовании, позитивный имидж лидерства в педагогическом сообществе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грантовые конкурсы и проекты. • Новые подходы к аттестации (ЕФОМ) в условиях НСУР. • Использование технологии бенчмаркинга. • Ориентация содержания образования на практические навыки, реализацию компетентностного подхода с учетом внедрения соответствующих технологий, индивидуализация образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база не соответствует реализации идей стандартов (лабораторное оборудование и др.). • Сложности в подготовке аттестационного портфолио. • Отсутствие возможности обучаться ОЧНО в силу большой нагрузки педагогов, отсутствия средств. • Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса.
---	--

Молодые педагоги

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация муниципального проекта «Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов» 2017-2020г.г. • Наличие разных форм повышения профкомпетенции на уровне муниципалитета: конференции, форумы, сетевые семинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, методические недели, конкурсы и др. • Результативное участие молодых педагогов в республиканских конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень предметной и методической компетентности педагогов. • Недостаточное владение СОТ, в том числе ЗСТ. • Низкий уровень психолого - педагогической и методической грамотности молодых педагогов (владение технологиями проектирования современного урока; организация контрольно- оценочной деятельности). • Неумение выстраивать урок с позиции СДП (недопонимание принципа «урок по ФГОС», недостаточно уделяется внимания целеполаганию, мотивации обучающихся и рефлексии, на уроках преобладают традиционные формы работы, не умение видеть каждого ученика, выстраивать работу по индивидуальному маршруту. • Сложности в составлении аттестационного портфолио. • Отсутствие в ОО системной работы с молодыми педагогами. • Отсутствие индивидуального плана развития потенциала молодого специалиста на уровне ОО. • Низкий уровень посещения уроков коллег молодыми специалистами из-за большой учебной нагрузки. • Отсутствие системной конкретной помощи со стороны администрации ОО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности обучаться ОЧНО в силу большой нагрузки педагогов, отсутствия средств.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможности самообразования. • Дистанционные технологии. • Разнообразие форм и тематики повышения квалификации. • Модель сетевого взаимодействия ОО и профессиональных сообществ на уровне муниципалитета. • Инновационные формы коммуникации. • Внеэкономическая мотивация педагогических кадров (руководитель сетевого семинара – лидер в образовании, позитивный имидж лидерства в педагогическом сообществе). • Профессиональные конкурсы, в том числе грантовые конкурсы и проекты. • Республиканские проект «Молодые молодым». • Новые подходы к аттестации (ЕФОМ) в условиях НСУР. • Потенциальные возможности РИП и МИП, в том числе для повышения профкомпетенций молодых педагогов. 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие здоровой конкуренции в образовании по ряду причин.

**Проблемы, выявленные в ходе анализа работы МУ «ИМЦ» г. Ухта
за 2018-2019 учебный год**

Направления	Проблемы, которые существуют по данному направлению	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблем
<p>Реализация ФГОС (ОО, НОО с ОВЗ)</p>	<p>- Разнообразие педагогических затруднений в построении образовательной деятельности: при разработке РПУП и методического сопровождения учебной деятельности, при развитии мотивации и самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности, в применении современных способов, методов, приемов активизации учащихся в обучении; при решении задач по учету потребностей обучающихся- построение индивидуального маршрута ученика; в организации взаимодействия: не совпадение собственных установок (целей - ценностей) учителя на работу в классе и установок обучающихся. - Внеурочная деятельность организована недостаточно системно и не всегда ориентирована на</p>	<p>- Низкая персональная, методологические компетенции ряда заместителей директора ОО. - Не достаточное внимание внутришкольного контроля за реализацией ФГОС (метапредметные результаты). - Большая учебная нагрузка (не хватает учителей русского языка, математики, иностранного языка, истории и обществознания и др.). - Низкий уровень оснащенности лабораторным оборудованием для реализации практической части РПУП (химия, физика, астрономия, биология и др.).</p>	<p>- Сопровождение профессионально-личностного развития педагога при реализации ФГОС. Поиск решения профессиональных и личностных проблем каждого педагога и всего педагогического коллектива. - Образовательный консалтинг: консультирование по разрешению профессиональных и личностных проблем педагога. - Посещение уроков с последующим анализом (2 школы в месяц). - Включение в КИМы заданий, проверяющих метапредметные умения. - Продолжить проведение практико - ориентированных семинаров по вопросам ФГОС. - Обеспечить методическое сопровождение ОО в вопросах ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ (РЦ- СОШ №16).</p>

	<p>интересы и возможности обучающегося.</p> <p>-Не определены особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.</p> <p>-Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из комплексных заданий, которые необходимо адаптировать для детей с ОВЗ.</p> <p>-Осуществление преемственности между уровнями образования.</p> <p>- Контрольно оценочная деятельность младших школьников.</p>		
<p>Повышение квалификации педагогов через организацию курсовой подготовки и переподготовки кадров</p>	<p>-Большое количество педагогов проходит курсы повышения квалификации в дистанционной форме.</p> <p>-Отсутствие обратной связи (педагог не демонстрирует результаты курсовой подготовки).</p>	<p>- Отсутствие финансирования ОО.</p> <p>- Ослаблен контроль на школьном, муниципальном уровнях по результатам курсовой подготовки.</p> <p>- Слабая работа зам директора по мотивации педагогов на повышение профессиональной компетентности.</p>	<p>- Организация семинаров (раз в месяц) по обобщению опыта педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (на школьном, муниципальном уровнях).</p> <p>- Организация курсов повышения квалификации на муниципальном уровне.</p>
<p>Методическое сопровождение педагогов, руководителей</p>	<p>- Однообразная тематика постоянно действующих семинаров.</p>	<p>- Слабый контроль со стороны МУ «ИМЦ».</p> <p>- Низкая посещаемость методистами постоянно</p>	<p>- Обновление тематики постоянно действующих семинаров, согласно</p>

<p>ОО через использование инновационных практико-ориентированных форм коммуникации</p>	<p>- Низкая посещаемость постоянно - действующих семинаров. - Отсутствует обратной связи по итогам проведенных практико - ориентированных семинаров.</p>	<p>действующих семинаров. - Частая сменяемость методистов в МУ «ИМЦ».</p>	<p>запросам педагогов. - Выход в ОО с целью изучения (корректировки) полученных на практико - ориентированных семинарах знаний. - Обобщение опыта работы Школ - Лидеров.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>- Формальный подход к анализу работы ресурсными центрами. - Недостаточно активное и рациональное использование интеллектуально - профессионального ресурса руководителей и педагогов, подготовленных в рамках различных проектов. - Отсутствие системной работы в формировании профессиональной компетентности педагогов по использованию СДП как условия формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников.</p>	<p>- Слабый контроль со стороны МУ «ИМЦ». - Недостаточная работа методистов большинства МДОУ по взаимодействию с педагогами, посещающими семинары РЦ НШДС №1.</p>	<p>- Обобщение опыта работы по инновационной деятельности руководителей и педагогов РЦ. - Обеспечить методическое сопровождение ОО в вопросах ФГОС НОО и ФГОС ООО для детей с ОВЗ (СОШ №16).</p>
<p>Работа с молодыми специалистами</p>	<p>- Несоответствие качества подготовки молодых специалистов в ВУЗах требованиям, предъявляемым к реальной практической деятельности в сфере образования. - Низкий уровень</p>	<p>-Отсутствие системной работы с молодыми педагогами на уровне ОО. -Отсутствие индивидуального плана развития потенциала молодого специалиста на уровне ОО. - Формальная работа педагогов наставников</p>	<p>-Образовательный консалтинг: консультирование по разрешению профессиональных и личностных проблем молодого специалиста. - Продолжить работу по проекту «Повышение</p>

	<p>психолого-педагогической и методической грамотности молодых педагогов (владение технологиями проектирования современного урока; организация контрольно-оценочной деятельности).</p> <p>- Трудности в выстраивании урока с позиции СДП (целеполагание, мотивация, рефлексия на низком уровне).</p> <p>- Низкий уровень посещения уроков коллег молодыми специалистами из-за большой учебной нагрузки.</p>	<p>с молодыми специалистами.</p> <p>- Слабая мотивация молодых педагогов к освоению и продолжению профессиональной деятельности.</p> <p>- Инертность молодых специалистов.</p>	<p>профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций» «ПРОдвижение молодого педагога».</p> <p>- Выход в ОО с целью изучения форм работы педагогов - наставников с молодыми специалистами (составить график).</p>
<p>Деятельность городских методических объединений</p>	<p>- На протяжении нескольких лет по ряду предметов отсутствуют призовые места в республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>- Низкое количество проведенных открытых уроков.</p> <p>- Отсутствует взаимное посещения уроков педагогами.</p> <p>- Снижение процента обученности и качества знаний по русскому языку, математике по результатам ГИА в 9 классах.</p> <p>- Разнообразие</p>	<p>- Низкая активность педагогов в работе РМО.</p> <p>- Низкий уровень профессиональной компетентности некоторых руководителей ШМО, ГМО.</p> <p>- Слабый контроль за работой ШМО зам. директора в ОО.</p> <p>- Слабая система работы по выявлению и развитию одаренных детей.</p> <p>- Низкий уровень оснащенности лабораторным оборудованием для реализации практической части РПУП (химия, физика, астрономия, биология).</p> <p>- Отсутствие системы мониторингов качества</p>	<p>- Проведение практико-ориентированных семинаров (тематика семинаров – исходя из выявленных проблем).</p> <p>- Посещение методистами, руководителями ГМО, ШМО уроков с последующим анализом и оказанием педагогам методической помощи (согласно графику).</p> <p>- Проведение мониторинга качества обученности в 8, 10 классах (предметы выбраны по результатам ГИА), с независимой</p>

	<p>педагогических затруднений в построении образовательной деятельности: при разработке РПУП и методического сопровождения учебной деятельности, при развитии мотивации и самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности, в применении современных способов, методов, приемов активизации обучающихся в обучении; при решении задач по учету потребностей обучающихся- построение индивидуального маршрута ученика; в организации взаимодействия: не совпадение собственных установок (целей-ценностей) учителя на работу в классе и установок обучающихся.</p> <p>-Пассивность администрации и учителей ряда школ по организации спортивно - массовой и оздоровительной работы, военно-спортивных, патриотических мероприятий.</p> <p>-Формальное отношение к аналитической деятельности ряда</p>	<p>обучения в 8, 10 классах (предэкзаменационные классы) на уровне муниципалитета.</p> <p>- Отсутствует методического сопровождения педагогов, работающих в 9, 11 классах.</p>	<p>проверкой результатов.</p> <p>- Индивидуальный образовательный маршрут для педагогов, работающих в 9,11 классах.</p> <p>- Контроль администрации ОО по организации спортивно - массовой и оздоровительной работы, военно-спортивных, патриотических мероприятий.</p>
--	--	--	---

	руководителей ШМО, ГМО.		
Обобщению и трансляции инновационного педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Большое количество педагогов обобщающих и транслирующих опыт работы дистанционно. - Инновационная работа в ряде ОО находится на критическом уровне. - Низкий уровень работ представленных на конкурсы профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Простота и доступность получения сертификата об обобщении опыта дистанционно. - Слабое методическое сопровождение педагогов на уровне ОО. - Низкая персональная, методологические компетенции ряда заместителей директора ОО. - Недостаточная развитость системы психологической поддержки педагогических работников. - Старение педагогических кадров. Профессиональное выгорание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров для заместителей директора по обобщению и трансляции педагогического опыта. - Образовательный консалтинг: консультирование по разрешению профессиональных и личностных проблем педагога.
Аттестации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Снизилось количество педагогов аттестующихся на высшую квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не эффективная система методической поддержки педагогических работников в вопросах аттестации на уровне ОО. - Слабо развиты институциональные механизмы (установленная система взаимодействий субъектов), поддерживающие и развивающие инновационную и проектную активность педагогических работников. - Конструирование и анализ урока с позиции СДП. - Преобладание у педагогов ориентированности на 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный консалтинг: консультирование по разрешению профессиональных и личностных проблем педагога. - Проведение практико - ориентированных семинаров по вопросу аттестации педагогических работников. - Разработать программы психологической поддержки педагогических работников.

		<p>учебно - дисциплинарную модель взаимодействия с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none">- Недостаточная развитость системы психологической поддержки педагогических работников.- Наличие у педагогических работников «синдрома профессионального выгорания».- Старение педагогов.	
--	--	--	--

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Одним из приоритетных направлений в 2018-2019 уч.году стало создание условий для выявления, поддержки, общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных и талантливых детей образовательных организаций в различных областях деятельности в рамках реализации муниципальных проектов **«Одаренные дети и формирование проектной и исследовательской компетенции (от дошкольника до школьника)»** и **«Путь к Олимпу»**.

В *дошкольных образовательных организациях* охвачены дополнительными образовательными услугами (платные и бесплатные) 4216 воспитанников, для которых организовано 280 наименований объединений (кружков, студий, секций и т.д.). В соответствии с требованиями по численности воспитанников в объединениях сформировано 505 групп, которые посещают 4216 воспитанников.

В течение учебного года с руководителями МДОУ велась работа по упорядочению деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечение единообразия подходов при разработке программ.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов МДОУ были организованы на базе Лицей № 1 курсы повышения квалификации «Исследовательские и проектные технологии в условиях реформирования образования», автор курсов Огарков А.А. (охват 38 педагогов).

С целью повышения профессионального уровня педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений города, информационно-методической поддержки педагогов, эффективной организации деятельности по созданию условий для разностороннего развития способностей воспитанников в 2018-2019 учебном году функционировало 6 городских методических объединений: ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности музыкального руководителя; ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре; ГМО по сопровождению интеллектуально одаренных воспитанников; ГМО по сопровождению одаренных воспитанников в художественно-эстетической деятельности; ГМО по методическому сопровождению педагогов групп раннего возраста; ГМО по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с особыми образовательными потребностями. В течение года было проведено 29 заседаний с использованием разнообразных форм организации деятельности: 29 открытых мероприятий с воспитанниками, 6 мастер-классов, 3 деловые игры, 11 презентаций проектов, 8 практических и теоретических семинаров. Кроме этого активно использовались иные формы: педагогические посиделки, педагогический пробег, педагогическая мастерская, ярмарка педагогических идей. В рамках заседаний был распространен педагогический опыт работы 52 педагогов из 20 МДОУ № 2, 5, 11, 14, 17, 21, 22, 28, 32, 40, 55, 60, 65, 66, 69, 81, 91, 103, 105, 110, НШДС № 1.

МДОУ № 3 и МДОУ № 66 представили положительный опыт работы коллективов на муниципальных практико-ориентированных семинарах с участием 65 педагогов города, содержание которых направлено на организацию работы с воспитанниками, проявляющими способности в различных областях деятельности. В ходе семинаров была представлена демонстрация лучших практик начиная с нормативно-правовой и документационной базы, диагностического инструментария, заканчивая методическим сопровождением и проектированием форм и методов работы педагога с одаренными детьми, взаимодействием с социумом, организацией образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

На базе МОУ «Лицей № 1» прошли курсы повышения квалификации «Исследовательские и проектные технологии в условиях реформирования образования»

для 38 педагогов МДОУ с участием автора курсов Огаркова А.А. к.п.н., доцента, председателя Вологодской Малой академии наук «Интеллект будущего».

Для детей на уровне муниципалитета проводятся конкурсные мероприятия, которые позволяют выявить на раннем этапе одаренность у ребенка. В 14 городских конкурсах приняли участие более 2000 дошкольников (**Приложение № 1**):

- Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся первых классов и воспитанников подготовительных групп
- Городские спортивные соревнования «Веселые эстафеты» среди воспитанников
- Городской фестиваль спортивного танца «Ухтинские звездочки»
- Городской Турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста
- Открытый технический Фестиваль юных инженеров среди воспитанников дошкольных образовательных организаций
- Спортивный праздник с элементами национального колорита разных народов «Олимпик»
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» с участием дошкольников
- III городских соревнований «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ сезона 2018-2019 года
- Городской конкурс чтецов «Детство – звонкая планета!» среди воспитанников МДОУ
- Городской конкурс «Маленький исследователь» среди воспитанников МДОУ
- Городской конкурс «Созвездие талантов» среди воспитанников МДОУ
- Городские соревнования по лыжным гонкам с участием детей старшего дошкольного возраста
- Городской конкурс чтецов на коми языке «Менам шуда челядьдыр» («Моё счастливое детство»)
- XVIII открытый фестиваль театров ДОУ «Забава».

Стабильно высокие показатели участия в городских детских конкурсах свидетельствуют об эффективной работе по направлению развития способностей воспитанников и созданию благоприятных условий для детской активности и инициативы. Организация работы, ориентированная на детей проявляющих способности по разным направлениям, учет интересов воспитанников, включая дошкольников с особыми образовательными потребностями, позволяет обеспечить развитие творческих, спортивных, интеллектуальных, инженерных, исследовательских, конструктивных способностей каждого ребенка в условиях ДОУ.



Выводы в ДОУ:

1. Используется ресурс дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платные).
2. Разрабатываются новые программы дополнительного образования с учетом социального заказа родителей.
3. С детьми старшего дошкольного возраста оформляются детские портфолио.
4. На уровне города и МДОУ разработана система мероприятий, направленных на выявление интеллектуальной, творческой, технической, спортивной одаренности воспитанников.
5. Наблюдается положительная динамика результативности участия в городских и республиканских детских конкурсах.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка с учетом соблюдения требований законодательства по охране жизни и здоровья воспитанников, в сочетании основной работы в группах с кружково-секционной работой.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров и творческой активности.
3. Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы в данном направлении с детьми ОВЗ.

В общеобразовательных организациях сложилась определенная система работы с одаренными детьми, исходя из педагогических, методических и материально-технических ресурсов. Используются различные формы методического сопровождения педагогов, внедряются новые формы работы с учащимися. В 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

- Повышение качества, результативности работы с одаренными учащимися на основе:
 - создания комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в рамках муниципалитета;
 - консолидации педагогических усилий образовательных организаций г. Ухты;
 - разработки принципов, программ работы с одаренными учащимися во всех ОО г. Ухты;
 - совершенствования методического, диагностического и программно-дидактического обеспечения в области организации работы с одаренными детьми.
- Совершенствование системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей г. Ухты.

1. Нормативно-правовое обеспечение работы с одаренными детьми. Корректировка и совершенствование нормативной базы по организации работы с одаренными детьми

Ежегодно обновляются и корректируются методические рекомендации по планированию и организации работы с одаренными учащимися, по составлению локальных актов. В 23 общеобразовательных организациях города работа с одаренными детьми осуществляется на основе программ или подпрограмм «Одаренные дети». Не имеют программ/подпрограмм/планов «Одаренные дети» ООШ №6, СОШ №22,31. Разработаны положения о научных обществах, об индивидуальном рейтинге учащихся, о проектно-исследовательской деятельности, о поощрении учащихся, о конкурсных мероприятиях и другие. На уровне муниципалитета ежегодно издаются приказы и положения о проведении тематических конкурсов и олимпиад. Ведется статистический учет достижений учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, организованных и объявленных МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», МУ «ИМЦ» г. Ухты.

2. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации работы с одаренными учащимися

Ежегодно в целях повышения профессиональных компетенций в части организации работы с одаренными детьми педагоги ОО принимают участие в вебинарах, проходят обучение на курсах повышения квалификации.

На базе Лицей №1 продолжается реализация проекта «Методическое обеспечение системной работы с одаренными учащимися в рамках сетевого взаимодействия». Были организованы курсы повышения квалификации для педагогов на тему:

- «Исследовательские и проектные технологии в ОО в условиях перехода на ФГОС нового поколения» (Огарков А.А., к.п.н., доцент, председатель Вологодской Малой академии наук «Интеллект будущего», выданы сертификаты прохождения КПК на 108 ч.) – октябрь - ноябрь 2018 г.

На базе РРЦ УТЛ в феврале в рамках интеллектуального марафона был организован семинар для педагогов, заместителей директоров школ по теме «Особенности работы с обучающимися с интеллектуальной одаренностью»;

На уровне муниципалитета и на уровне каждой ОО были проведены методические семинары, заседания методических советов, педагогические советы и совещания (всего - 143) (в прошлые годы – 99/112/139) по различным вопросам организации работы с одаренными учащимися.

В рамках работы межрегиональной молодежной научно-практической конференции-конкурса «Интеграция» педагоги представляли инновационный опыт в секции «Современные технологии обучения и воспитания». В работе секции приняли участие 17 педагогов из Республики Коми, в том числе 8 из образовательных организаций г. Ухты (УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1, СОШ № 2,18,20, «Росток»). 3 педагога из УТЛ, СОШ №18,20 заняли призовые места.

В течение года был обобщен опыт работы отрасли «Образование» по направлению «Одаренные дети».

3. Методическое и организационное сопровождение реализации муниципального проекта «Путь к Олимпу»

Основной целью муниципального проекта «Путь к Олимпу» является выявление и поддержка талантливых и творческих детей, предоставление им возможности «соревноваться» в масштабе, выходящем за рамки образовательной организации, поддержка и поощрение учащихся, достигших наивысших результатов в учебной деятельности.

Для более эффективной и системной работы с одаренными детьми в 17 ОО (в прошлом году - 16 ОО) созданы группы по подготовке к олимпиадам (СОШ №2,3,4,5, 10,13,14,15,16,18,20,21,22, НШДС №1, ГИЯ, Лицей №1, УТЛ). В 8 ОО созданы научные общества учащихся по различным предметам (СОШ №3,10,21,22, НШДС №1, ГИЯ, Лицей №1, УТЛ). На базе УТЛ реализуется Проект «Открытая физико-математическая школа» - краткосрочные курсы по программе «Математика и физика», действуют элективные курсы по различным предметным областям.

Реализация проекта «Путь к Олимпу» традиционно осуществляется через методическое и организационное сопровождение различных олимпиад:

- всероссийская олимпиада школьников,
- Олимпиада по коми языку (родному, государственному), коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению,
- Предметные олимпиады и конкурсы,
- Интернет-олимпиады по предметам.

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с Порядком проведения **всероссийской олимпиады школьников**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1252 от 18.11.2013, олимпиада школьников состоит из 4-х этапов: школьного, муниципального, республиканского и заключительного.

С целью обеспечения качественной подготовки и проведения всех этапов был организован ряд мероприятий:

- соблюдение единого правового поля при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка пакета нормативно-правовых документов, методических материалов, регламентирующих организацию и проведение этапов олимпиады;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам подготовки и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году для руководителей школьных и городских методических объединений (далее – ШМО и ГМО), председателей предметных жюри;
- соблюдение сроков проведения олимпиады;
- своевременное информирование по вопросам всероссийской олимпиады школьников участников олимпиады с помощью сайта МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

В 2018-2019 учебном году школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников были проведены в период с 10 сентября по 08 декабря 2018 года по 21 учебному предмету: астрономии, английскому языку, биологии, географии, истории, информатике и ИКТ, искусству (МХК), литературе, математике, немецкому языку, ОБЖ, обществознанию, праву, русскому языку, технологии, французскому языку, физике, физической культуре, химии, экономике, экологии.

В **школьном** этапе олимпиады приняли участие учащиеся 4-11 классов из 24 общеобразовательных организаций. Школьный этап не проводился в ООШ №6,8. В 8 общеобразовательных организациях (УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1, СОШ №2,3,7,10,14,20) школьный этап проведен по 21 предмету, в НШДС №1, МОУ НОШ №23 – по 2, т.е. в полном соответствии с пунктом 3 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252. В следующих ОО: ГИЯ, СОШ №4,5,9,13,15,16,17,18,19,21,22,31,32 наблюдается нарушение вышеназванного пункта (**Приложение 2**).

Количество человеко-участий составило 16201/4539 (в прошлом учебном году – 16836/4490). В целом наблюдается стабильность участия в школьном этапе. Количество участников школьного этапа увеличилось на 49 человек, но уменьшилось количество участий в предметах на 635 (**Приложение 3**).

Наиболее высокий уровень участия отмечается по следующим предметам: биология (1702), математика (1631), русский язык (1460), история (1443), физическая культура (1319), обществознание (1227), литература (1103), английский язык (1058).

В олимпиаде **на муниципальном этапе** приняли участие учащиеся 7-11 классов из 20 ОО. Не участвовали в муниципальном этапе ООШ № 6,8 (не проводили школьный этап); СОШ № 31,32 (не набрали соответствующих проходных баллов).

Количество участий в муниципальном этапе составило 1574 (в прошлом учебном году – 1620). Наибольшее количество участников отмечается по следующим предметам: биология (137), физическая культура (137), русский язык (110), математика (102), литература (96).

По итогам муниципального этапа жюри определило 437 призовых мест (в прошлом учебном году – 416). Высокие результаты показали учащиеся следующих ОО: УТЛ им. Г.В. Рассохина (197), Лицей №1 (88), СОШ №21 с УИОП (44), ГИЯ (34). Отсутствуют призовые места у учащихся СОШ №9,13,17,18.

В целом результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за последние годы отличаются стабильностью.

Анализ итогов муниципального этапа олимпиады по определению педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призеров олимпиады, показал, что наиболее системной и целенаправленной можно считать систему подготовки школьников к олимпиаде в УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1. Дает результаты система работы в СОШ №21 с УИОП.

В 2018-2019 учебном году впервые в Республике Коми **региональный этап** всероссийской олимпиады школьников был проведен по 23 общеобразовательным предметам, в перечень вошли испанский и китайский языки. Ухтинские школьники участвовали в олимпиаде по 20 предметам (не участвовали по французскому, испанскому и китайскому языкам). По республике в олимпиаде приняли участие 719 человек (в прошлом году - 714). От МОГО «Ухта» по итогам муниципального этапа на региональный прошли 168 учащихся, фактически приняли участие 133 учащихся, что составляет 18,5% от общего количества участников регионального этапа. По количеству участников муниципалитет находится на первом месте.

Наибольшее количество участников Олимпиады представлено по следующим предметам: обществознание – 13, математика –13, искусство (МХК) – 12, русский язык – 9, право – 9, астрономия – 8.

По итогам регионального этапа команда обучающихся общеобразовательных организаций МОГО «Ухта» продемонстрировала стабильно хорошие результаты (**Приложение № 4**). В рейтинге муниципальных образований по количеству победителей и призеров МОГО «Ухта» занимает первое место (в прошлом учебном году – 2 место). По эффективности участия, как и в прошлом учебном году, третье место, эффективность участия составляет 26%.



Общее количество учащихся МОГО «Ухта», ставших победителями и призерами регионального этапа – 34, соответственно 6 и 28 (в прошлом году – 36, победителей – 7, призеров – 29). Высокие результаты обучающиеся г. Ухты показали по обществознанию – 1 победитель, 6 призеров; искусству (МХК) – 1 победитель, 5 призеров; истории – 1 победитель, 3 призера; литературе – 1 победитель, 2 призера, технологии – 1 победитель, 1 призер; география – 1 победитель. (**Приложение №5**).

Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина (14), Лицей №1 (13). В рейтинге общеобразовательных организаций по количеству победителей и призеров регионального этапа УТЛ находится на 2 месте после ГОУ РК «ФМЛИ», Лицей №1 – на 3 месте.

По итогам регионального этапа на **заключительный этап** всероссийской олимпиады школьников были допущены 2 обучающихся (в прошлом учебном году – 5): Гостев Герхард, учащийся 9 класса СОШ №10 – по географии, Матненко Александра, учащаяся 10 класса Лицей №1 – по искусству (МХК) (**Приложение №6**).



Олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению

В период с 25 февраля по 26 апреля 2019 года учащиеся 8-11 классов города приняли участие в муниципальном и республиканском этапах олимпиады по коми языку (родному, государственному), литературе Республики Коми, историческому краеведению. На участие в олимпиаде по коми литературе и коми фольклору заявок не поступило. Впервые олимпиада по коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению проводилась в форме написания исследовательских проектов.

В муниципальном этапе олимпиаде принял участие 41 учащийся из 12 ОО г. Ухты (в прошлом году 56 из 10 ОО). В республиканском этапе Олимпиады – 12 учащихся из 7 ОО. По итогам олимпиады 4 учащихся из 3 ОО вошли в число победителей и призеров:

- «Коми язык (государственный)»
- Вокуева Юлия, СОШ №3 – 1 место;
- «Литература Республики Коми»
- Вилкова Анастасия, Лицей №1 – 2 место;
- Дегтяренко Юлия, Лицей №1 – 3 место;
- «Историческое краеведение»
- Сорокин Константин, СОШ №16» - 3 место.



Предметные олимпиады и конкурсы

В рамках всероссийской олимпиады школьников в январе-феврале 2019 года в Сыктывкаре состоялись региональные этапы олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла для обучающихся 7-8 классов и олимпиады школьников по математике им. Л. Эйлера для обучающихся 8 классов. К участию в них были допущены победители и призеры муниципального этапа олимпиады по физике и математике соответственно. От ОО г. Ухты в олимпиаде по физике им. Дж.К. Максвелла приняли участие 7 учащихся (в прошлом учебном году – 4) из 2 образовательных организаций: УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1. Из них 2 стали призерами: Рейтман Яна, Уляшева Дарья (УТЛ им. Г.В. Рассохина). В олимпиаде по математике им. Л. Эйлера приняли участие 4 учащихся УТЛ им. Г.В. Рассохина (в прошлом учебном году – 4), один из них Федоров Георгий (УТЛ им. Г.В. Рассохина) вошел в число призеров.

18 февраля 2019 года на базе УГТУ по инициативе ООО «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка» была организована и проведена традиционная заводская олимпиада по химии для учащихся 11 классов. В этом году олимпиада вошла в Перечень региональных олимпиад и получила статус республиканской. Всего в ней приняли участие 64 учащихся и студента из 7 муниципальных образований Республики Коми, от МОГО «Ухта» 27 учащихся и 17 студентов Индустриального института УГТУ. По итогам олимпиады дипломом 1 степени награжден учащийся СОШ №14 Белоцерковский Даниил, дипломами 2 степени – учащиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина Давыдов Михаил, Журавлев Артем, дипломами 3 степени – учащиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина Лебедева Юстина, Прошкин Ефим, Шилкина Влада.

17 марта 2019 года на базе Ухтинского государственного технического университета состоялась открытая предметная олимпиада по естествознанию. В ней приняли участие 42 учащихся из 10 общеобразовательных организаций МОГО «Ухта»: УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ № 2,3,4,5,10,14,18,19,21.

Призерами Олимпиады стали:

- 2 место – Вахрушева Полина, УТЛ им. Г.В. Рассохина;
- 3 место – Зиганшин Даниил, УТЛ им. Г.В. Рассохина;
- Чупрова Милена, СОШ №21;

– Андреев Даниил, УТЛ им. Г.В. Рассохина.

В этом году была реализована традиционная линейка мероприятий, направленная на выявление одаренных детей в области изучения и знания коми языка и краеведения в рамках *муниципального проекта «Коми муй, сьӧлмиӧрӧй! Коми кывӧй-дольданӧй... Коми земля, сердце моё! Коми язык – душа моя...»* (Приложение №7).

Наблюдается увеличение количества детей вовлеченных во внеурочную деятельность по предметам (декады коми языка и культуры коми народа, школьные, муниципальные мероприятия, экскурсии) с 1203 до 1320 человек. Выросло количество победителей призеров конкурсов с 112 до 116 человек.

Интернет-олимпиады по предметам

С 2016 года на основании соглашения о сотрудничестве между Санкт-Петербургским государственным университетом и МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» проводится заключительный (очный) тур Интернет-олимпиады школьников по физике на базе Лицея №1. Очный тур состоялся 23 марта 2019 года. По итогам отборочного тура до него было допущено 15 учащихся. Фактически в олимпиаде приняли участие 12 учащихся (в прошлом году 16) 9-11 классов Лицея №1. Олимпиада проводилась в он-лайн режиме, по окончании отведенного для выполнения задания времени участники сразу же получали результат работы в виде протокола с итоговыми баллами. Впервые по итогам интернет-олимпиады 1 учащийся Пестов Владислав вошел в число призеров и награжден дипломом 3 степени, 2 человека получили грамоты за отличные результаты и хорошие результаты. Остальные получили сертификаты участников.

4. Методическое сопровождение, организация и проведение интеллектуальных конкурсов, марафонов, конференций

В 17 ОО (в прошлом году – в 15) сформированы группы по созданию творческих и исследовательских работ (СОШ № 2,3,10,4,5,10,13,14,15,16,18,19,20,21,22, НШДС №1, Лицей №1, УТЛ, ГИЯ). В этом году на уровне 15 ОО (в прошлом году – в 13 ОО) учебного были проведены школьные научно-практические конференции (СОШ № 2,3,4,5, 9,10,13,14,16,18,20, НШДС №1, Лицей №1, ГИЯ, УТЛ).

МУ «ИМЦ» г. Ухты создает условия для реализации направления «Поддержка одаренных детей» на I ступени обучения, организуя предметные олимпиады (математика, русский язык), интеллектуальные конкурсы и марафоны для младших школьников:

- Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь»;
- Муниципальный конкурс проектов младших школьников;
- Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся 1-х классов и воспитанников подготовительных групп (на базе НШДС №1);
- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» для учащихся младших классов (на базе клуба «Занковец») (Приложение № 8).

С целью выявления и поддержки одаренных и способных детей, стимулирования научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, создания условий для

развития у учащихся креативности, самостоятельности мышления, навыков владения предметом исследования, расширения кругозора, формирования профессионально значимых качеств личности и мотивации к практическому применению предметных знаний реализуются муниципальные интеллектуальные конкурсные мероприятия, направленные на формирование исследовательской компетентности учащихся с 5 по 11 классы (**Приложение №9**).

- Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 5-6 и 7-8 классов образовательных организаций «Открываем мир!»;
- Муниципальная научно-практическая конференция «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для учащихся 9-11 классов;
- Межрегиональная научно-практическая молодежная конференция-конкурс «Интеграция»;

В течение учебного года учащиеся общеобразовательных организаций (всего 295 участников, из них 82 – призеры и победители, в прошлом году - 328 участников, из них 124 – призеры и победители) приняли участие в республиканских, всероссийских и международных конференциях (**Приложение №10**).

Важной частью работы с одаренными детьми является организация и проведение интеллектуальных марафонов различных уровней. Ежегодно интеллектуальные марафоны проводятся для всех возрастных категорий детей. Систематическое проведение марафонов помогает расширить кругозор и повысить активность учащихся, внести соревновательные элементы в образовательный процесс и укрепить представление о знаниях как важном факторе развития личности (**Приложение № 11**).

- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 5-6 классов;
- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 7-8 классов;
- Открытый муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 9-10 классов.

Среди побед в престижных конкурсных мероприятиях 2018-2019 учебного года необходимо отметить следующие:

- Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2018» в г. Сыктывкаре – команда УТЛ – победитель;
- V Межрегиональный химический турнир учащихся образовательных организаций – команда УТЛ – победитель.
- региональный этап всероссийской олимпиады школьников – в рейтинге муниципалитетов Республики Коми команда ухтинских школьников находится на первом месте по количеству участников, а также по количеству победителей и призеров;
- региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов в 2018-2019 году – Воробьев Ефим (УТЛ) – победитель;
- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – Юрецкая Нина (УТЛ), Долматова Анна (СОШ №16), Миндарова Алика (Лицей №1) – призеры;
- региональный этап Межрегионального конкурса сочинений «Я гражданин России» - Юрецкая Нина (УТЛ), Кудник Елизавета (Лицей №1) – победители.

В течение учебного года в городских *интеллектуальных конкурсах* приняли участие 903 школьника (253 победителя и призера), в республиканских – 159 человек (61 победитель и призер).

5. Поддержка и поощрение одаренных детей

В течение года проводилась аналитическая работа по охвату учащихся образовательных организаций различными формами деятельности, способствующими развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, отслеживалась результативность этой работы. Об успешности реализации муниципального проекта «Одаренные дети и формирование проектной и исследовательской компетенции (от дошкольника до школьника)» свидетельствуют следующие результаты:

- Систематизированы результаты работы с одаренными детьми за последние три года. Создан «банк данных» одаренных учащихся в каждом ОО.

- Отмечен количественный и качественный рост показателей работы с одаренными учащимися (охват учащихся исследовательской, интеллектуальной, творческой и технической деятельностью, количество победителей и призеров).

Организируются и проводятся традиционные конкурсы для поощрения лучших учащихся, организуется в конце года Праздник успеха для учащихся и педагогов начальной школы.

В X городском конкурсе среди учащихся общеобразовательных организаций «Одаренные дети - 2018» принял участие 31 претендент (в прошлом году - 27) из 11 ОО: УТЛ – 4, ГИЯ – 7, Лицей №1 – 1, НШДС №1 – 2, СОШ №3 – 3, СОШ №5 – 1, СОШ №7 – 1, СОШ №10 – 3, СОШ №19 – 1, СОШ №20 – 3, НОШ №23 – 5. По итогам 14 учащихся стали победителями Конкурса.

В муниципальном конкурсе портфолио учащихся 7-10 классов образовательных организаций для назначения именных стипендий в этом году было представлено портфолио обучающихся (67 портфолио в прошлом году) из 8 образовательных учреждений: УТЛ (21, в 2018 г. – 28), ГИЯ (6, в 2018 г. – 23), Лицей №1 (10, в 2018 г. – 9), СОШ №2 (1, в 2018 г. не участвовали), СОШ №3 (2, в 2018 г. – 4), СОШ №15 (2, в 2018 г. – 1), СОШ №18 (1, в 2018 г. не участвовали), СОШ №21 (1, в 2018 г. – 1). В соответствии с квотой и условиями, установленными градообразующими предприятиями для поощрения и награждения одаренных детей, победителями признаны 35 человек.

На уровне муниципалитета осуществляется моральное и материальное стимулирование одаренных учащихся, имеющих достижения в олимпиадах (награждение грамотами, дипломами; размещение информации на сайте Управления образования; отражение результатов в СМИ – пресса, телевидение). С целью поддержки одаренных и талантливых детей стало доброй традицией во время проведения Августовской конференции работников отрасли «Образование» поощрять лучших учащихся города Ухты из фондов АО «Транснефть – Север», ООО «Газпром трансгаз Ухта», ООО «ЛУКОЙЛ – Коми» и АО «СИТТЕК». В этом году победителями признаны 35 учащихся.

По итогам года одаренные дети в возрасте до 12 лет являются участниками Новогодней Елки Главы Республики Коми (12 чел.) и Кремлевской елки (2 чел. раз в 2 года).

Выводы по ОО:

1. В УТЛ, Лицей №1, СОШ №21, ГИЯ существует эффективная, целенаправленная и системная работа по подготовке школьников к олимпиадам.
2. Учащиеся выпускных классов начальной школы активно принимают участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку и математике.
3. Не проводится школьный этап ВсОШ: в ООШ №6 – 2 года, ООШ №8 – 1 год.

4. Отсутствуют призовые места в муниципальном этапе олимпиады: СОШ № 9,13 – на протяжении 2 лет, СОШ №17,18 – 1 год, что является свидетельством недостаточной работы по подготовке обучающихся к олимпиаде.

5. Организационно-методическая работа, направленная на достижение эффективности участия школьников Ухты во всероссийской олимпиаде школьников, имеет положительные результаты. В рейтинге муниципальных образований по количеству победителей и призеров команда ухтинских школьников занимает первое место (в прошлом году – второе), по эффективности участия, как и в прошлом году – третье место (23%). По количеству участников муниципалитет находится на первом месте.

6. Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина (14), Лицей №1 (13). В рейтинге общеобразовательных организаций по количеству победителей и призеров регионального этапа УТЛ находится на 2 месте после ГОУ РК «ФМЛИ», Лицей №1 – на 3 месте.

7. Учащиеся не принимают участие в региональном этапе ВсОШ по французскому языку.

8. На протяжении последних лет отсутствуют призовые места в региональном этапе ВсОШ по информатике и ИКТ.

9. В целом деятельность образовательных организаций города, направленная на достижение эффективности участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах, имеет стабильные результаты. Данные результаты обусловлены рядом факторов:

- Вопросы организации деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей отражены в системе методической работы ММС в рамках реализации муниципального проекта «Путь к Олимпу».

- Ряд педагогов города имеют наработанную систему подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах, что позволяет получать высокие результаты на муниципальном, региональном и заключительном этапах предметных олимпиад.

- Скорректированы и внесены изменения в локальные акты, регламентирующие работу с одаренными учащимися во всех ОО (включение единых для всех ОО разделов позволяет организовывать и проводить совместные мероприятия).

- В 22 ОО г. Ухты существует система проведения интеллектуальных конкурсов, (интеллектуальные игры, квесты, марафоны знаний, предметные декады, дебаты и др.), которая позволяет учащимся выступать на муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсных мероприятиях.

- В большинстве ОО Ухты создана и функционирует определенная система подготовки школьников к участию в олимпиадах (в 17 ОО созданы группы по подготовке к олимпиадам, в 8 ОО созданы научные общества учащихся по различным предметам, в 17 созданы творческие группы по написанию исследовательских работ).

10. МУ «ИМЦ» г. Ухты проведена большая работа по организации олимпиадного движения, по организации и проведению интеллектуальных конкурсов, а также оказанию помощи в участии школьников в конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах. Не спадает активность участия школьников в муниципальных, региональных, республиканских конференциях. С каждым годом активнее привлекаются учащиеся ухтинских школ к научно-практической, исследовательской и проектной деятельности,

понимая значимость организации проектной деятельности в образовательном процессе, как неотъемлемой части реализации ФГОС.

Задачи в данном направлении на 2019-2020 учебный год в ОО:

1. Совершенствование условий повышения квалификации педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми.
2. Совершенствование алгоритма по созданию условий для развития детской одаренности на основе системно-деятельностного подхода к организации и управлению этой работой в рамках реализации нацпроекта «Образование» подпроекта «Успех каждого ребенка».
3. Повышение уровня подготовленности учащихся к участию в олимпиадах по информатике и ИКТ, французскому языку.
4. Повышение методической грамотности педагогов в вопросах организации деятельности с одаренными учащимися и проектно-исследовательской компетентности учителей ОО.
5. Продолжить проведение мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
6. Совершенствование системы проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады:
 - проводить адресную работу с мотивированными учащимися по сопровождению их в олимпиадном движении;
 - дать возможность каждому желающему ученику принять участие в классном этапе олимпиады с целью возможности выхода на школьный этап.
7. Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов.

Руководителям ГМО – предметникам:

- выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- скорректировать тематическое планирование для работы с одаренными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или научно-исследовательского уровней;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- подготавливать учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, городского и республиканских уровней;
- оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- создать в учебных кабинетах картотеку заданий повышенной сложности.

Классным руководителям:

- оформление портфолио учащихся класса с регулярным фиксированием достижений;
- планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка.

Педагогам-психологам:

- подготовить и провести диагностику учащихся с целью выявления одаренности учащихся;
- регулярно консультировать педагогов школы по методам работы с одаренными детьми;
- организовывать и проводить развивающую работу с учащимися школы;
- консультировать родителей учащихся школы по вопросам развития способностей детей.

Работа с одаренными детьми МДОУ

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность педагогов в данном направлении в МДОУ. • Используется ресурс дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платные). • Разрабатываются новые программы дополнительного образования с учетом социального заказа родителей. • С детьми старшего дошкольного возраста оформляются детские портфолио. • Разработана система мероприятий, направленных на выявление интеллектуальной, творческой, технической, спортивной одаренности воспитанников. • Положительная динамика результативности участия в городских и республиканских детских конкурсах. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в некоторых учреждениях целенаправленной, планомерной и систематической работы всего педагогического коллектива по выявлению, поддержке и развитию одаренных дошкольников. • Не во всех МДОУ разработано Положение об оценке индивидуального развития, достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ. • Не во всех МДОУ разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте. • Не во всех МДОУ представлен пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности. • Отсутствие внутренней мотивации отдельных педагогов в работе с одарёнными и способными детьми. • Недостаточное стимулирование педагогов, реализующих эффективные практики в вопросах выявления и развития одаренности у детей. • Недостаточный уровень профессиональной компетентности некоторых педагогов в вопросах сопровождения одаренных детей. • Отсутствие в штате учреждения ставки педагога - психолога для психолого-педагогического сопровождения личностного развития детей с признаками одарённости в образовательном процессе и социально-психологической адаптации. • Затруднен выезд на муниципальные соревнования и конкурсы в связи с ужесточением требований к перевозке детей.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные технологии. • Самообразование. • Разнообразие форм и тематики курсов повышения квалификации, вебинаров. • Распространения эффективных практик работы МДОУ в вопросах работы с одаренными детьми; успешных 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Нехватка квалифицированных кадров не способствует здоровой конкуренции в образовании.

<p>педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов разного уровня, среди других педагогов МДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель сетевого взаимодействия ОО на уровне муниципалитета. • Использование стимулирования педагогов, реализующих эффективные практики в вопросах выявления и развития одаренности у воспитанников. • Использование Ярмарки талантов для привлечения родителей в совместную деятельность по сопровождению одаренного ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие должного финансирования. • Отсутствие мотивации к повышению профессиональной компетентности деятельности. • Материально-техническая база не соответствует реализации идей стандартов. • Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание и качество образовательного процесса.
---	--

Работа с одаренными детьми ОО

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • На уровне муниципалитета ежегодно издаются приказы и положения о проведении тематических конкурсов и олимпиад. Ведется статистический учет достижений учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, организованных и объявленных МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», МУ «ИМЦ» г. Ухты. • В ОО разработаны положения о научных обществах, об индивидуальном рейтинге учащихся, о проектно-исследовательской деятельности, о поощрении учащихся, о конкурсных мероприятиях. • В 23 образовательных организациях города работа с одаренными детьми осуществляется на основе программ или подпрограмм «Одаренные дети». • На базе Лицей №1 продолжается реализация проекта «Методическое обеспечение системной работы с одарёнными учащимися в рамках сетевого взаимодействия». • Растет количество проведенных методических семинаров, заседаний методических советов, педагогические советов и совещаний. • Ряд педагогов города имеют наработанную систему подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах, что позволяет получать высокие результаты на муниципальном, региональном и заключительном этапах предметных олимпиад. • Для более эффективной и системной работы с одаренными детьми в 17 ОО (созданы группы по подготовке к олимпиадам. В 8 ОО созданы научные общества учащихся по различным предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие программ/подпрограмм/планов «Одаренные дети» в ООШ № 6, СОШ № 22,31. • Отсутствие внутренней мотивации отдельных педагогов в работе с одарёнными и способными детьми • Недостаточная методическая грамотность педагогов в вопросах организации деятельности с одаренными учащимися и проектно-исследовательская компетентность учителей. • Учащиеся образовательных организаций г. Ухты не приняли участие в региональном этапе олимпиады по французскому языку, так как не набрали проходной балл. • Незначительно сократилось количество ОО, не участвующих в олимпиадах по таким

- В 17 ОО созданы группы по созданию творческих и исследовательских работ.
- В этом году на уровне 15 ОО были проведены школьные научно-практические конференции (СОШ № 2,3, 4, 5, 9, 10,14, 16, 18, НШДС № 1, Лицей №1, ГИЯ, УТЛ).
- В УТЛ, Лицей №1, СОШ №21, ГИЯ существует эффективная, целенаправленная и системная работа по подготовке школьников к предметным олимпиадам.
- Учащиеся выпускных классов начальной школы активно принимают участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку и математике.
- В рейтинге муниципальных образований по количеству победителей и призеров в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников МОГО «Ухта» занимает первое место; по эффективности участия занимает третье место.
- Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина (14 мест), Лицей №1 (13 мест).
- На заключительный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников были допущены 2 обучающихся (прошлый учебный год - 6).
- Наблюдается увеличение количества детей вовлеченных во внеурочную деятельность по предметам (декады коми языка и культуры коми народа, школьные, муниципальные мероприятия, экскурсии) с 815 до 1203 человека. Выросло количество победителей призеров конкурсов с 102 до 112 человек.
- Не спадает активность участия школьников в муниципальных, региональных, республиканских конференциях. С каждым годом активнее привлекаются учащиеся ухтинских школ к научно-практической, исследовательской и проектной деятельности, понимая значимость организации проектной деятельности в образовательном процессе, как неотъемлемой части реализации ФГОС.
- На уровне города существует поддержка одаренных детей. Организован X городской конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций «Одаренные дети - 2018». По итогам 14 учащихся стали победителями Конкурса. В муниципальном конкурсе портфолио учащихся образовательных организаций для назначения именных стипендий победителями признаны 35 учащихся.
- По итогам года одаренные дети являются участниками Новогодней Елки Главы Республики

предметам как экология, МХК, химия, физика. Отмечается **снижение количества** ОО, участвующих в олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: право, информатика и ИКТ, технология, физическая культура. По-прежнему многие ОО не участвуют в олимпиадах по следующим предметам: астрономия, экология, ОБЖ, история.

- В ООШ № 6,8 школьный этап олимпиады не проводился.
- Низкий уровень подготовленности к участию в олимпиаде по информатике и ИКТ, французскому языку, не позволяет учащимся города успешно представлять свои знания в региональном этапе олимпиады.
- В организации этой работы пока определяющим выступает не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающей развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами (в зависимости от их профессионализма и представлений) виды и формы деятельности, в которых дети в принципе могут проявить и развивать способности: не мероприятия под детей,

<p>Коми (12 чел.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • МУ «ИМЦ» г. Ухты проведена большая работа по организации олимпиадного движения, по организации и проведению интеллектуальных конкурсов, а также оказанию помощи в участии школьников в конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах. • По итогам учебного года 837 школьника приняли участие в городских интеллектуальных конкурсах (245 победителя и призера), в республиканских – 185 человек (51 победитель и призер), во всероссийских – 1891 человек (победителей и призеров – 520 чел.). • По итогам учебного года 1690 школьника приняли участие в городских творческих конкурсах (466 победителя и призера), в республиканских – 361 человек (78 победителей и призеров), во всероссийских – 865 человек (357 победителей и призеров). 	<p>а дети под мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во многих ОУ работа с Банком данных по одаренным учащимся ведется формально (составляется список всех победителей различных олимпиад, конкурсов без систематизации информации по каждому учащемуся за несколько лет обучения) • Отсутствие должного финансирования конкурсных мероприятий. • Недостаточное стимулирование педагогов, реализующих эффективные практики в вопросах выявления и развития одаренности у детей.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные технологии. • Самообразование. • Разнообразие форм и тематики курсов повышения квалификации, вебинаров. • Распространения эффективных практик работы УТЛ, Лицей №1 в вопросах работы с одаренными детьми; успешных педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов разного уровня, среди других педагогов ОО. • Модель сетевого взаимодействия ОО на уровне муниципалитета. • Использование стимулирования педагогов, реализующих эффективные практики в вопросах выявления и развития одаренности у воспитанников. • Привлечение педагогов-психологов по вопросам работы с одаренными детьми. • В основе подготовки к олимпиадам должен лежать принцип системности и непрерывности, олимпиада должна быть направлена на реализацию интеллектуального потенциала мотивированных учащихся к изучению школьных дисциплин на углубленном уровне. Это в свою очередь приведет к снижению нагрузки на учащихся и результативности олимпиадных работ. С этой целью необходимо проводить мониторинги 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Нехватка квалифицированных кадров не способствует здоровой конкуренции в образовании. • Отсутствие мотивации к повышению профессиональной компетентности деятельности. • Материально-техническая база не соответствует реализации идей стандартов. • Отсутствие должного финансирования.

соотношения количества участников и единиц участия в олимпиадах школьного и муниципального уровня.

- Совершенствуется система проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады заключается в следующем:

- проводить адресную работу с мотивированными учащимися по сопровождению их в олимпиадном движении;

- дать возможность каждому желающему ученику принять участие в классном этапе олимпиады с целью возможности выхода на школьный этап (таким образом, не нарушается право ученика в участии; сокращается количество участников школьного этапа, что позволяет более качественно и быстро осуществить проверку и подвести итоги школьного этапа).

- Оптимизация всех ресурсов на получение качественного результата. Исключение дублирования конкурсов. Муниципальные конкурсы являются подготовкой и отбором на республиканский и Всероссийский уровни.

Муниципальные конкурсные мероприятия в 2018-2019 уч. году для дошкольников

**Спортивный праздник с элементами национального колорита разных народов
«Олимпик».**

На основании Положения о городском спортивном празднике с элементами национального колорита разных народов «Олимпик» с участием воспитанников МДОУ, с целью развития и популяризации здорового образа жизни среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, укрепления спортивных традиций и организации спортивного досуга 23 октября 2018 г. в зале С/к «Нефтяник» МБУ «Ледовый дворец спорта им. С. Капустина» прошел спортивный праздник с элементами национального колорита разных народов «Олимпик». 64 воспитанника из 8 ДОУ приняли участие в мероприятии, 8 команд из МДОУ № 6, 7, 17, 18, 24, 55, 59, 66 получили дипломы разной степени.

**Городские спортивные соревнования «Веселые эстафеты» среди воспитанников
МДОУ**

В соответствии с приказом МУ «Информационно-методический центр» г.Ухты, в целях формирования осознанного отношения воспитанников ДОУ к укреплению здоровья и развитию физической активности дошкольников в период с 04 по 05 декабря 2018г. на базе СК «Нефтяник» были проведены городские спортивные соревнования «Веселые эстафеты» среди воспитанников МДОУ, в которых приняли участие МОУ «НШДС № 1» и 33 дошкольных образовательных учреждения: МДОУ «Детский сад № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 26, 28, 31, 32, 40, 55, 59, 60, 65, 66, 69, 91, 93, 94, 102, 105», с общим количеством 256 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Из них 232 воспитанника (29 команд по 8 участников) МДОУ общеразвивающего и комбинированного видов и 24 воспитанника (4 команды по 6 участников) МДОУ компенсирующего вида. Подведены итоги Соревнований. Победители и призеры в командном зачете в двух подгруппах: в первой подгруппе I место – МДОУ № 11, II место – МДОУ № 4 и МДОУ № 66, III место – МДОУ № 55 и МДОУ № 2; во второй подгруппе I место - МДОУ № 14, II место – МДОУ № 94, III место – МДОУ № 40.

Городской конкурс «Маленький исследователь» среди воспитанников МДОУ

Во исполнение приказа МУ «Информационно-методический центр» г.Ухты в рамках VIII муниципальной учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь», с целью популяризации исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, как одного из способов познания окружающего мира в период с 20 по 21 ноября 2018 г. на базе МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида» для детей старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений был проведен городской конкурс «Маленький исследователь» среди воспитанников МДОУ .

На Конкурс были представлены 55 детских работ по исследовательской деятельности из МОУ «НШДС № 1» и 26 МДОУ: «Детский сад № 2, 3, 4, 7, 10, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 24, 26, 28, 31, 32, 38, 40, 55, 60, 65, 69, 94, 95, 102 105», с общим количеством – 62 воспитанника 5-7 лет.

Победители среди 5 лет: Аббасов Кирилл

Исмаилова Милана ДОУ № 3 Ануфриева Алина ДОУ № 17 Михеева Лидия ДОУ № 69

Победители среди 6 лет:

Дегтярёва Алиса, Белозёров Алексей ДОУ № 40

Коваленко Мирра, Сысюк Владислав ДОУ № 40
Сивкова Алина ДОУ № 28 Салахова Алиса ДОУ №55 Солодовников Дмитрий НШДС
Фефелова Елизавета ДОУ №18
Шабалин Демид ДОУ №7 Кайдалова Веста НШДС № 1 Овчинников Денис ДОУ №32
Лауреаты: № 4, 7, 14, 20, 21, 24, 26, 28, 55, 60, 93

Городской конкурс «Созвездие талантов» среди воспитанников МДОУ

Во исполнение приказа МУ «Информационно-методический центр» г.Ухты, с целью обмена опытом по музыкальному и эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста, приобщению воспитанников к миру музыки, музыкальному искусству в период с 13 по 15 ноября 2018 г. на базе МДОУ «Детский сад № 4, 14, 24» был организован и проведен III городской конкурс «Созвездие талантов» с участием воспитанников МДОУ в номинациях «Инструментальное творчество», «Танцевальное творчество», «Песенное творчество». В Конкурсе приняло участие 47 детских коллективов дошкольных образовательных учреждений с общим охватом 286 участников 3-7 лет из МОУ «НШДС № 1» и 29 МДОУ «Детский сад № 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 31, 32, 38, 40, 55, 59, 65, 66, 69, 93, 94, 95, 102, 105». По итогам определены победители и призеры Конкурса

Номинации

Инструментальное творчество

Шумовой оркестр

- 1 место – МДОУ № 4
- 2 место – МДОУ № 24
- 3 место – МДОУ № 40

Мелодический оркестр

- 1 место – МДОУ № 102
- 2 место – МДОУ № 65
- 3 место – МДОУ № 3

Танцевальное творчество

Танцы с атрибутами

- 1 место – МДОУ № 2, 16
- 2 место – МДОУ № 24
- 3 место – МДОУ № 11

Танцы без атрибутов

- 1 место – МДОУ № 12, 55
- 2 место – МДОУ № 66
- 3 место – МДОУ № 10, 69

Песенное творчество

Пение в ансамбле

- 1 место – МДОУ № 18, 40
- 2 место – МДОУ № 2
- 3 место – МОУ НШДС

Дуэты, трио

- 1 место – МДОУ № 32, 66
- 2 место – МДОУ № 69
- 3 место – МДОУ № 66

Соло

- 1 место – МДОУ № 14, 65
- 3 место – МДОУ № 17

III городские соревнования «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ

Во исполнение приказа МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», с целью повышения мотивации у детей дошкольного возраста к конструированию и робототехнике; создания оптимальных условий для выявления и поддержки детей, одаренных в области технического творчества, информационных и компьютерных технологий; повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций по направлению технического конструирования; формирования команды дошкольников города Ухты для участия в IV региональном отборочном туре Всероссийских соревнований «ИКаРенок», 7 декабря 2018 года на базе МДОУ «Детский сад № 55» были организованы и проведены III городские соревнования «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ. Участниками Соревнований стали 5 команд из 4 образовательных учреждений: МДОУ № 22, 55, 110 и НШДС с общим охватом 10 воспитанников. Соревнования включали несколько конкурсных испытаний: инженерная книга, представление и защита творческого проекта, командное выполнение заданий, направленных на развитие конструктивных навыков, создание движущейся модели.

Победитель – команда воспитанников МОУ "НШДС №1" "Нефтяные капельки", руководители Мацкевич С.Г., Соколова Н.А.

Лауреат - команда воспитанников МДОУ "Детский сад №55" "Лего - знайки", руководитель Голдобина Н.В.

Победители в номинациях:

- команда воспитанников МДОУ "Детский сад №55» «Охотники за ископаемыми", руководитель Самойличенко К.В.;

- команда воспитанников МДОУ "Детский сад №22" "Искатели" ("Корсьысь"), руководитель Апасова А.В.;

- команда воспитанников МДОУ "Детский сад №110" "Умельцы", руководитель Власенко О.А.

Городской фестиваль спортивного танца «Ухтинские звездочки» среди воспитанников МДОУ

Во исполнение приказа МУ «Информационно-методический центр» г.Ухты, в рамках мероприятий, посвященных 90-летию со дня основания Ухты и 74-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, с целью создания оптимальных условий для выявления и поддержки творчески одаренных детей и развития творческого потенциала педагогов МДОУ в период с 27 по 28 февраля 2019 г. на базе МДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» был организован и проведен городской фестиваль спортивного танца «Ухтинские звездочки» среди воспитанников МДОУ. В мероприятии приняло участие 36 детских коллективов из МОУ «НШДС № 1» и 34 МДОУ «Детский сад № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 28, 31, 32, 40, 55, 60, 65, 66, 69, 91, 93, 94, 95, 102, 105» с общим охватом 316 участников 4-7 лет. Все участники получили дипломы лауреатов Фестиваля.

Городские соревнования по лыжным гонкам с участием детей старшего дошкольного возраста

На основании Положения о городских соревнованиях «Лыжные гонки» среди воспитанников МДОУ, с целью развития и популяризации здорового образа жизни среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, укрепления спортивных традиций и организации спортивного досуга 13.03.2019г. на лыжной базе п. УРМЗ были проведены городские соревнования по лыжным гонкам с участием детей старшего дошкольного возраста на дистанцию 550 метров. В соревнованиях приняли участие 179 воспитанников из 22 муниципальных дошкольных образовательных учреждений МОГО «Ухта»: МДОУ «Детский сад № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 15, 17, 21, 28, 31, 32, 55, 60, 65, 69,

91, 93, 102, 105». По итогам соревнований были определены победители в командном и личном зачетах.

Победители в командном и личном зачетах.

среди девочек I место Рупосова Арина МДОУ № 4, II место Федоткина Екатерина МДОУ № 105, III место Кривая Дарья МДОУ № 4;

среди мальчиков I место Кенф Кирилл МДОУ № 4, II место Кирьянов Николай МДОУ № 32, III место Иншин Данил МДОУ № 4;

команды I место МДОУ № 4, II место – МДОУ № 105, III место – МДОУ № 32

Городской конкурс чтецов на коми языке «Менам шуда челядьдыр» («Моё счастливое детство»)

На основании Положения о конкурсе чтецов на коми языке «Тайӧ кыв мем дон, мича, небьд, гора» («Коми язык мне дорог, он звучен, красив и нежен...»), посвященном 180-летию со дня рождения И.А.Куратова, основоположника коми литературы, выдающегося переводчика мировой поэзии и в целях сохранения и популяризации языка и культуры коми народа, творчества писателей и поэтов Республики Коми, формирования чувства патриотизма и уважения к культуре народа коми в период с 28 февраля по 1 марта 2019 г. на базе МУ «Центр коми культуры им. Б.Ф. Шахова» состоялся городской конкурс чтецов на коми языке «Менам шуда челядьдыр» («Моё счастливое детство») с участием воспитанников старших и подготовительных к школе групп МДОУ.

В конкурсе приняли участие 79 воспитанников из 25 дошкольных образовательных учреждений: МДОУ «Детский сад № 2, 5, 6, 7, 10, 11, 16, 17, 21, 22, 28, 31, 32, 36, 38, 40, 60, 65, 66, 69, 93, 94, 102, 105, 107». В 2018 г. количество участников составляло 67 человек из 25 ДОУ.

Воспитанники 5-6 лет

1 место – Ануфриева Алина МДОУ № 17

2 место – Мугу Адриана МДОУ № 65

3 место – Пунегов Иван МДОУ № 2

Воспитанники 6 – 7 лет

1 место – Ермолина Мария Уваровская Ксюша МДОУ № 65, 93

2 место – Юшина Надежда Сивкова Алина МДОУ № 69, 28

3 место – Галимьянов Роман Зайцев Роман МДОУ № 65

Победители в номинациях: МДОУ № 2, 6, 7, 11, 17, 28, 31, 32, 40, 65

Конкурс чтецов «Детство – звонкая планета» среди воспитанников МДОУ

В соответствии с Положением о проведении 20-28 марта 2019 в МУ «Детской центральной библиотеке им. А.П. Гайдара» состоялся заключительный этап городского конкурса чтецов «Детство – звонкая планета» с участием 121 воспитанника из 21 ДОУ № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 22, 24, 25, 28, 31, 40, 55, 60, 66, 69, 91, 94, 105 По итогам конкурса:

I место Певцов Даниэль ДОУ № 11, Смирнова Варвара ДОУ № 32, Солодовников Дмитрий НШДС

II место Носова Софья ДОУ № 4, Дорохова Мария ДОУ № 6, Котова Дарья ДОУ № 18, Канев Всеволод ДОУ № 102

III место Фефелова Елизавета ДОУ № 18, Попова Валерия ДОУ № 25

Победители в номинациях ДОУ № 2, 3, 6, 15, 21, 28, 91, 102, 107, 110, НШДС

XVIII открытый фестиваль театров ДОУ «Забава»

Во исполнение приказа МУ «Информационно – методический центр» г. Ухты, с целью приобщения детей дошкольного возраста к театральной культуре, драматургии, как духовному наследию России 9-11 апреля 2019 в большом зале ГДК был проведен XVIII открытый фестиваль театров ДОУ «Забава». На Фестиваль были заявлены коллективы 12

образовательных учреждений ДООУ № 4, 5, 10, 11, 12, 14, 21, 31, 65, 93, 105 с общим охватом 121 воспитанник

В соответствии с Положением о проведении Фестиваля детские коллективы представили театральные постановки в жанре миниатюры и мюзикла в семейных, индивидуальных и общей сказках. Заключительным показательным мероприятием стал общий спектакль в жанре мюзикла «Город цветов». Детские театральные коллективы дошкольных образовательных учреждений, участвующие в Фестивале награждены дипломами. Охват зрителей за 3 дня 1517 человек, включая детей и их родителей.

Открытый технический Фестиваль юных инженеров среди воспитанников дошкольных образовательных организаций

Во исполнение приказа МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», с целью реализации межотраслевого проекта «Инженерно – техническое образование – основа развития экономики региона», приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству и начальному программированию, создания условий для выявления и поддержки детей, одаренных в области технического творчества и компьютерных технологий, расширения сетевого взаимодействия образовательных организаций Республики Коми, 17 мая 2019 г. на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 55 комбинированного вида» - Республиканской инновационной площадке в вопросах развития начального инженерно – технического образования детей дошкольного возраста был организован и проведен открытый технический Фестиваль юных инженеров среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

В Фестивале приняли участие команды воспитанников из 3 дошкольных образовательных организаций Республики Коми, принимавших участие в Республиканской дистанционной онлайн – игре «Играем с Лего»: МДОУ «Детский сад №110» и МОУ «НШДС №1» г.Ухты, МБДОУ «Детский сад №54» г.Воркуты, с общим количеством - 15 воспитанников.

По итогам Фестиваля, а также по результатам четырех дистанционных онлайн – игр «Играем с Лего» места распределились следующим образом:

- абсолютным победителем, набравшим наибольшее количество баллов, стала команда воспитанников МОУ «НШДС №1» г.Ухта (воспитатели Соколова Н.А., Мацкевич С.Г.),

- второе место заняла команда воспитанников МДОУ «Детский сад №110» г.Ухта (воспитатель Власенко О.А.),

- третье место – команда воспитанников МБДОУ «Детский сад №54» г. Воркута (воспитатель Ивашкова О.В.).

Городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста

Во исполнение приказа МУ «Информационно-методический центр» г. Ухты, с целью раннего выявления интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста 26 апреля 2019 г. на базе МДОУ «Детский сад № 11 общеразвивающего вида» - городской методической площадке по направлению сопровождения интеллектуально одаренных воспитанников в соответствии ФГОС ДО с участием детей в возрасте от 6 до 7 лет был организован и проведен городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста.

На Турнире приняли участие по 2 воспитанника от учреждения из МОУ «НШДС № 1» и 15 МДОУ: «Детский сад № 2, 4, 5, 6, 10, 11, 17, 18, 20, 21, 24, 55, 60, 66, 94, 95, 105, 110», с общим количеством – 38 воспитанников.

По итогам места распределились следующим образом:
1 место: Сергей Исаков МОУ «НШДС №1»;

2 место: Хамидуллин Александр МДОУ «Детский сад №6»;
3 место: Борисов Алексей МДОУ «Детский сад №66».

Приложение № 2

Перечень ОО, не проводивших школьный этап ВсОШ по предметам

Предмет	2017-2018	2018-2019
	ОО	ОО
Английский язык		СОШ №9,31,32
Астрономия	ГИЯ, СОШ №3,4,5,7,9,13,15,16, 17,18,19,20,21,22,31,32, ООШ №8	ГИЯ, СОШ № ,5, 15,16,31,32
Биология		СОШ №31,32
География		СОШ №31
Информатика	СОШ №7,17,21,31,32, ООШ №8	СОШ №13,31,32
Искусство (МХК)	СОШ №7,9,13,18,32	СОШ №4,5,18,19,22,31,32
История	СОШ №31	СОШ №31,32
Литература		СОШ №31,32
ОБЖ	ООШ №8, СОШ №32	СОШ №13,31,32
Обществознание		СОШ №31,32
Право	СОШ №4,7,9,13,17,18,22,31,32	СОШ №9,13,17,18,22, 31,32
Технология	ООШ №8, СОШ №13,31,32, ГИЯ	СОШ №4,13,31,32
Физика	ООШ №8, СОШ №13,31,32	СОШ №31,32
Физическая культура	ООШ №8, СОШ №13,18,32	СОШ №31,32
Химия	СОШ №18,20	СОШ №18,31,32
Экология	СОШ №4,7,9,13,16,17,18,31,32	СОШ №9,13,16,17,18, 31,32
Экономика	СОШ №3,4,7,9,13,16,17,18,21,22, 31,32	СОШ № 9,13,16,17,18,21, 22,31,32

Приложение № 3

*Результативность участия школьников 4-11 классов
в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников*

Год/ Класс		Школьный этап			Муниципальный этап		
		Всего кол-во участников	Победители	Призеры	Всего кол-во участников	Победители	Призеры
2015-	4	130	38	58	85	2	5
2016	5-11	6638	1301	3087	1375	99	202
2016-	4	132	41	61	90	2	6
2017	5-11	11963	1454	2759	1476	92	203

Год	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Человеко- участий	Победител и	Призеры	Участий	Победител и	Призеры
2017- 2018	16836/ 4490	1357	3083	1620	95	381
2018- 2019	16201/ 4539	1352	2859	1574	68	369

Приложение № 4

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Команда обучающихся общеобразовательных организаций МОГО «Ухта»

Учебный год	Победители	Призеры	Всего
2011-2012	5	12	17
2012-2013	2	23	25
2013-2014	9	20	29
2014-2015	7	24	31
2015-2016	8	24	32
2016-2017	13	29	42
2017-2018	7	29	36
2018-2019	6	28	34

Приложение № 5

Результаты участия учащихся по предметам
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Английский язык	2 призера	2 призера	1 победитель, 3 призера	3 призера
Астрономия	1 победитель, 3 призера	2 призера	-	-
Биология	2 победителя, 2 призера	2 победителя, 1 призер	1 победитель, 5 призеров	2 призера
География	-	1 победитель	1 призер	1 победитель
Информатика и ИКТ	-	-	-	-
Искусство (МХК)	1 победитель, 2 призера	2 победителя, 3 призера	-	1 победитель, 5 призеров
История	2 призера	3 призера	-	1 победитель, 3 призера
Литература	2 призера	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 2 призера
Математика	-	1 победитель	1 призер	-
Немецкий язык	-	1 призер	-	1 призер
ОБЖ	1 победитель, 2 призера	2 победителя, 3 призера	1 победитель, 3 призера	2 призера
Обществознание	3 призера	3 призера		1 победитель, 6 призеров
Право	2 призера	1 призер	1 победитель, 1 призер	-
Русский язык	1 победитель	3 победителя, 6 призеров	1 победитель, 5 призеров	-
Технология	1 победитель	-	-	1 победитель, 1 призер
Физика	-	-	1 призер	-
Физическая культура	1 победитель	2 призера	-	1 призер
Французский язык	-	-	-	-
Химия	-	1 победитель	1 победитель, 1 призер	1 призер
Экология	2 призера		1 призер	1 призер
Экономика	2 призера	-	-	-

Приложение № 6

Результаты участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников

Год	Участники	ОУ	Предмет	Учитель	Результат
2012 год 3 чел.	Прыганова Ю.	УТЛ	ОБЖ	Щетинин О.А.	Призер
	Синева О.	СОШ 21	Технология	Русакова Л.В.	Призер
	Выборов А.	Лицей №1	География	Киросова А.А.	Призер
2013 год 6 чел.	Кустышев Н.	УТЛ	Экономика	Терентьева О.А.	
	Робул Павел	Лицей №1	Литература	Дементьева Л.А.	Призер
	Синева О.	СОШ 21	Технология	Русакова Л.В.	Призер
	Назирова И.	УТЛ	Астрономия	Вишератин В.А.	
	Пасынкова Ю.	Лицей №1	Литература	Пасевич А.В.	
	Голубев А.	УТЛ	География	Ерж Н.С.	
2014 год 5 чел.	Пантин Д.	СОШ 19	Физическая культура	Ветров В.А.	Призер
	Круссер Д.	ГИЯ	Русский язык	Сметанина О.И.	
	Романова Д.	СОШ 2	География	Милина Н.В.	
	Голубев А.	УТЛ	География	Щетинина Е.В.	
	Назирова И.	УТЛ	Астрономия	Вишератин В.А.	
2015 год 1 чел	Голубев Антон	УТЛ	География	Афанасьева Г.В.	
2016 год 2 чел.	Гуревич Илья	УТЛ	Астрономия	Вишератин В.А.	
	Глухих Виктория	Лицей №1	Экология	Заглубоцкая Л.В.	
2017 год 3 чел.	Лобанова Анастасия	СОШ 10	Литература	Боднарчук Л.В.	Победитель
	Герб Кирилл	УТЛ	ОБЖ	Щетинин О.А.	
	Чупрова Маргарита	ГИЯ	Русский язык	Дьяконова И.В.	
2018 год 5 чел.	Козловцева Анастасия	Лицей №1	Литература	Дементьева Л.А.	Призер
	Сергеева Анжелика	Лицей №1	Обществознание	Яичникова О.С.	
	Дегтярь Ольга	УТЛ	Обществознание	Алмазова С.Н.	
	Давыдов Михаил	УТЛ	Английский язык	Стрекалова Е.С.	
	Заборонок Владимир	УТЛ	ОБЖ	Щетинин О.А.	
2019 год 2 чел.	Матненко Александра	Лицей №1	Искусство (МХК)	Безвербная С.Б.	
	Гостев Герхард	СОШ 10	География	Кроликова	

				H.A.	
--	--	--	--	------	--

Мероприятия в рамках муниципального проекта «Коми муй, сьӧлӧмиӧрӧй! Коми кывӧй- дольданӧй... Коми земля, сердце моё! Коми язык – душа моя...»

- Муниципальный краеведческий квест «Дзирд»
- Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Краевед. Коми му»
- Муниципальный конкурс детского творчества «Завещание предков»
- Городской турнир по коми народной игре «Шег»
- Муниципальный литературно-музыкальный конкурс «Кыа.Заря»
- Муниципальный конкурс чтецов на коми языке «Коми кыв»
- Муниципальный фестиваль детского творчества коми народа «Йолога»
- Муниципальный фоноконкурс «Тэа-меа. Ты да я»
- Муниципальный праздник коми письменности «Анбур»
- Муниципальная олимпиада по коми языку «Коми кыв мет тода»

Интеллектуальные конкурсы для младших школьников в 2018-2019 уч. году

В рамках Муниципальной учебно-исследовательской конференции «Я – исследователь» на протяжении 9 лет проводится **муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь».**

Сравнительный анализ количества представленных работ и участников

Года	Количество исследовательских работ	Количество ОО
2010 год	12	6
2011 год	19	11
2012 год	22	12
2013 год	30	14
2014 год	25	13
2015 год	18	12
2016 год	22	13
2017 год	19	11
2018 год	21	13
2019 год	17	9

Победителями Конкурса в 2019 году признаны учащиеся МОУ «ГИЯ» (Корепанова Александра), МОУ «СОШ №20» (Шаталов Михаил) и ЧОУ «НШ «Росток» (Гудым Андрей, Кашежева Анастасия). Призеры учащиеся МОУ «СОШ №21» (2 м- Круссер Даниил), МОУ «СОШ №20» (3 м- Фролов Даниил). Лауреатами Конкурса стали учащиеся СОШ №19, СОШ №5.

Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников, инициируемый городским клубом «Занковец» (руководитель Майорова Г.Г., заместитель директора по УРНШДС № 1) также развивается:

Год	Количество участников	Количество ОО
2010 год	52	14
2011 год	60	15
2012 год	70	18
2013 год	74	19
2014 год	84	21
2015 год	76	19
2016 год	88	22
2017 год	83	21
2018 год	76	19
2019 год	75	19

Победителями и призерами в 2019 году признаны учащиеся НШДС №1, ГИЯ, СОШ № 5, 7, «НШ «Росток». Лауреатами стали учащиеся НШДС №1, СОШ №2, 7,16, 21,

В командном зачете победителем стала команда ГИЯ, призерами – МОУ «СОШ №7» (2 м), НШДС №1 (3 м); лауреатами – СОШ №10 и НШ «Росток».

Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся первых классов и воспитанников подготовительных групп

Согласно плану МУ «ИМЦ» г. Ухты на базе МОУ «НШДС № 1» 28.03. 2019 г. была проведена III муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся первых классов и воспитанников подготовительных групп. В Игре приняли участие 32 человека

из 15 ОО. В командном зачете победителем стала команда МОУ «НШДС №1», призерами – команды НОШ №23 + д/с №32 (2м), СОШ №14 + д/с №18 (3 м). В личном первенстве победителями и призерами стали:

1 место – Солодовников Дмитрий и Торопова Полина (МОУ «НШДС №1»)

1 место – Попков Денис, Подоба Ксения (МОУ «СОШ №5»)

1 место - Клесова Варвара (МОУ «СОШ №20»)

2 место – Наумов Ярослав, воспитанник МОУ «НШДС №1»

2 место – Берг Алёна, воспитанница МДОУ «Детский сад №18»

3 место – Чухломин Вячеслав, воспитанник МДОУ «Детский сад №21»

Муниципальный конкурс проектов младших школьников:

Мероприятия	Количество индивидуальных и групповых учебных проектов	Количество ОО
2011 - Ярмарка проектов	8	8
2012 - Фестиваль проектов	14	8
2013 - Конкурс проектов	7	6
2014 - Конкурс проектов	11	11
2015 - Конкурс проектов	7	7
2016 - Конкурс проектов	8	7
2017 - Конкурс проектов	14	11
2018 - Конкурс проектов	9	6
2019 – Конкурс проектов	7	4

Итоги конкурса:

1 место - Мартынцева Екатерина - СОШ №10

1 место - Кольцова Арина - СОШ №2.

2 место - Кольцова Арина - СОШ №10

2 место - Катаева Милена, Уляшева Маргарита, Сычева Елизавета - СОШ №7

3 место-Филонов Кирилл – СОШ №10

3 место-Самохин Аркадий – СОШ №10

3 место- Симачков Илья, Кокорина Евгения, Самарина Евгения-СОШ №21

*Муниципальные конференции, конкурсы
2018-2019 учебный год*

Муниципальный Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 классов общеобразовательных организаций «Открываем мир!» состоялся 15 марта 2019 года на базе ГИЯ.

На Конкурс было представлено 90 работ (2017-2018 учебный год 115). Работа была организована в 9 секциях: «Филология», «Иностранные языки», «Математика», «Информационно-технологическая», «Культурология и социология», «Общественно-гуманитарные науки», «Естественно-научная», «Краеведение», «Искусство и технологии». В работе секций приняли участие обучающиеся из 11 общеобразовательных организаций:

- МАОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина» – 48 работ (2017-2018 учебный год – 55 работ), МОУ «Лицей №1» – 9 (16) работ, МОУ «ГИЯ» – 13 (12) работ, МОУ «СОШ №2» – 1 работа (2), МОУ «СОШ №3» – 2 работы(3), МОУ «СОШ №5» – 2 работы (2), МОУ «СОШ №10» – 1 работа, МОУ «СОШ №14» – 8 работ (7), МОУ «СОШ №19» – 1 работа (5), МОУ «СОШ №20» – 2 работы (2), МОУ «СОШ№21» – 3 работы (6).

Муниципальная научно-практическая конференция «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для учащихся 9-11 классов была проведена 26 апреля 2019 года в Лицее №1.

Работа Конференции была организована в 5 секциях: «Социально-гуманитарная», «Филологическая», «Физика, математика, экономика», «Естествознание», «Социальных видеороликов».

На Конференции было представлено 50 работ (в 2017-2018 учебном году 42 работы). В работе секций приняли участие 60 обучающихся из 8 образовательных организаций (в 2017-2018 учебном году из 8 образовательных организаций):

- МОУ «Лицей №1» - 27 работ (в 2017-2018 учебном году 20),
- МАОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина» - 13 работ (в 2017-2018 учебном году - 11),
- МОУ «ГИЯ» - 3 работы (в 2017-2018 учебном году – 3),
- МОУ «СОШ №3» - 1 работа (в 2017-2018 учебном году – 2),
- МОУ «СОШ №10» - 1 работа (в 2017-2018 учебном году – 3),
- МОУ «СОШ №14» - 2 работы (в 2017-2018 учебном году не участвовали),
- МОУ «СОШ №19» - 2 работы (в 2017-2018 учебном году не участвовали),
- МОУ «СОШ №21» - 1 работа (в 2017-2018 учебном году не участвовали).

*Республиканские, всероссийские и международные конференции
в 2018-2019 учебном году*

- Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир»,
- XVI региональная молодежная научно-практическая конференция-конкурс «Интеграция-2018»,
- Дистанционный конкурс презентаций результатов исследования для учащихся 4-9 классов,
- Республиканский конкурс «Первые шаги»,
- Республиканский конкурс «Мое Отечество – Земля Коми»,
- Региональный конкурс исследовательских работ «Алюминиевая азбука»,
- Конференция молодых работников ООО «Газпром трансгаз Ухта»,
- республиканская краеведческая конференция «Ухта – стартовая площадка в развитии Европейского Севера» (к 90-летию основания Ухты),
- республиканская конференция «Наследники Победы»,
- Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»,
- Всероссийская конференция Газпром-классов «Ступени»,
- XXVIII Всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное Возрождение»,
- Всероссийская конференция «Открой в себе ученого»,
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Литературная Россия»,
- Всероссийский конкурс учащихся и молодежи «Моя семейная реликвия»,
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке»,
- Всероссийская научная конференция «Открытие»,
- Всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное Возрождение»,
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Открытые ладони»
- Международная молодежная научная конференция «Севергеоэкотех» и другие.

Интеллектуальные марафоны

• **Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 5-6 классов** проведен 15-17 апреля 2019 года на базе Лицея №1.

В период организации Турнира подготовлено нормативно-правовое, методическое обеспечение проведения: разработаны Положение о проведении турнира, Положения командного и индивидуального туров, задания для учащихся 5 и 6 классов. В рамках турнира педагогами-психологами МОУ «Лицей №1» Лихачевой М.В., Русецкой Е.Е. для руководителей команд был проведен психологический тренинг.

В Турнире приняли участие 17 команд (102 учащихся) из 17 учебных заведений (СОШ № 2,3,4,5,9,10,13,14,15,18,19,20,21,22, Лицей №1, ГИЯ, УТЛ им. Г.В. Рассохина). Количество занятых призовых мест составило: УТЛ им. Г.В. Рассохина (20 мест), Лицей №1 (6), ГИЯ (5), СОШ №14 (2), СОШ №5,15,20 (по 1). По итогам командного зачета: 1 место – УТЛ, 2 место – Лицей №1, 3 место – ГИЯ.

• **Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 7-8 классов** проведен 21-22 марта 2019 года на базе ГИЯ.

В период организации Турнира подготовлено нормативно-правовое, методическое обеспечение проведения: разработаны Положение о проведении турнира, Положения командного и индивидуального туров, задания для учащихся 7 и 8 классов.

В Турнире приняли участие 16 команд (96 учащихся) из 16 учебных заведений (СОШ №2,3,4,5,9,10,13,14,15,18,19,20,21, Лицей №1, ГИЯ, УТЛ им. Г.В. Рассохина).

Количество занятых призовых мест составило: УТЛ им. Г.В. Рассохина (8), ГИЯ (5), СОШ №20, 21 (по 3), Лицей №1, СОШ №5,15 (по 2), СОШ №2,4,14 (по 1). По итогам командного зачета: 1 место – УТЛ, 2 место – СОШ №21, 3 место – ГИЯ.

• **Открытый Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 9-10 классов** проведен в период с 25 по 27 февраля 2019 года на базе УТЛ им. Г.В. Рассохина.

В период организации Турнира подготовлено нормативно-правовое, методическое обеспечение проведения: разработаны Положение о проведении турнира, Положения командного и индивидуального туров, задания для учащихся 9 и 10 классов. В рамках муниципального турнира «Интеллектуальный марафон-2019» для руководителей команд был проведен семинар на тему «Особенности работы с обучающимися с интеллектуальной одаренностью» (ведущий Новопольцева Р.В., педагог-психолог УТЛ).

Впервые марафон носил статус открытого, его участницей стала команда из г. Сосногорска. В Турнире приняло участие 16 команд (96 учащихся) из 16 учебных заведений (СОШ №2,3,5,7,10,14,15,18,19,20,21,22, Лицей №1, ГИЯ, УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ №5 г. Сосногорска).

Количество занятых призовых мест составило: УТЛ им. Г.В. Рассохина (14), Лицей №1 (10), СОШ №10,20 (по 6), ГИЯ (4), СОШ №15,19,21 (по 3), СОШ №5,14,22 (по 2), СОШ №3 (1). По итогам командного зачета: 1 место – УТЛ, 2 место – СОШ №21, 3 место – Лицей №1.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Целью работы МУ «ИМЦ» г. Ухты в 2018-2019 учебном году стало *создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ОО в вопросах повышения показателей воспитательных результатов.*

Методическое сопровождение, направленное на повышение профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей, осуществлялось через городские семинары, заседания городского методического объединения, информационно-методические и организационные совещания, индивидуальные консультации, представление опыта на методическом форуме и других конкурсных мероприятиях в рамках *муниципального проекта «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание».*

Традиционно в начале учебного года в рамках V муниципального методического форума «Непрерывное образование педагога в инновационном пространстве – основа достижения нового качества образования в условиях подготовки к реализации национального проекта «Образование» на тематической площадке для заместителей директора по воспитательной работе, руководителей ШМО классных руководителей «Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет» с заместителями директоров по воспитательной работе были определены основные стратегические задачи, стоявшие перед педагогами в этом году:

- Развитие содержания деятельности классных руководителей.
- Развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- Развитие преемственности в вопросах воспитания от дошкольника к школьнику.
- Развитие кадетского образования.
- Совершенствование форм и методов работы в вопросах сотрудничества семьи и школы.

Традиционно большое внимание уделялось вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. В рамках данного направления для ЗД по ВР были проведены практико-ориентированные семинары на темы «Воспитание детей, как стратегический общенациональный приоритет», «Актуализация духовно-нравственного потенциала подростков и молодежи», «Современные требования к оформлению программ доп. образования», «Классный час в системе воспитательной работе: интерактивные формы проведения классных часов», «Эффективное самоуправление в образовательном учреждении как условие повышения качества образования». «Молодые замы» познакомились с системой работы заместителя директора по воспитательной работе в СОШ № 9 (Солодянникова В. В.).

На базе СОШ № 18 второй год в статусе республиканского прошел фестиваль «Кадетская честь – 2019», в рамках которого был организован круглый стол «Воспитание кадет в условиях современной школы: реальность и перспективы».

Тема нравственного воспитания продолжилась на встрече с лектором **Метеновой Надеждой Михайловной**, преподавателем с большим опытом практической работы по семейному воспитанию, автором современных эффективных методик и книг, адресованных воспитателям, учителям и родителям. Почти 300 представителей педагогической общественности (ЗД по ВР, учителя начальных классов, воспитатели) приняли участие в семинаре на тему **«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС».**

В этом году продолжилась работа *городского методического объединения классных руководителей.* С целью создания условий для развития профессиональной компетентности классного руководителя в выстраивании воспитательного процесса, основанного на эффективных технологиях и нацеленного на развитие личности учащихся, были рассмотрены следующие вопросы:

- Стратегические ориентиры воспитания детей на территории МОГО «Ухта».

- Использование социальных сетей в воспитательной деятельности классного руководителя.
- Классный руководитель как фасилитатор активности школьников в классном самоуправлении.
- Использование воспитательных технологий в работе с детьми.
- Ситуативная педагогика в современном образовательном процессе.
- Методика работы с подростками по использованию педагогических ситуаций в воспитательном процессе.
- Интерактивные формы проведения классных часов.
- Практическое занятие – Подготовка к методической неделе классных руководителей «Панорама классных дел»
- Взаимодействие классного руководителя с семьей учащихся как направление воспитательной работы.
- Содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями)

В этом году педагогический опыт в вопросах воспитания ОО Ухты был представлен на муниципальном и республиканском уровнях в рамках следующих мероприятий:

- V муниципальный методический форум «Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет» (3 педагога МОУ «СОШ № 2, 19»),
- ГМО классных руководителей (2 педагога МОУ «СОШ № 2»),
- городского семинара ЗДВР (4 педагога МОУ «СОШ № 20»),
- Республиканского фестиваля «Кадетская честь» (педагог МОУ «СОШ № 18»),
- Республиканский фестиваль «Кадетская честь» (представлены внеурочное мероприятие, урок английского языка, система работы школы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию) (8 педагогов СОШ № 10, 18, 20, НШДС № 1).

С целью выявления талантливых, творчески работающих классных руководителей; повышения престижа работы учителя в качестве классного руководителя; распространения передового педагогического опыта в вопросах духовно-нравственного воспитания проведена городская методическая неделя классных руководителей «Панорама классных дел – 2019». Методическая неделя носила обучающий характер, моделирование классных часов, отработка идеи на классных коллективах и представление непосредственно воспитательного мероприятия с детьми. Участниками стали 8 классных руководителей из 7 общеобразовательных организаций: МОУ «Лицей № 1», МОУ «СОШ № 2, 3, 9, 10, 14, 16». По итогам Недели разработки классных часов были размещены на сайте Управления образования, раздел воспитательная работа – методическая копилка.

Обеспечение методического сопровождения воспитательной деятельности в ОУ

Наименование	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Количество действующих методических объединений КР в ОУ	16 ШМО КР в ОУ (ГИЯ, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 20(2), 21, 22)	17 ШМО КР (УТЛ, ГИЯ, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22)	19 ШМО КР (УТЛ, ГИЯ, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, НШДС)
Количество ОУ, обобщивших опыт работы классных руководителей в вопросах воспитания	19 ОУ (56 КР/ЗДВР: ГПЛ, УТЛ, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, НШДС)	18 ОО (НШДС №1, УТЛ, ГПЛ, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 23)	МАОУ «УТЛ», МОУ «Лицей № 1», МОУ «СОШ № 2, 3, 9, 10, 14, 16, 19, 20», МОУ «ООШ № 8»
Количество ОУ, проводивших «воспитательную	16 ОУ (ГПЛ, УТЛ, ГИЯ, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19,	19 ОО (УТЛ, ГИЯ, ГПЛ, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18,	15 ОО (УТЛ, ГИЯ, Лицей № 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18,

неделю»	20)	19, 20, 21, 22)	19, 20)
---------	-----	-----------------	---------

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество методических объединений классных руководителей увеличилось на 2: появилось в СОШ № 17 и НШДС. Как и в предыдущие годы, остается проблема – отсутствие финансирования для оплаты деятельности руководителям ШМО КР.

Всего в этом учебном году было проведено 24 воспитательные недели в ОУ, по сравнению с прошлым учебным годом меньше на 8.

В 2018-2019 учебном году продолжилась работа по развитию Российского движения школьников в муниципалитете. С целью реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с решением Съезда Организации от 18-19 мая 2016 года, рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, в целях эффективной организации работы в вопросах внедрения Федерального государственного образовательного стандарта, достижения высоких результатов воспитания и развития учащихся на базе СОШ № 3, 4, 5, 7, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 31, 32, ООШ № 6, 8, ГИЯ, УТЛ, НШДС № 1, НОШ № 23 созданы первичные отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Пилотные площадки на базе Лицей № 1, СОШ № 2, 10, 14, ЦТ им. Г. А. Карчевского продолжили свою работу. Охват учащихся составил 1857 человек.

В декабре 2018 года активисты РДШ пилотной площадки МОУ «СОШ № 2» организовали городское поздравление ко Дню рождения РДШ (снят видеоролик).

Участники движения принимали участие во многих городских мероприятиях: благотворительные акции: в Центре социальной реабилитации детей и подростков, «Подари книги школьной библиотеке»; митинги: ко Дню памяти воинов-интернационалистов, митинг, посвященный памяти жертв политических репрессий; акции: «Вахта Памяти», «Поздравь ветерана», «Подарок ветерану», ко Дню памяти жертв ДТП, «Дети детям», «Сделано с заботой», «Помоги птицам зимой»; в празднике, посвященном Международному дню защиты детей и др.

В 2018-2019 учебном году члены РДШ приняли участие во Всероссийских акциях: «Классное собрание», «Уроки доброты», «Ежики должны жить» (сбор батареек), «Братья наши меньшие», «Крышечки добра», «Прочитай», «Вместе Ярче», «Сделано с заботой», мероприятиях, посвященных Дню героев Отечества, «Обелиск Памяти», «Письмо Победы ветерану ВОВ», «Георгиевская ленточка», «Международный день соседей»

По итогам проведенных традиционных мониторинговых процедур среди **педагогов** «Оценка деятельности классных руководителей» в сравнении с прошлым годом наблюдается незначительное уменьшение показателей на 0,003.

Результаты оценки деятельности классных руководителей ОО г. Ухты за период с 2016 по 2019 уч. годы

Направления деятельности	Ср. балл 2016-2017	Ср. балл 2017-2018	Ср. балл 2018-2019
Средний балл оценки деятельности классных руководителей	2,203	2,206	2,003

Положительные изменения произошли в следующих направлениях:

- «Качественное ведение школьной документации (журналы, тетради наблюдений, личные дела, протоколы родительских собраний и т.д.)» (на 0,009);
- «Своевременная подготовка и сдача документов (планов, отчетов и т.д.)» (на 0,021);

- «Соответствие плана воспитательной работы требованиям» (на 0,087);
- «Наличие и уровень самоуправления в классе» (на 0,018);
- «Динамика занятости обучающихся во внеурочное время» (на 0,006);
- «Осуществление мониторинга и положительная динамика развития обучающихся в классе (уровень воспитанности, уровень удовлетворенности обучающегося, уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы)» (на 0,030);
- «Работа с родителями (посещение семей обучающихся, повышение психолого–педагогических знаний родителей на собраниях, ведение электронного журнала на школьном сайте, включенность родителей в жизнедеятельность класса, школы)» (на 0,030);
- «Наличие и соответствие (адаптированной, модифицированной) программы воспитания обучающихся 1–4–х и 5–9 (11)–х классов нормативно–правовым актам в области воспитания» (на 0,059);
- «Наличие темы по самообразованию и представление методических материалов по данной теме (презентации, рефераты, доклады, метод разработки)» (на 0,012);
- «Позиция классного руководителя в воспитательном процессе (активное участие в педсоветах, семинарах, праздниках, методическом объединении; обмен опытом работы, наличие печатных работ, проведение открытого мероприятия)» (на 0,041);
- «Работа с обучающимися «группы риска» (внеурочная занятость, успеваемость, пропуски уроков)» (на 0,112).

Повышение показателей по вышеперечисленным позициям произошло в связи с активным информационно-методическим сопровождением педагогов.

Однако остаются проблемы, наблюдается *снижение* результатов оценки по таким показателям, как:

- «Сохранение стабильных результатов обученности (работа с отличниками, хорошистами, резервом)» (на 0,055);
- «Наличие сменного классного уголка (выпуск газет за каждую четверть)» (на 0,103);
- «Участие класса в работе органов школьного управления (Совет школы, органы ученического самоуправления, пресс- центра и т.д.)» (на 0,035);
- «Активное (или разовое) участие обучающихся класса в жизни школы (общешкольные мероприятия, акции, конкурсы и т.д.)» (на 0,011);
- «Организация дежурства обучающихся класса по школе» (на 0,004);
- «Участие класса в социально – значимой деятельности, Всероссийских, республиканских, городских конкурсах и акциях» (на 0,135);
- «Организация культурно–массовых мероприятий, разнообразие и частота проводимых мероприятий (вечера, турпоходы, посещения спектаклей, концертов, выставок, музеев, турпоездки по России)» (на 0,048);
- «Педагогическое обеспечение составления обучающихся дневников (портфолио) личных достижений (развития) или летописи (портфолио) жизнедеятельности класса» (на 0,034);
- «Внешний вид обучающихся (соответствующий школьной форме, деловому стилю)» (на 0,118);
- «Использование дополнительных диагностических исследований для итогового анализа воспитательной деятельности» (на 0,010);
- «Использование современных технологий при организации воспитательной работы в классе» (на 0,020);
- «Участие учителя в конкурсах профессионального мастерства, научно – практических конференциях и семинарах и т.д. на городском, республиканском, Всероссийском уровнях)» (на 0,230);
- «Имеющиеся публикации об обучающихся, классном руководителе в СМИ» (на 0,126);
- Подготовка победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, конференций, марафонов на городском, республиканском, Всероссийском уровнях (на 0,214);

По итогам самообследования на тему «Профессиональная самооценка ЗД по ВР» в сравнении с прошлым учебным годом, средний балл самооценки ЗД по ВР повысился на 0,025 балла.

Самооценка ЗД по ВР в вопросе профессиональной подготовке в соответствии с современными требованиями

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высокий	30%	32%	32,26% (10 чел.)	28,13 % (9 чел.)
средний	57%	61%	61,29% (19 чел.)	71,87 % (23 чел.)
низкий	13%	7%	6,45% (2 чел.)	0

Изменения в сторону снижения произошли в показателях «Основы педагогической диагностики и умение ее проводить» (снижение на 0,145); «Анализ воспитательной деятельности ОУ (алгоритм анализа)» (снижение на 0,041); «Методическое сопровождение воспитательной деятельности. Разработка и оформление методической продукции» (снижение на 0,001); «Система работы с классными руководителями. Оценка деятельности» (снижение на 0,017); Система работы ОУ с родителями (снижение на 0,056);

Повышение показателей произошло в вопросах «Программное обеспечение воспитательного процесса» (на 0,055); «Воспитательная система ОУ» (на 0,026); «Целеполагание и планирование воспитательной работы. План управления процессом воспитания» (на 0,017); «Использование традиционных и инновационных воспитательных технологий в ОУ» (на 0,150); «Организация административного руководства и контроля. Контроль в исполнении решений вышестоящих органов» (на 0,023); «Нормативно – документальное сопровождение воспитательного процесса. Работа с документами» (на 0,020); «Технология проведения родительских собраний» (на 0,140); «Взаимодействие ОУ с социумом» (на 0,104); «Координация работы органов ученического самоуправления» (на 0,033); «Управление развитием РДШ в ОО» (0,092); «В какой мере Ваша профессиональная подготовка соответствует современным требованиям» (0,087).

Во исполнение приказа МУ «ИМЦ» г. Ухты с целью системного отслеживания эффективности реализации воспитательной компоненты, определения уровня воспитанности и развития самоуправления, уровня социализированности личности учащегося проведен мониторинг определения воспитательных результатов среди учащихся 1-11 классов. В мониторинге приняли участие 24 ОО, кроме ООШ № 6, СОШ № 22 и вечерней школы. Охват учащихся составил 80%.

В ходе анализа мониторинга были получены следующие результаты:

1. Уровень развития самоуправления в школе определялся по методике М. И. Рожкова. В опросе принимали участие обучающиеся 8-11 классов. Охват составил около 80%. Полученный показатель 0,71 свидетельствует о среднем уровне развития самоуправления в ОО. По сравнению с предыдущим учебным годом показатель уменьшился на 0,01.

Показатель	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Уровень развития самоуправления в школе (методика М. И. Рожкова)	26 ОУ (кроме ВШ) 0,67 (- на 0,05)	26 ОУ (кроме ВШ) 0,72 (+ на 0,05)	26 ОУ (кроме ВШ, ООШ № 6, СОШ № 22) 0,71 (- на 0,01)

2. Для определения уровня воспитанности учащихся использовалась методика Н. П. Капустина. Средний показатель составил 3,830, он говорит о среднем уровне воспитанности, по сравнению с 2017-2018 учебным годом он снизился на 0,043.

Показатель	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
------------	-------------------	-------------------	-------------------

Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина)	26 ОУ (кроме ВШ) 2,645 (- на 0,965)	26 ОУ (кроме ВШ) 3,830	26 ОУ (кроме ВШ, ООШ № 6, СОШ № 22) 3,787 (- на 0,043)
---	--	---------------------------	---

3. Уровень социализированности личности учащегося, для определения которого использовалась методика М. И. Рожкова, в среднем составил 3,056, по сравнению с предыдущим годом показатель увеличился на 0,095. При проведении анкетирования были выявлены уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся:

- оценка соцадаптированности – 3,015 (+ на 0,072),
- оценка автономности – 3,028 (+ на 0,048),
- оценка социальной активности – 2,890 (+ на 0,088),
- оценка уровня нравственности – 3,247 (+ на 0,035).

Показатель	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Уровень социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова)	СР. 2,815 (+ на 0,024) (26 ОУ) Оценка соцадаптированности – 2,803 Оценка автономности – 2,672 Оценка социальной активности – 2,821 Оценка уровня нравственности – 2,965	СР. 2,961 (+ на 0,146) (26 ОУ) Оценка соцадаптированности – 2,942 (+ на 0,139) Оценка автономности – 2,802 (+ на 0,13) Оценка социальной активности – 2,98 (+ на 0,159) Оценка уровня нравственности – 3,213 (+ на 0,248)	СР. 3,056 (+0,095) (24 ОУ) Оценка соцадаптированности – 3,015 (+ на 0,072), Оценка автономности – 3,028 (+ на 0,048), Оценка социальной активности – 2,890 (+ на 0,088), Оценка уровня нравственности – 3,247 (+ на 0,035).

4. Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (для его определения использовалась методика А. А. Андреева) составил 3,2376. Этот показатель свидетельствует о высокой степени удовлетворенности, в сравнении с прошлым учебным годом он увеличился на 0,079.

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уровень удовлетворенности - учащиеся	26 ОУ (кроме ВОШ) 3,1758 (+ на 0,0678)	26 ОУ (кроме ВШ) 3,1588 (- на 0,017)	24 ОУ (кроме ВШ, ООШ № 6, СОШ № 22) 3,2376 (+ на 0,079)

5. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО (методика Е. Н. Степанова) составил 3,1806. На протяжении последних трех лет он остается выше среднего, за 2018-2019 учебный год повысился на 0,0202.

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уровень удовлетворенности - родители	26 ОУ (кроме ВОШ) 3,2387 (+ на 0,0737)	26 ОУ (кроме ВШ) 3,1604 (- на 0,078)	24 ОУ (кроме ВШ, ООШ № 6, СОШ № 22) 3,1806 (+ на 0,0202)

Таким образом, по итогам проведенной работы, можно сделать следующие **выводы:**

1. В ОО разработаны и реализуются воспитательные программы, которые позволяют выстроить воспитательную работу на должном уровне.

2. Существует сложившаяся система мероприятий, как на городском уровне, так и на уровне ОО, направленных на гражданско-патриотическое, нравственное воспитание учащихся, развитие их творческих, технических, спортивных и др. способностей.

3. В течение учебного года системно проводилась методическая работа с ЗД по ВР посредством индивидуальных консультаций, методических совещаний, муниципальных семинаров, методической недели и форума.

4. Методическая работа с классными руководителями осуществлялась через деятельность ШМО и ГМО классных руководителей.

5. В течение учебного года педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, представляли свой опыт на конференциях различного уровня.

6. Наблюдается повышение показателей уровня социализированности личности учащегося.

7. Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью и уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО – выше среднего.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Совершенствовать единое профессиональное поле для дальнейшей слаженной и плодотворной деятельности в вопросах воспитания от дошкольника до школьника с использованием методического ресурса ГМО по поддержке воспитанников МДОУ в области духовно-нравственного развития, руководитель Мальцева Татьяна Александровна, заместитель директора МДОУ «Детский сад № 14») и постоянно действующих семинаров на темы:

- «Технология деятельностного метода на основе надпредметного (метапредметного) курса «Мир деятельности», руководитель Капустина Ольга Николаевна, воспитатель (классный руководитель) МОУ «ГИЯ»,

- «Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях (для молодых классных руководителей)», руководитель Ильина Алена Гавриловна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «НШДС № 1»,

- «Организация эффективной управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе (для молодых заместителей директоров по воспитательной работе)», руководитель Солодянникова Валентина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 9».

2. Обеспечить системный подход к воспитанию на основе имеющегося опыта, а так же использовать инновационные технологии, приемы и методы в работе детьми с учетом современных вызовов. Представление опыта работы МОУ «НШДС № 1» по данному направлению в 2019-2020 уч.году.

3. Способствовать развитию классного, школьного ученического самоуправления, Российского движения школьников. Представление опыта работы МОУ «СОШ № 10» по данному направлению в 2019-2020 уч.году.

4. В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов обеспечить подготовку и проведение тематических мероприятий, посвященных Году памяти и славы.

5. Способствовать участию классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства, в том числе муниципального этапа республиканского конкурса «Классный классный».

6. Совершенствовать систему диагностики оценки деятельности классных руководителей и мониторинговых исследований по определению воспитательных результатов.

Воспитательная работа в ОО

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none">• В ОО разработаны и реализуются воспитательные программы.• В 19 ОО из 26 работают ШМО классных руководителей.• В 2018-2019 учебном году продолжилась деятельность ГМО классных руководителей.• Существует сложившаяся система мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, развитие творческих способностей учащихся.• Действует система муниципальных семинаров для ЗД по ВР, которая позволяет систематизировать имеющийся опыт работы ОО по отдельному направлению и представить его перед коллегами.• Создана возможность представления опыта работы классных руководителей на муниципальном уровне – методическая неделя КР «Панорама классных дел».• Повысился показатель уровня социализированности личности учащегося.• Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью и уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО – выше среднего.	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none">• Большая нагрузка педагогов в качестве предметников не позволяет в полном объеме исполнять должностные обязанности классного руководителя.• Необходимость введения ставки педагога-организатора для сопровождения развития РДШ.• Пассивность самих педагогов – классных руководителей, отсутствие заинтересованности в повышении квалификации. Возможная причина, помимо нехватки времени, недостаточное финансовое стимулирование.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none">• Дистанционные технологии.• Самообразование.• Разнообразие форм и тематики курсов повышения квалификации, вебинаров.• Распространения эффективных практик работы ОО в вопросах воспитания.• Модель сетевого взаимодействия ОО на уровне муниципалитета.• Использование стимулирования педагогов, реализующих эффективные практики в воспитательной деятельности.• Пересмотр штатного расписания.• Использование разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none">• Отсутствие молодых специалистов.• Старение педагогического корпуса.• Профессиональное выгорание.• Нехватка квалифицированных кадров не способствует здоровой конкуренции в образовании.• Отсутствие мотивации к повышению профессиональной компетентности деятельности.• Материально-техническая база не соответствует реализации идей стандартов.• Отсутствие должного финансирования.• Недостаточное участие родителей в воспитательном процессе, недостаточное взаимодействие ОО и родителей.• Низкий уровень нравственности в обществе в целом, который часто сводит на нет результаты воспитательного

	<p>процесса в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none">• Достаточно частая безнравственная позиция СМИ, телевидения, поток информации в сети интернет, которые оказывают негативное влияние на формирование личности детей, подростков, молодежи.
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система дополнительного образования по отрасли «Образование» представлена через организацию кружковой работы в общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных организациях и реализацию программ в Центрах дообразования:

- МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского»;
- МУ ДО «Центр юных техников» г. Ухта;
- МУ ДО «Детский центр искусств» г. Ухта.

Охват системой образования детей с 5 до 18 лет за последние 3 года составил: 65%, 68%, 69%. Прогнозные значения этого года - 72%.

В центрах дополнительного образования работают 64 педагога (педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы):

- имеют высшую квалификационную категорию - 12 человек (6 – МУ ДО «ЦТ», 4 – МУ ДО «ДЦИ», 2 – МУ ДО «ЦЮТ»);
- имеют первую квалификационную категорию – 29 человек (7 – МУ ДО «ЦТ», 11 – МУ ДО «ДЦИ», 11 – МУ ДО «ЦЮТ»);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 17 человек (13 – МУ ДО «ЦТ», 1 – МУ ДО «ДЦИ», 3 – МУ ДО «ЦЮТ»).

В учреждениях реализуются 92 дополнительные общеобразовательные программы (31 – МУ ДО «ЦТ», 16 – МУ ДО «ДЦИ», 45 – МУ ДО «ЦЮТ») во всех направленностях.

Увеличение количества учащихся в системе дополнительного образования возможно после открытия в МУ ДО объединений, реализующих интересные и актуальные программы.

64 педагога (педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы) реализуют 92 дополнительных общеобразовательных программы (31 – МУ ДО «ЦТ», 16 – МУ ДО «ДЦИ», 45 – МУ ДО «ЦЮТ») во всех направленностях:

- имеют высшую квалификационную категорию - 12 человек (6 – МУ ДО «ЦТ», 4 – МУ ДО «ДЦИ», 2 – МУ ДО «ЦЮТ»);
- имеют первую квалификационную категорию – 29 человек (7 – МУ ДО «ЦТ», 11 – МУ ДО «ДЦИ», 11 – МУ ДО «ЦЮТ»);
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 17 человек (13 – МУ ДО «ЦТ», 1 – МУ ДО «ДЦИ», 3 – МУ ДО «ЦЮТ»).

В рамках муниципального проекта «Дополнительное образование и творчество» перед системой дополнительного образования стоят следующие задачи:

1. Повышение компетентности и творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создание методической копилки дополнительного образования.
2. Совершенствование системы дополнительного образования в городе, способной дать каждому ребенку возможность реализоваться, выбрать занятие по душе.
3. Вовлечение максимального количества учащихся в дополнительное образование.
4. Разработка и реализация дополнительных образовательных, культурно-досуговых программ, направленных на интеллектуальное, творческое, физическое развитие учащихся.

Для решения задач муниципальной службой учреждений дополнительного образования МОГО «Ухта» совместно с методистами МУ «Информационно-методический центр» г. Ухты в 2018-2019 уч. г. была проведена система мероприятий.

Повышение компетентности и творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создание методической копилки дополнительного образования

С целью организационного и научно-методического обеспечения деятельности педагогов дополнительного образования, совершенствования уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов, представления опыта, апробации ведущих педагогических идей и объединения творческих инициатив в области дополнительного образования с сентября 2018 г. стало действовать межучрежденческое методическое объединение «Идущие вперед». В состав МО вошли педагоги МУ ДО «ЦТ» и МУ ДО «ЦЮТ». Задачей работы МО на 2018-2019 уч.г. стало: создание модульных дополнительных общеобразовательных программ и их апробация.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 31 июля 2018 № 709 «Об утверждении перечня муниципальных опорных центров дополнительного образования детей» с целью реализации приоритетного проекта РК «Доступное дополнительное образование для детей», обеспечения функционирования муниципальной сети дополнительного образования детей на основе принципов проектного управления с августа 2018 г. в МОГО «Ухта» действует муниципальный опорный центр дополнительного образования детей на базе МУ ДО «ЦТ м. Г.А. Карчевского». Основной задачей на 2018-2019 уч.г. стало методическое сопровождение введения системы персонализированного дополнительного образования детей.

В рамках деятельности ГМО педагогов дополнительного образования была проведена серия методических мероприятий, направленных на оказание методической поддержки педагогам, работающим в системе дополнительного образования:

- В муниципальный методический форум «Непрерывное образование педагога в инновационном пространстве – основа достижения нового качества образования в условиях подготовки к реализации национального проекта «Образование» - тематическая площадка «Включение учреждений дополнительного образования МОГО «Ухта» в инновационное пространство». В рамках форума ППО обобщали 12 педагогов (4 человека с МУ ДО «ЦТ», 2 человека с МУ ДО «ДЦИ», 4 человека с МУ ДО «ЦЮТ», 2 человека с МОУ «ГПЛ»), в качестве слушателей на форуме присутствовали 47 человек;
- парады мастер-классов «Мастерская деда Мороза» и «Мастерская подарков» проведены на базе МУ ДО «ЦТ» и МУ ДО «ЦЮТ» в декабре 2018 г. и в феврале 2019 г. соответственно (проводящие мастер-классы – МУ ДО «ЦТ» - 12 человек, МУ ДО «ЦЮТ» - 6 человек, слушателей – всего 24 человека);
- семинар «Аттестация педагога дополнительного образования. Типичные ошибки и их решение», октябрь 2018 г.;
- семинар «Функциональные возможности государственной информационной системы «Электронное образование» - проводился в МУ ДО «ЦТ» в связи с введением в 2019-2020 уч. г. ведения электронных журналов педагогами МУ ДО «ЦТ», январь 2019 г.;
- семинар «Уровневые программы в системе дополнительного образования» - проводился Павловой Е.Н. по запросу МУ ДО «ЦЮТ», декабрь 2018 г.;
- расширенная консультация для участников конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Лестница успеха - 2018», ноябрь 2018 г.

Состоялся конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Лестница успеха - 2018», в нем приняли участие 6 педагогов дополнительного образования из всех МУ ДО города. Победителем конкурса стала Ракетская Екатерина Владимировна, пдо МУ ДО «ДЦИ», призерами стали: Ахременко Ирина Владимировна, пдо МУ ДО «ДЦИ», Касимчук Сабина Загид кызы, пдо МУ ДО «ЦТ». Дипломы участников получили Куликова Наталья Васильевна, пдо МУ ДО

«ЦЮТ», Пасичник Татьяна Михайловна, пдо МУ ДО «ЦТ», Глущенко Алла Васильевна, пдо МУ ДО «ЦЮТ».

За отчетный учебный год педагоги приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства (за исключением «Лестница успеха - 2018»):

№ п/п	Участник, место работы	Конкурс, форма участия	Результат
	Артеева Е.Н., МУ ДО «ДЦИ»	XI Всероссийский педагогический конкурс «Открытый урок», дистанционный	диплом 1 степени
	Гаммершмидт Н.В., МУ ДО «ДЦИ»	Всероссийская педагогическая конференция «Педагогическое мастерство - 2019», дистанционный	диплом 1 степени
	Зверева С.С., МУ ДО «ЦЮТ»	Всероссийский «Лидеры России», дистанционный	участие
		Конкурс методических разработок, проводимый Центром развития образования им. К.Д. Ушинского, заочно	диплом 3 степени
	Куликова Н.В., МУ ДО «ЦЮТ»	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», дистанционно	диплом 2 степени
		VI Республиканский конкурс «Традиции и новации»	
	Кокшарова Е.В., МУ ДО «ЦЮТ»	VI Республиканский конкурс «Традиции и новации»	
	Поздеева О.А., МУ ДО «ЦЮТ»	VI Республиканский конкурс «Традиции и новации»	
	Канда А.И., МУ ДО «ЦТ»	Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	3 место

Результативность участия (включая «Лестница успеха - 2018»)

№ п/п	Уровень	Количество участников	Результативность участия			
			победители	призеры	лауреаты	участник
	Муниципальный	6	1	2		3
	Республиканский	4	1			
	Всероссийский / межрегиональный	5	4			1

В течение учебного года были организованы курсы повышения квалификации для педагогов (от 16 до 108 часов) по 66 программам (23 чел., 38 КПК – МУ ДО «ЦТ», 10 чел., 17 КПК – МУ ДО «ДЦИ», 11 чел. 11 КПК – МУ ДО «ЦЮТ»).

По итогам учебного года остаются проблемные вопросы, над которыми необходимо продолжить работу в следующем году:

- разработка и составление технологической карты занятия;
- отслеживание воспитательных и метапредметных результатов;
- разработка воспитательной программы;
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства.

Совершенствование системы дополнительного образования в городе, способной дать каждому ребенку возможность реализоваться, выбрав занятие по душе

С июня 2018 года утверждены Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в РК (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г. № 214-П) согласно которым за каждым учащимся закрепляются индивидуальные гарантии по оплате выбираемых ими услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ. После введения в силу этих правил в МОГО «Ухта» были установлены:

- порядок установления гарантий по оплате ДОД, включенных в систему ПФ;
- порядок ведения реестров сертификатов ДО в рамках системы ПФ;
- порядок ведения реестра поставщиков образовательных услуг, включенный в систему ПФ;
- порядок включения образовательных программ в систему ПФ;
- порядок ведения реестра сертифицированных образовательных программ;
- порядок определения нормативной стоимости образовательной услуги;
- порядок установления/прекращения договорных взаимоотношений между поставщиками образовательных услуг и родителями (законными представителями) детей;
- порядок оплаты оказываемых образовательных услуг;
- порядок проведения независимой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования.

Введение этой системы поставило перед методической службой г. Ухты в системе дополнительного образования ряд задач, которые решались в 2018-2019 уч.г.:

- необходимость проведения качественной разъяснительной работы по получению сертификатов родителям (законным представителям) учащихся;
- налаживание удобной для учреждения и родителей учащихся системы подтверждения сертификатов и их выдачи;
- освоение он-лайн программы «ПФДО», обучение специалистов на местах работе с этой программой;
- необходимость ежемесячного выставления счетов на оплату договоров;
- необходимость переработки всех сертифицированных программ на модульные.

Центры являются инициаторами и организаторами традиционных конкурсных мероприятий различной направленности:

- XIV городская викторина «Город, в котором ты живёшь»,
- XXV муниципальный тематический конкурс чтецов,
- X муниципальный конкурс литературных миниатюр «Распахнет свои врата страна детей»,
- XII муниципальный конкурс фотографий «Мобильный взгляд»,
- XI муниципального конкурса литературных миниатюр «Распахнет свои врата страна детей»,
- Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасность глазами детей», посвящённый Дню пожарной охраны,
- Муниципальный конкурс рисунков «Тропинка в детство»,
- XXII смотр художественной самодеятельности образовательных учреждений «ВЕСЕННИЕ РОДНИЧКИ»,
- городской конкурс-фестиваль детской песни «Крылатые качели»,
- городские соревнования по метательным планерам «Лети, модель!» среди младших школьников,
- муниципальные соревнования по плавающим моделям среди младших школьников «Регата»,
- городские соревнования для младших школьников «Полет на Марс»,
- открытый фестиваль радиоуправляемых моделей «Кубок Тимана» г.Ухта,

- муниципальная выставка творческих работ учащихся технической и художественной направленности «Салют, Победа!»,
- республиканский Фестиваль радиоуправляемых моделей «RC MADNESS»
- республиканский фестиваль радиоуправляемых моделей «Кубок Тимана» и др.

Вовлечение максимального количества учащихся в дополнительное образование

Внедрение системы ПФДО послужило одним из ответов на распоряжение президента РФ Путина В.В. об увеличении количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. Эта система позволяет увидеть объективные показатели охвата дополнительным образованием учащихся.

Увеличение количества учащихся в системе дополнительного образования возможно после открытия в МУ ДО объединений, реализующих интересные для заказчиков программы. С целью выявления ожиданий было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие 1229 учащихся школ города и 1799 родителей (законных представителей). Результаты исследования показали, что учащиеся хотят заниматься в объединениях, где их будут обучать:

5-9 кл: Спортивные секции – 51%;
 Видеосъемка, монтаж – 32%;
 Компьютерный дизайн – 26%;
 Танцевальный – 25%;
 Фотодело – 23%.

10-11 кл: Спортивные секции – 36%;
 Видеосъемка, монтаж – 31%;
 Фотодело – 26%;
 Танцевальный – 23%;
 Вокал, театр – 21%.

Родители (законные представители) хотели бы отдать своих детей в объединения, где их обучали бы:

5-7 л.: Спортивные секции – 54%;
 Изобразительная деятельность – 34%;
 Танцевальный – 34%;
 Лего-конструирование, робототехника – 28%;
 Юный исследователь, изобретатель – 22%.

1-4 кл.: Спортивные секции – 47%;
 Изобразительная деятельность – 31%;
 Танцевальный – 26%;
 Информатика и информационные технологии – 23%;
 Лего-конструирование, робототехника – 22%.

5-9 кл.: Спортивные секции – 44%;
 Информатика и информационные технологии – 28%;
 Компьютерный дизайн – 21%;
 Танцевальный – 20%;
 Изобразительная деятельность – 19%.

10-11 кл.: Спортивные секции – 42%;
 Информатика и информационные технологии – 24%;
 Компьютерный дизайн – 21%;
 По предметам школьной программы – 20%;
 Изобразительная деятельность – 19%.

Очевидно предпочтение учащимися и их родителями (законными представителями) спортивных секций, танцевальных объединений, дизайн, фотодело, видеосъемка и монтаж.

Разработка и реализация дополнительных образовательных, культурно-досуговых программ, направленных на интеллектуальное, творческое, физическое развитие учащихся

В рамках решения этой задачи в МУ ДО г. Ухты были запущены к реализации в 2018-2019 уч.г. новые программы:

- МУ ДО «ЦТ» - ДОП физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика», рук. Ласитчук Л.Ф.;

- МУ ДО «ЦЮТ» - ДОП технической направленности «Танкостроение», рук. Федотов С.А.; ДОП «Лего-конструирование», рук. Зверева С.С.

Все запущенные программы соответствуют ожиданиям детей и их родителей (законных представителей) (согласно анкетированию, проведенному в апреле 2019 г.).

Во исполнение п. 65 Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в каждом МУ ДО г. Ухта ведется работа по созданию модульных программ, входящих в реестр сертифицированных. Таких программ в МУ ДО «ЦТ» 12, в МУ ДО «ДЦИ» 2, в МУ ДО «ЦЮТ» 11.

Таким образом, в системе дополнительного образования на новый 2019-2020 учебный год были определены следующие задачи:

1. Содействовать увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными программами по всем направленностям.
2. Продолжить работу по разработке и реализации следующих программ:
 - программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в МОГО «Ухта»,
 - программы в сетевой форме взаимодействия в МОГО «Ухта»,
 - по организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей в МОГО «Ухта».
3. Привести в соответствие дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с методическими рекомендациями.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через курсовую подготовку, распространение актуального педагогического опыта, семинары, практикумы, мастер – классы, практические занятия.
5. Продолжить работу по оказанию консультационной помощи педагогам в вопросах прохождения аттестации.
6. Создавать условия для личностного роста учащихся с учетом индивидуальных особенностей.
7. Продолжать организацию внедрения персонифицированного учета детей в дополнительном образовании.

Дополнительное образование

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">• Педагогические коллективы центров стабильны и имеют достаточно хороший профессиональный уровень для решения поставленных перед ним задач обеспечения оптимального качества организации УВП.	<ul style="list-style-type: none">• Остаются педагоги, не проявляющие инициативу в вопросе повышения своей квалификации.• В учебном плане недостаточное количество программ, ориентированных на учащихся подросткового и старшего школьного

<ul style="list-style-type: none"> • В инновационном режиме ведётся работа по освоению педагогами новых активных педагогических технологий и методов обучения. • Создаются условия для прохождения курсов профессиональной подготовки. • Появляются новые формы повышения квалификации педагогов дообразования. • Значительно увеличилось количество педагогов, принявших участие в методических конкурсах, фестивалях, форумах, интернет-семинарах, веб-конференциях различного уровня. • Действует актив Городского методического объединения педагогов дообразования. • Выстраивается работа с педагогами дополнительного образования школ города НОШ № 23, ГПЛ, СОШ № 3,9,15, ООШ № 8. • Динамика показателей образовательной деятельности положительна. • Совершенствуется содержание образовательных программ. • Образовательная система центров обеспечивает доступность качественного образования учащимся. • Расширяется круг успешного социального партнерства центров. • Созданы условия для реализации платных образовательных услуг. 	<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствуют программы, направленные на работу с детьми ОВЗ. • Нехватка педагогов по технической направленности. • Трудности в составлении технологических карт занятий, методических разработок, написание конспектов воспитательных мероприятий в соответствии с современными требованиями, использование современных образовательных технологий, использование текстовых редакторов и электронных таблиц.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные технологии. • Самообразование. • Разнообразие форм и тематики курсов повышения квалификации, вебинаров. • Оказание профессиональной помощи посредством создания благоприятной дружественной к педагогу системы методической поддержки со стороны Муниципального опорного центра дополнительного образования. 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие молодых специалистов. • Старение педагогического корпуса. • Профессиональное выгорание. • Нехватка квалифицированных кадров не способствует здоровой конкуренции в образовании. • Отсутствие мотивации к повышению профессиональной компетентности деятельности. • Материально-техническая база не соответствует реализации идей стандартов. • Отсутствие должного финансирования.