**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа N4»**

**Предмет: География**

**Тема урока «Высотная поясность»**

**Класс: 8**

**Автор: Турасова Наталья Леонидовна**

Ухта

2020

**География. 8 класс. "Высотная поясность"**

**Тип урока**: урок постановки проблемы и её решения

**Цели** деятельности учителя на уроке.

Предметные:

- усвоение предметного содержания темы

Метапредметные:

- способствовать развитию умений учащихся анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, выделять, обобщать, сравнивать, делать необходимые выводы

- способствовать развитию умений творческого подхода к решения практических задач

-обеспечить условия для самостоятельного приобретения знаний

-обеспечить условия эффективного и комфортного взаимодействия учащихся

Цели личностного развития:

-создать условия для осознания целостности и неповторимости природы

-способствовать формированию уважения к культуре, национальным о

**Предполагаемые результаты**:

Предметные результаты:

- представление о высотной поясности

-умение работать с разными источниками географической информации - картами, учебником, схемами

- умение выделять, объяснять закономерности изменения высотной поясности

**Метапредметные результаты:**

-формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний практических умений

-умение организовать свою деятельность, определять свои цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

-умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе

-умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу

Личностные результаты:

-осознание целостности природы, населения и хозяйства страны

-уважение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни англичан, толерантность.

**Методы обучения**:

Когнитивные методы- метод исследования образовательного объекта (страны), метод сравнения с культурно-историческими аналогами.

Креативные методы- метод образной картины (эмоционально-образное исследование объекта), метод эвристического наблюдения, метод прогнозирования.

**Виды деятельности**:

Постановка цели, поиск и обработка информации, анализ, установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез.

**Образовательная ситуация**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап ситуации | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| 1.Актуализация знаний | Актуализация знаний:  -Ребята, напомните мне, что это за карта? Какой закон отражает данная карта? В чём сущность данного закона?  Какая природная зона самая маленькая по площади в России? Какие ассоциации у вас вызывает данная природная зона? -У меня есть своя ассоциация. Посмотрим фрагмент (Объявление МОК олимпиады в Сочи). | | Ученики вспоминают изученный материал, отвечают на вопросы.  -Субтропики  Называют ассоциации.  Просмотр фрагмента. |
| 2. Создание проблемной ситуации | - Что вас удивило в наших ассоциациях? Что вы заметили? Какие факты налицо? В чем противоречие?  -Какой возникает вопрос? Какую проблему вы выделите?  - Этим противоречием в своё время были озадачены и члены МОК и многие россияне. Посмотрим фрагмент (Скептицизм Сочинской олимпиады) | | Ищут противоречие  Формулируют проблему.  Просмотр фрагмента |
| 3. Выдвижение гипотез | -Какие у вас есть гипотезы, идеи, предположения, объясняющие это противоречие?  -Вы согласны с предложенной гипотезой? (Ещё варианты…)  -Мы можем проверить данную гипотезу?  -Как её можно проверить? Что нам может помочь в этом?  -Воспользуемся картой для проверки гипотезы. Что скажите? Мы сможем проверить нашу гипотезу? В чём ваше затруднение? (Мы видим природные зоны в горах?).  -Вы знакомы с понятием высотная поясность?  -Тогда что мы должны узнать? Какова наша цель на уроке?  -Сформулируйте тему урока.  -На какой вопрос вы хотели получить ответ в ходе сегодняшнего урока?  - С какого вопроса вы предложите начать изучать высотную поясность? Почему?  (Если мы чего-то не знаем, то какой вопрос мы должны себе задать? (Что?) Если мы не знаем в какой части страны это находится, то какой вопрос зададим? (Где?) Если мы не знаем каким образом это происходит, то каков наш вопрос?(Как?). Вот мы и поставили главные задачи урока.  -Для решения данных задач какими источниками информации мы будем пользоваться? | | Высказывают свои гипотезы и предположения (смена природных условий с высотой, а значит смена природных зон).  -Да  -Карта  -Не выделены природные зоны в горах. Обозначена высотная поясность.  -Нет  -Что такое высотная поясность?  -Высотная поясность  -Что такое высотная поясность?  Формулируют задачи урока.  -Учебник, карта, интернет, справочник, дополнительный материал. |
| 4.Поиск решения проблемы | -Каким источником информации вы предлагаете воспользоваться при ответе на первый вопрос? Хорошо. Найдём ответ на вопрос.  Запишем определение в тетрадь под вопросом что?  - На какой следующий вопрос будем искать ответ? Каким источником информации предлагаете воспользоваться?  -Что получилось? Запишите в тетрадь  -Ребята, я вам хочу предложить схемы. Для чего они нам нужны?  -Попробуйте, работая в паре определить как происходит смена высотных поясов в горах кратко записать в тетрадь.  -Сверим наши закономерности | | -Учебником  Записывают в тетрадь  -Где наблюдается высотная поясность?  -Карта  -Высотная поясность проявляется во всех горах России.  -Для ответа на вопрос как?  Работа в парах по определению закономерностей смены высотных поясов в горах.  Обсуждают закономерности смены высотных поясов. Корректируют ответы. |
| 5.Доказательство гипотез | -Ребята, мы рассмотрели закономерности смены природных зон в горах. А вдруг мы ошиблись, обосновав их только теоретически. Как можно проверить?  В своё время наш президент также проверил практически смену высотных поясов. Посмотрим фрагмент (Представление В.В. Путина олимпиады в Сочи).  -О каких двух местах идет речь?  -Чтобы убедиться в словах президента, что мы должны сделать?  -Какую форму работы вы предложите?  - Хорошо. Составим характеристику природных условий Сочи и Красной Поляны, при этом заполнив опорную таблицу. Распределите роли в группе самостоятельно.  -Группы, продемонстрируйте свои результаты.  -Охарактеризуйте одним словом природу Сочи и Красной Поляны. Это слово и будет решением проблемы.  -Ну что ж …Проверим свои предположения, просмотрев следующий фрагмент (От субтропиков к вершинам)  -Правильны наши предположения? | | -Проверить можно практически  Смотрят фрагмент.  -Сочи и Красная Поляна  -Дать характеристику природных условий Сочи и Красной Поляны  -В группах  Работа в группах.  Устная демонстрация результатов.  -Природа очень контрастна.  Просмотр фрагмента  -Да, правильны. |
| 8.Рефлексия | -С какими особенностями природы Сочи и Красной Поляны ассоциируется сейчас ваше настроение?  Д.з. Представьте себя будущими президентами России. Какое бы место в России и почему вы бы выбрали для проведения очередных зимних олимпийских игр? | Осознание изученного материала. Оценка своего отношения. | |