**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа N4»**

 **Предмет: География**

 **Тема урока «Высотная поясность»**

 **Класс: 8**

**Автор: Турасова Наталья Леонидовна**

Ухта

2020

**География. 8 класс. "Высотная поясность"**

**Тип урока**: урок постановки проблемы и её решения

**Цели** деятельности учителя на уроке.

Предметные:

- усвоение предметного содержания темы

Метапредметные:

- способствовать развитию умений учащихся анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, выделять, обобщать, сравнивать, делать необходимые выводы

- способствовать развитию умений творческого подхода к решения практических задач

-обеспечить условия для самостоятельного приобретения знаний

-обеспечить условия эффективного и комфортного взаимодействия учащихся

Цели личностного развития:

-создать условия для осознания целостности и неповторимости природы

-способствовать формированию уважения к культуре, национальным о

**Предполагаемые результаты**:

Предметные результаты:

- представление о высотной поясности

-умение работать с разными источниками географической информации - картами, учебником, схемами

- умение выделять, объяснять закономерности изменения высотной поясности

**Метапредметные результаты:**

-формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний практических умений

-умение организовать свою деятельность, определять свои цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

-умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе

-умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу

Личностные результаты:

-осознание целостности природы, населения и хозяйства страны

-уважение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни англичан, толерантность.

**Методы обучения**:

Когнитивные методы- метод исследования образовательного объекта (страны), метод сравнения с культурно-историческими аналогами.

Креативные методы- метод образной картины (эмоционально-образное исследование объекта), метод эвристического наблюдения, метод прогнозирования.

**Виды деятельности**:

Постановка цели, поиск и обработка информации, анализ, установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез.

**Образовательная ситуация**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап ситуации | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Актуализация знаний | Актуализация знаний:-Ребята, напомните мне, что это за карта? Какой закон отражает данная карта? В чём сущность данного закона? Какая природная зона самая маленькая по площади в России? Какие ассоциации у вас вызывает данная природная зона? -У меня есть своя ассоциация. Посмотрим фрагмент (Объявление МОК олимпиады в Сочи). | Ученики вспоминают изученный материал, отвечают на вопросы.-СубтропикиНазывают ассоциации.Просмотр фрагмента. |
| 2. Создание проблемной ситуации | - Что вас удивило в наших ассоциациях? Что вы заметили? Какие факты налицо? В чем противоречие?-Какой возникает вопрос? Какую проблему вы выделите?- Этим противоречием в своё время были озадачены и члены МОК и многие россияне. Посмотрим фрагмент (Скептицизм Сочинской олимпиады) | Ищут противоречиеФормулируют проблему.Просмотр фрагмента |
| 3. Выдвижение гипотез | -Какие у вас есть гипотезы, идеи, предположения, объясняющие это противоречие?-Вы согласны с предложенной гипотезой? (Ещё варианты…)-Мы можем проверить данную гипотезу?-Как её можно проверить? Что нам может помочь в этом?-Воспользуемся картой для проверки гипотезы. Что скажите? Мы сможем проверить нашу гипотезу? В чём ваше затруднение? (Мы видим природные зоны в горах?).-Вы знакомы с понятием высотная поясность?-Тогда что мы должны узнать? Какова наша цель на уроке?-Сформулируйте тему урока.-На какой вопрос вы хотели получить ответ в ходе сегодняшнего урока?- С какого вопроса вы предложите начать изучать высотную поясность? Почему? (Если мы чего-то не знаем, то какой вопрос мы должны себе задать? (Что?) Если мы не знаем в какой части страны это находится, то какой вопрос зададим? (Где?) Если мы не знаем каким образом это происходит, то каков наш вопрос?(Как?). Вот мы и поставили главные задачи урока. -Для решения данных задач какими источниками информации мы будем пользоваться?  | Высказывают свои гипотезы и предположения (смена природных условий с высотой, а значит смена природных зон).-Да-Карта-Не выделены природные зоны в горах. Обозначена высотная поясность.-Нет-Что такое высотная поясность?-Высотная поясность-Что такое высотная поясность?Формулируют задачи урока.-Учебник, карта, интернет, справочник, дополнительный материал. |
| 4.Поиск решения проблемы | -Каким источником информации вы предлагаете воспользоваться при ответе на первый вопрос? Хорошо. Найдём ответ на вопрос. Запишем определение в тетрадь под вопросом что? - На какой следующий вопрос будем искать ответ? Каким источником информации предлагаете воспользоваться?-Что получилось? Запишите в тетрадь-Ребята, я вам хочу предложить схемы. Для чего они нам нужны?-Попробуйте, работая в паре определить как происходит смена высотных поясов в горах кратко записать в тетрадь.-Сверим наши закономерности | -УчебникомЗаписывают в тетрадь-Где наблюдается высотная поясность?-Карта-Высотная поясность проявляется во всех горах России. -Для ответа на вопрос как?Работа в парах по определению закономерностей смены высотных поясов в горах.Обсуждают закономерности смены высотных поясов. Корректируют ответы. |
| 5.Доказательство гипотез | -Ребята, мы рассмотрели закономерности смены природных зон в горах. А вдруг мы ошиблись, обосновав их только теоретически. Как можно проверить? В своё время наш президент также проверил практически смену высотных поясов. Посмотрим фрагмент (Представление В.В. Путина олимпиады в Сочи).-О каких двух местах идет речь?-Чтобы убедиться в словах президента, что мы должны сделать?-Какую форму работы вы предложите?- Хорошо. Составим характеристику природных условий Сочи и Красной Поляны, при этом заполнив опорную таблицу. Распределите роли в группе самостоятельно. -Группы, продемонстрируйте свои результаты.-Охарактеризуйте одним словом природу Сочи и Красной Поляны. Это слово и будет решением проблемы.-Ну что ж …Проверим свои предположения, просмотрев следующий фрагмент (От субтропиков к вершинам)-Правильны наши предположения? | -Проверить можно практическиСмотрят фрагмент.-Сочи и Красная Поляна-Дать характеристику природных условий Сочи и Красной Поляны-В группахРабота в группах.Устная демонстрация результатов.-Природа очень контрастна.Просмотр фрагмента-Да, правильны. |
| 8.Рефлексия | -С какими особенностями природы Сочи и Красной Поляны ассоциируется сейчас ваше настроение?Д.з. Представьте себя будущими президентами России. Какое бы место в России и почему вы бы выбрали для проведения очередных зимних олимпийских игр? | Осознание изученного материала. Оценка своего отношения. |