

**Анализ деятельности
МУ «Информационно-методический
центр» г. Ухты за 2020 -2021 учебный год**

I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Обеспечение профессионального развития педагогических работников в 2020-2021 учебном году осуществлялось в соответствии с Региональной программой по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2023 годы, региональными проектами «Современная школа», «Эффективная школа», «Учитель будущего», «Молодые педагоги», «Успех каждого ребенка», муниципальной программой «Развитие образования» МОГО «Ухта» и целевой моделью «Наставничество».

Ведущей идеей деятельности МУ «ИМЦ» г. Ухты стало: формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов на уровне муниципалитета. Основными направлениями деятельности стали:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Реализация муниципальной целевой модели «Наставничество» в этом учебном году осуществлялась через организацию работы наставнических групп в рамках сетевого взаимодействия по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 1). Во исполнение приказа МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» № 01-08/335 от 04.09.2020 года «Об организации деятельности городских методических объединений, опорно-методических площадок, постоянно действующих семинаров на 2020-2021 учебный год», с целью оказания информационно-методической поддержки и адресной практической помощи педагогам на территории МОГО «Ухта» в течение учебного года действовали 65 методических площадок.

Наставники, руководители методических площадок, имеющие успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, делились опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого педагога.

В этом году для повышения профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций (МДОУ, ОУ, МУДО) использовался ресурс 24 **постоянно- действующих семинаров** (в 2019-2020 уч. г. – 24, в 2018-2019 уч. г. -14), охват составил 175 чел. (МДОУ – 13 чел., МУДО – 16 чел., ОУ – 146 чел.), в прошлом году 102 чел. Тематика площадок определялась с учетом профессиональных дефицитов и запросов педагогов:

- «Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства» (МДОУ № 11),
- «Творческая мастерская учителей-логопедов, учителей-дефектологов и воспитателей групп компенсирующей направленности со стажем работы до 3-х лет» (МДОУ № 14),
- «Использование воспитательных возможностей урока при формировании умений работы с текстом на уровне НОО» (ГИЯ),
- «Расширение предметной компетенции учащихся по русскому языку на основе проектной деятельности» (НШДС №1),
- «Духовно-нравственное воспитание через курс ОРКСЭ» (ГИЯ),
- «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности классного руководителя на уровне НОО» (ГИЯ),
- «Организация воспитательной деятельности классного коллектива на уровне НОО» (ГИЯ),
- «Формирование ценностных ориентаций при реализации курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (ГИЯ),
- «Использование цифровых платформ в образовании в урочной и внеурочной деятельности» (СОШ № 10),
- «Использование образовательных платформ в образовательном процессе» (СОШ № 10),
- «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в начальной школе» (НШДС № 1),
- «Системно-деятельностный подход в работе молодого учителя» (НОШ № 23),
- «Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях (для молодых классных руководителей)» (НШДС),
- «Организация воспитательной деятельности классного коллектива на уровне НОО» (ГИЯ),
- «Организация эффективной управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе» (для молодых заместителей директоров по воспитательной работе) (ГИЯ),
- «Эффективные приемы обучения немецкому языку» (ГИЯ),
- «Формирование ценностных ориентаций на уроках английского языка» (ГИЯ),
- «Школа информационных компетенций» (УТЛ),
- «Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ по математике» (УТЛ),
- «Практикум по вопросам подготовки к ЕГЭ по математике» (УТЛ),
- «Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по географии» (СОШ № 21),
- «Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по биологии» (Лицей № 1),
- «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: письменная часть» (Лицей № 1),

- «Цифровые образовательные ресурсы в работе педагогов» (СОШ № 10).

Обучение проходило в офлайн и онлайн форматах с использованием интерактивных технологий на платформах Zoom, Pruffme, «Skype» с использованием мессенджеров социальной сети «ВКонтакте», «Viber», «Facebook Messenger», «WhatsApp».

Результат:

- постоянно-действующие семинары помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные педагогом в ходе формального обучения (дистанционного, заочного), практическим опытом, содействуют взаимообогащению участников семинаров по решению актуальных педагогических проблем;

- у наставников – руководителей методических площадок была возможность выявить информационные потребности педагогов, правильно расставить приоритеты и выделить основные темы для освещения на семинарах, а так же обобщить свой опыт работы.

В этом учебном году особое значение приобрело максимально эффективное использование квалифицированного кадрового потенциала инновационных площадок.

Муниципальные опорно-методические площадки

Наименование ОУ	Тема ОМП
СОШ № 2	Организация образовательной деятельности общеобразовательной организации по формированию безопасного образа жизни обучающихся
СОШ № 5	Организация образовательной деятельности в образовательной организации по этнокультурному образованию
СОШ № 18	Организация образовательной деятельности общеобразовательной организации по патриотическому воспитанию детей и молодежи
СОШ № 20	Самоуправление – эффективный ресурс воспитания обучающихся
МДОУ № 2	Физкультурно-оздоровительное движение в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
МДОУ № 14	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в ДОУ
МДОУ № 18	Организация образовательного процесса в ДОУ по этнокультурному направлению
МДОУ № 32	Повышение профессионального уровня молодых педагогов
МДОУ № 40	Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития воспитанников»
МДОУ № 94	Организация образовательного процесса в ДОУ по речевому направлению

В 2020-2021 учебном году на базах ОМП проведено 38 заседаний (МДОУ – 24, ОУ – 14) с охватом слушателей - 776 человеко-участий (МДОУ – 529 чел., ОУ – 247 чел.).

Муниципальные инновационные площадки на базе организаций

Наименование ОО	Тема МИП
Лицей № 1 - ОМП	Вопросы организации работы с обучающимися 10, 11 классов по индивидуальным учебным планам в условиях профильного обучения
ГИЯ - РЦ	Вопросы реализации ФГОС ОО
УТЛ - РЦ	Вопросы информатизации образования
НШДС № 1 - ОМП	Вопросы внедрения целевой модели наставничества
СОШ № 3 - РЦ	Вопросы профилизации и профориентационной деятельности
СОШ № 10-РЦ	Вопросы начального инженерного образования в условиях сетевого взаимодействия ОО г. Ухты и РК (Образовательная робототехника)
СОШ № 16-РЦ	Вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, введение и реализация ФГОС НОО ОВЗ
МУ «ИМЦ» г. Ухты	Муниципальная стажировочная площадка РК по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка

**Региональные инновационные площадки
на базе общеобразовательных организаций**

Наименование	Тема РИП
ГИЯ - ПП	Опережающее введение ФГОС СОО
УТЛ - РЦ	Опорная школа. STEM-современный подход к развитию инженерного образования
СОШ № 10- ОМП	Развитие начального инженерного образования в условиях сетевого взаимодействия ОО г. Ухты и РК

**Инновационные площадки
на базе дошкольных образовательных организаций**

Наименование	Тема ИП
МДОУ № 55	Региональная инновационная площадка - опорно-методическая площадка в вопросах развития начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста
МДОУ № 81	Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в рамках работы инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»
МДОУ № 69	Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в рамках работы инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»
МДОУ № 40	Республиканская стажировочная площадка

В этом учебном году на базах ИП МДОУ проведено 16 заседаний с охватом слушателей - 426 человеко-участий.

В 2021 году победителями Федерального конкурса на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (выписка из приказа № 25 от 01 марта 2021 г.) стали следующие образовательные организации:

- ГИЯ - тема ИП «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации»,
- МДОУ № 14 - тема ИП «Научно-методические основы дошкольного возраста».

Результат:

- проведена систематизация методических материалов для использования в практической деятельности;
- пополнен банк информационных и методических материалов по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, у младших школьников умения работать с информацией, по использованию игровых практик с детьми дошкольного возраста с применением образовательных конструкторов;
- диссемирировался опыт работы по обеспечению преемственности на разных уровнях образования одной и разных ОО;
- разработана «дорожная карта» по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет);
- используются возможности профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов через деятельность инновационных площадок в дистанционном режиме;
- представление лучших практик вышло на новый качественный уровень, расширились границы представления опыта через платформу онлайн-школы «Современный педагог дошкольного образования» (7 педагогов для 192 слушателей из гг. Сыктывкара, Ухты, Воркуты, Нарьян-Мара, Инты, Сосногорска, Печоры, Усинска, пос. Троицко-Печорска, с. Кослана и с. Усть-Кулома представили опыт работы «Дети с особыми образовательными потребностями в детском саду: легко ли им с нами?»);
- в рамках проекта «500+» руководители инновационных площадок ГИЯ и Лицей №1 выступили наставниками в вопросах формирования методики адресной поддержки школам – участницам проекта (СОШ 18,31 МОГО «Ухта», Школы пст. Комсомольск-на-Печоре МОМР «Троицко-Печорский район»), активизации внутришкольной системы профессионального развития педагогов, внедрения в практику преподавания проектную, исследовательскую, творческую деятельность;
- материалы работы РЦ и ОМП представлены на сайтах ОО.

Методическим продуктом деятельности площадок явились: разработка теоретического минимума для отработки умений у обучающихся выполнять задания по ряду общеобразовательных предметов на основе анализа

табличных данных, диаграмм, расчётных формул; методические памятки и рекомендации; разработанные технологические карты открытых занятий и уроков, кодификаторы и тестовые задания по предмету; систематизирован банк заданий различного типа по ряду предметов, подготовлены учебные тренажеры, компьютерные презентации, тематические статьи.

В течение учебного года наставниками в различных вопросах предметного содержания выступали руководители **29 городских методических объединений** педагогов образовательных организаций (в т.ч. 7 ГМО ДО), 20 методических объединений участвовали в работе РМО. Количество проведенных обучающих мероприятий в рамках ГМО (обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, методические консультации, круглые столы, открытые уроки с проблемным анализом) в этом году составило - 93 (МДОУ – 28, ОУ – 65) (в прошлом году - 89 мероприятий), с охватом 1704 человеко-участий (МДОУ – 627, ОУ – 1077 чел.) (в прошлом году – 1602 человеко-участий).

В целях эффективной организации работы в вопросах реализации Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, информационно-методической поддержки педагогов по повышению профессионального уровня и обеспечению качества образовательных услуг, оказания адресной практической помощи руководителям, методистам, педагогам в 2020-2021 учебном году для **педагогов дошкольного образования** были организованы:

- ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО, МДОУ № 4, 18;
- ГМО по поддержке воспитанников МДОУ в области духовно-нравственного развития, МДОУ № 14;
- ГМО «Образовательная кинезиология – новые возможности развития интеллектуального потенциала ребенка», МДОУ № 28;
- ГМО «Повышение компетентности педагогов по сопровождению одаренных воспитанников», МДОУ № 65;
- ГМО по апробации образовательной программы дошкольного образования для детей от 3 месяцев до 2 лет «Теремок», автор И.А. Лыкова, 2019 в рамках работы сетевой инновационной площадки ФГБУНУ ИИДСВ РАО «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет», МДОУ № 69, 81;
- ГМО «Траектория развития профессиональных возможностей в деятельности учителей-логопедов», МДОУ № 94;
- ГМО по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями развития и детей-инвалидов и их семей в условиях детского сада, МДОУ № 103.

Актуальные вопросы, рассматриваемые в рамках ГМО ДО, стали следующие:

- «По секрету всему свету» - эффективные педагогические приемы (лайфхаки) в работе с детьми с ОВЗ»;
- «Логопедическое пространство без границ – о практической реализации принципов расширения коррекционно-развивающего пространства; о простых, но эффективных способах развития развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
- «Особенности проведения утреннего группового сбора в группе компенсирующей направленности»;
- «Формы онлайн взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) в ДОУ»;
- «Современные методы и приемы по обучению детей пересказу»;
- «Организация «ансамбля деятельности» и культурных практик детей раннего возраста на основе вариативных технологий планирования»;
- «Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»;
- «Развивающая среда как средство эмоционального благополучия детей раннего возраста»;
- «Использование приемов ТРИЗ-технологии в процессе формирования связной речи у детей дошкольного возраста» и др.

Для предметников общеобразовательных организаций в рамках ГМО, исходя из выводов проблемного анализа по результатам деятельности отрасли «Образование» за прошлый год, были определены первостепенные темы заседаний:

- «Формы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования»;
- «Онлайн-обучение как образовательная технология, образовательные платформы в рамках дистанционного обучения»;
- «Совершенствование механизма подготовки учащихся к ГИА»;
- «Подготовка к ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся»;
- «Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения» (ВПР);
- «Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- «Современные проблемы преподавания предмета в условиях реализации ФГОС»;
- «Использование технологии продуктивного чтения на уроках»;
- «Проектирование работы по поддержке одарённых детей как средство эффективного управления качеством образования»;
- «Разработка РПУП по предмету с учетом требований ФГОС» и т.д.

На основании положения об аттестации педагогических работников в качестве экспертов активно привлекались руководители ГМО математики, истории, географии, технологии, коми языка, физической культуры, русского языка, ОБЖ, что позволило так же определить «проблемное поле» педагогов в содержании представляемого материала педагогами-предметниками.

В целом работу городских методических объединений в 2020-2021 учебном году, можно считать удовлетворительной, однако наряду с достигнутыми положительными результатами существуют **проблемы:**

- недостаточный уровень владения руководителями ГМО, педагогами дистанционными формами обучения коллег, обучающихся;
- необходимость проведение курсов повышения квалификации для педагогов, реализующих предметы этнокультурной направленности;
- лекционный характер подачи материала в заочном формате затрудняет решение задач практической направленности, требующих обратной связи;
- затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, низкий уровень мотивации на самообучение, в результате – снижение заинтересованности педагогов в освоении и применении новых знаний.

В ходе проведенной диагностики по определению профессиональных дефицитов по итогам 2020-2021 учебного года (Приложение 2) выделяется несколько основных групп: отбор диагностического инструментария по определению компетентностных дефицитов учителей, наставничество, исследовательская деятельность учащихся, мотивация учащихся, метапредметные результаты, ГИА, аттестация, ИКТ и дистанционное обучение, медиация, работа с детьми с ОВЗ, профилактика и др.

Основными проблемами в работе учителей остаются:

- трудности в освоении новых педагогических технологий, в формировании умений отслеживать и анализировать результаты своей деятельности,
- педагоги по-прежнему испытывают затруднения при составлении рабочей программы при переходе на ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, в выборе учебников и учебных пособий при переходе на ФГОС, составлении портфолио для аттестации, организации работы по самообразованию,
- актуальной остается проблема использование инструментов и сервисов для организации совместной деятельности в цифровом образовательном пространстве,
- преобладание традиционных способов организации заседаний,
- увеличение временных затрат руководителей ГМО и участников на подготовку заседаний связанную с техническими ресурсами в связи с увеличением дистанционных форм проведения мероприятий,
- низкий уровень оценки своего профессионализма отдельными педагогами и нежелание его продемонстрировать и как следствие – недостаточная активность педагогов в методической работе ГМО.

В течение этого учебного года *методистами* МУ «ИМЦ» г. Ухты проведено 104 семинаров и совещаний (в прошлом году – 102/134 семинара) в разной форме (мастер-классы, круглые столы, тренинги, практикумы и др.) для

различных категорий педагогической общественности. Особое внимание было уделено вопросам:

- приоритетные направления деятельности предметных методических объединений, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования;
- реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, освоение и внедрение современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС;
- использование воспитательных возможностей урока и внеурочной деятельности;
- разработка Примерной программы воспитания;
- организации работы со способными и талантливыми детьми;
- современное образование: новые стратегии в развитии коммуникативной компетенции на уроках; дистанционные формы обучения;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- система работы учителей по подготовке к ГИА;
- информационно-методическое сопровождение участия педагогов и образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства.

В этом году новой формой взаимодействия с педагогами стал авторский обучающий семинар «Роль моделирования в коррекции сформированности понятий по ключевым темам курса математики начальной школы» (организационная форма - «методический десант» в течение года) – флеш-наставничество (узконаправленное наставничество, наставник – методист МУ «ИМЦ» г. Ухты Брюшкова Т.Г.), организованный методистом МУ «ИМЦ» г. Ухты (НШДС № 1, ОУ № 2,3,4,5,7,8,9,10,13,14,16,18,19,20,21,22,23 и Школа - Росток). Охват участников семинаров составил 187 человек, что составило 95 % от общего количества учителей начальных классов общеобразовательных организаций.

Результатом встречи можно обозначит следующее:

- произошло переосмысление и восстановление воспитательной функции образования;
- получено представление о воспитательном потенциале урока и внеурочного занятия, о его трёх компонентах, скрывающих в себе возможности социально-личностного влияния на становление человека (материально-средовое окружение, духовные благоприятные условия, деятельность учеников как коренной компонент);
- определены условия (требований к уроку) для реализации цели на различных организационных основах групповой работы (совместной деятельности): содержательный блок (объект изучения – жизнь); процессуальный блок – методика, адекватные цели; субъектный блок – дети-педагог-дети-дети; личностный блок – индивидуализация деятельности (триумф ученика на уроке);

- сформирована личностная позиция педагога, способного относиться к ученику прежде всего, как к другой личности;
- психологическая и эмоциональная удовлетворённость учителя результатами своей деятельности.

Продуктивной формой индивидуальной работы с педагогами (традиционное наставничество), по-прежнему, остаются методические недели: «Инновации в образовании: использование воспитательных возможностей урока при формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей» (25.11.2020 г. - 10.12.2020 г.); «Практическая психология: вчера, сегодня, завтра – 2021» (09.03.2021 г. – 12.03.2021 г.), «Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс «ОРКСЭ» (31.03.2021 г. - 02.04.2021 г.); «Молодые молодым» учителя - предметники (05.04.2021 г. - 09.04.2021 г.). «Молодые молодым» учителя начальных классов (14.04.2021 г. - 22.04.2021 г.). В этом году в мероприятиях приняли участие 30 педагогов. Количество слушателей было ограничено в связи с требованиями Роспотребнадзора, разработанные уроки и мероприятия были проведены без участия приглашенных гостей.

Результат:

- произошла систематизация уже имеющегося опыта,
- в ходе индивидуальной работы с наставником - методистом произошло уточнение профессионального понятийного аппарата,
- произошел отбор результативных форм в деятельности педагога, учтены обязательные этапы мероприятия,
- произошло повышение самооценки педагога от успешно проведенного мероприятия,
- обозначены профессиональные дефициты, намечены пути их ликвидации.

Таким образом, обучение через муниципальные методические площадки прошли 2181 человек (МДОУ – 1014 человек - участия (плюс 425 педагога из РК), ОУ - 1167 человек – участия).

В разделе «Информационно-методический центр» сайта Управления образования регулярно для педагогов выставлялись материалы практико-ориентированных семинаров, разработки уроков учителей, результаты участия в конкурсах различного уровня. Размещались актуальные материалы для конкретного методического объединения. Таким образом, сайт стал неотъемлемой частью информационного пространства учителей, воспитателей и методистов, учеников и их родителей, копилкой опыта и творческой кладовой для передовой педагогической мысли.

В этом учебном году активно велась работа по сопровождению педагогов по участию в **курсах повышения квалификации и переподготовке кадров**. На основе анализа профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций заключались договора с 39 организациями из 16 городов Российской Федерации (Приложение 3), приглашались специалисты для оказания теоретической и практической помощи по актуальным вопросам

образования.

За счет программы «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» в 2020 году обучение прошли 722 педагога ОО, общее финансирование составило 1997796,8 рублей, в 2019 году - 246 педагогов (700 000 рублей). За 1 полугодие 2021 года обучение прошли 287 педагогов на сумму 676077,5 рублей. Потребность в прохождении КПК на следующий учебный год составляет: в 1 полугодии - 364 чел., 2 полугодие – 249 чел.

Таким образом, МУ «ИМЦ» г. Ухты и МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» создаются условия:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, на основе результатов осуществляется планирование методического сопровождения и обучения педагогов;
- по повышению профессионального мастерства педагогических работников через участие в методических событиях, прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки, научно-методическое сопровождение в конкурсах профессионального мастерства;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов через участие в деятельности методических объединений, профессиональных сообществах педагогов;
- в полном объеме используется ресурс муниципальной целевой модели «Наставничество».

По итогам проводимых образовательными организациями диагностических процедур, в основном наблюдается стабильность и рост показателей:

- мониторинг эффективности деятельности педагогов (20 ОУ: увеличение -7, стабильность - 10, снижение - 3);
- мониторинг использования современных образовательных технологий (16 ОУ: увеличение - 9, стабильность – 6, снижение – 1);
- мониторинг использования ИКТ (18 ОУ: увеличение - 10, стабильность -7, снижение - 1);
- мониторинг уровня сформированности педагогических компетентностей - (13 ОУ: увеличение -7, стабильность - 6, снижение -0).

В течение 2020-2021 учебного года МУ «Информационно-методический центр» г. Ухты организовано 27 мониторингов (Приложение 4).

Однако на сегодняшний день в ряде образовательных организациях наблюдаются следующие проблемы:

- отсутствует контроль по вопросу методического сопровождения педагогических кадров,
- отсутствуют проекты (программы), направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов,
- отсутствует контроль за посещаемостью педагогов муниципальных методических площадок, не осуществляется дальнейшая работа по внедрению лучших практик, представленных наставниками,

- деятельность школьных методических объединений носит формальных характер.

На основании вышеперечисленного на 2021-2022 учебный год необходимо продумать реализацию следующих задач:

- руководителям общеобразовательных организаций № 2, 3, 5, 7, 8, 13,14, 17, 20, разработать проекты (программы), направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов (Приложение 5),

- усилить контроль по вопросу методического сопровождения педагогических кадров, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства,

- усилить контроль за посещаемостью педагогами муниципальных методических площадок, осуществлять работу по внедрению лучших практик, представленных наставниками.

2. Осуществление методической поддержки молодых педагогов

С целью повышения профессиональной компетентности молодых педагогов посредством адресной методической поддержки педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию, в рамках реализации целевой модели наставничества успешно действует **муниципальный проект «ПРО-движение молодых педагогов»**. Наибольший вклад в развитие процесса профессионального становления молодого учителя вносил наставник, выполнявший ролевую функцию «навигатора».

У начинающих учителей вызывают сложности вопросы организации урока, мотивации учащихся, воспитания положительного отношения к обучению, формирования познавательного интереса, а также методического обеспечения педагогической деятельности (разработка планов, программ, мероприятий).

В 2020-2021 учебном году за каждым **молодым учителем** (в этом году - 69 чел., в прошлых годах – 53/51чел.) закреплен опытный педагог-наставник на уровне школы, который вел свою работу по следующим направлениям: адаптационный период молодого специалиста, организация образовательной деятельности и ведение школьной документации, методическая помощь при конструировании урока с последующим анализом. В процессе работы использовались в основном такие формы наставничества, как учитель-ученик и ученик-ученик (молодые педагоги обучают друг друга), а также реверсивное наставничество (молодые педагоги обучают опытных).

В течение года в рамках постоянно-действующего семинара «Требования к современному уроку» (наставник - Шульц О.С., методист МУ «ИМЦ» г. Ухта) молодые учителя (в этом году – 22 педагога из 15 ОО, что составляет 22,4 % от общего числа педагогов со стажем от 1-3 лет) стали участниками 7 занятий (6 в дистанционном формате), получили теоретические знания по вопросам: современный урок, требования к современному уроку, метапредметный подход в образовании. Как результат:

полученные знания применили на практике в рамках муниципальной методической недели «Молодые молодым» (в этом году 7 человек из 5 ОО, в прошлые годы – 7/9 участников из 5 ОО). Посетили уроки коллег 15 человек из 9 ОО. Проводились индивидуальные консультации с молодыми педагогами по вопросам конкурсной подготовки, аттестации, подготовки к трансляции опыта и др. Как результат наставничества: призовые места на республиканском заочном конкурсе педагогического мастерства «Первые шаги»: 2 место – Душенко А.Г. (СОШ № 21), 3 место – Захарова Ю.С. (СОШ № 3).

В рамках традиционного наставничества для *молодых учителей начальных классов* был организован ПДС «Системно-деятельностный подход в практике молодого учителя» (наставник Носова Н.Н., учитель НОШ № 23), проведена методическая неделя «Молодые молодым» (7 участников), индивидуальные консультации с учетом анализа проведенных уроков. В рамках флеш-наставничества организован семинар-практикум для молодых «Роль моделирования в коррекции сформированности понятий по ключевым темам курса математики начальной школы». Как результат у 7 молодых педагогов сформированы навыки самоорганизации (на разных уровнях, зависит от стажа), самостоятельного поиска информации, поурочного планирования, анализа и самоанализа урока (на разных уровнях).

Повышение профессиональной компетентности *7 молодых классных руководителей* осуществлялось через работу постоянно-действующего семинара «Содержание деятельности классных руководителей в современных условиях» (наставник - Ильина А.Г., ЗД по ВР НШДС №1). Актуальные темы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Организация жизнедеятельности классного коллектива как условие успешного развития личности школьника.
- Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с семьей учащегося.
- Технология проведения классного часа.
- Применение воспитательных технологий в работе классного руководителя.
- Как сделать классное дело интересным и содержательным?
- Анализ воспитательной деятельности. Построение воспитательной системы класса.

По итогам работы 7 молодых классных руководителей получили документы, подтверждающие обучение в школе молодых классных руководителей. В муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Классный классный» приняли участие 4 молодых педагога (всего участников 7). Результат конкурса: 1 место – молодой классный руководитель НШДС №1, 3 место – СОШ №3. В ходе подготовки и участия в конкурсе педагоги смогли актуализировать имеющуюся информацию по работе с обучающимися, определить основные направления своей деятельности в качестве классного руководителя и представить личные

практики своей работы по направлениям: сайт, программа воспитания, классный час и система работы по антикоррупционной направленности.

Таким образом, 48,8 % педагогов общеобразовательных организаций со стажем до 5 лет были охвачены методическими мероприятиями в рамках муниципального проекта «ПРО-движение молодых педагогов».

В рамках данного направления методистом МУ «ИМЦ» г. Ухты Шульц О.С. был представлен опыт по работе с молодыми учителями на следующих площадках:

- Республиканская стратегическая конференция «Образование XXI века: Инновации, преобразования, развитие». Площадка «Организация методического сопровождения педагогических кадров в условиях реализации муниципальной целевой модели наставничества». Тема выступления «Реализация муниципального проекта по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов «ПРОдвижение молодого педагога»;

- II УниверсУм форум методических центров РФ. Тема выступления «Успешные практики работы с молодыми педагогами».

На уровне дошкольных образовательных организаций затруднения касались вопросов профессиональной этики во взаимоотношениях *воспитателя* с воспитанниками и их родителями, сотрудниками; включения проектной деятельности в образовательный процесс с дошкольниками; соответствия требованиям к квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, подготовки аттестационных материалов и прохождения аттестации в форме экзамена и портфолио; ведения педагогической документации в соответствии с ФГОС ДО; планирования и организации работы в рамках самообразования. Запросы педагогов постепенно удовлетворяются благодаря выстроенной работе в рамках проекта по следующим направлениям:

- создание условий для адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении;
- создание условий для личностно-профессионального развития молодого педагога;
- развитие перспектив профессионального роста педагогов.

С целью устранения данных затруднений в рамках работы ОМП «Повышение профессионального уровня молодых педагогов»; «Лаборатория молодого специалиста», (на данный момент насчитывается 58 участников со стажем работы до 3-х лет) и ПДС «Творческая мастерская учителей-логопедов, учителей-дефектологов и воспитателей групп компенсирующей направленности со стажем работы до 3-х лет»:

- создан план ликвидации затруднений в практике у начинающих воспитателей и специалистов;
- разработаны формы сопровождения молодых педагогов в соответствии с современными требованиями к профессиональным компетенциям педагогов дошкольного образования;

- организована демонстрация лучших практик по организации работы с воспитанниками, начиная с нормативно-правовой и документационной базы, диагностического инструментария, заканчивая методическим сопровождением и проектированием форм и методов работы педагога с детьми, взаимодействием с социумом, организацией образовательной деятельности;

Как результат наставничества: призовое место на республиканском заочном конкурсе педагогического мастерства «Первые шаги»: 2 место – Бородавкина А.С., МДОУ № 5, победитель муниципального конкурса профессионального мастерства «Академия новых возможностей», номинация «Лучший конспект ООД с использованием современных образовательных технологий» Овчинникова Н.В., молодой специалист МДОУ № 81.

Молодые заместители руководителя ОО имели возможности повышать свой профессиональный уровень благодаря методическим мероприятиям, организованным в течение года в рамках работы Школы *молодого замдиректора по НМР* (наставник – Никитченко В.Е., методист МУ «ИМЦ» г. Ухты) *и по ВР* (наставник – Беляева Л.А., ЗД по ВР ГИЯ). Наиболее актуальные темы для 18 заместителей руководителей стали:

- «Современная школа-2020: управление качеством образования»,
- «Образовательные технологии и их потенциал для повышения качества обучения»,
- «Информационные технологии в образовательном менеджменте»,
- «Нормативно правовые основы деятельности ОО»,
- «Инструменты и технологии эффективного управления».
- «Управленческие решения. Методы принятия управленческих решений».
- «Формирование стратегического мышления заместителя директора».
- «Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания.

Нормативно-правовая база процесса воспитания в ОО».

- Особенности методического сопровождения классных руководителей: Классный руководитель – руководитель класса (цель, задачи и направления воспитания; виды, формы, содержание деятельности классного руководителя).

- Особенности разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы 2021-2022 на основе Примерной программы воспитания.

В результате совместной деятельности произошло приращение:

- созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства заместителей директора;
- активизирована методическая работа по поиску инновационного педагогического опыта и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- разработаны проекты программы воспитания ОО.

Таким образом, МУ «ИМЦ» г. Ухты и МУ «Управление образования»

администрации МОГО «Ухта» создают условия по осуществлению методической поддержки молодых педагогов, их профессионального роста.

На сегодняшний день по работе с молодыми педагогами актуальными остаются следующие проблемы:

- отсутствие системной работы с молодыми педагогами на уровне образовательной организации, происходит формальное назначение наставника в образовательной организации;
- отсутствие индивидуального плана развития потенциала молодого специалиста на уровне ОО;
- низкий уровень психолого-педагогической и методической грамотности молодых педагогов (владение технологиями проектирования современного урока; организация контрольно-оценочной деятельности);
- недостаточная вовлеченность молодых педагогов в инновационную деятельность, активное взаимодействие педагогов по обмену опытом, апробации новых методов и современных образовательных технологий в связи с продолжением эпидемиологической обстановки;
- инертность молодых педагогов и слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста;
- в ряде школ (№ 2, 3, 5, 7, 8, 13,14, 17, 20, 22) отсутствуют проекты, направленные на развитие педагогических кадров;
- на сегодняшний день только в Лицее № 1, УТЛ, СОШ № 9 разработаны и реализуются проекты по наставничеству.

На основании вышеперечисленного на 2021-2022 учебный год необходимо продумать реализацию следующих задач:

1. Продолжить организацию проведения муниципальных ПДС для молодых педагогов «Требование к современному уроку» и др. Продумать формат проведения ПДС с целью привлечения максимального количества молодых специалистов и повышения качества работы в данном направлении.
2. Публиковать лучшие методические материалы и разработки молодых педагогов.
3. Создать педагогическое сообщество Ассоциация лучших педагогов дошкольного образования МОГО «Ухта», члены которой – лучшие педагоги – победители профессиональных конкурсов, опытные педагоги – руководители стажировочных площадок и ГМО, наставники образовательных организаций, старшие воспитатели – кураторы молодых специалистов в ДОУ.
4. Организовать взаимодействие наставников и супервайзеров. Супервайзер стажировки новичков, координирует работу, управляет работой стажеров.
5. Разработать методические рекомендации по проектированию индивидуальной траектории профессионального развития.
6. Организовать работу «Школы тьюторов» - сопровождение молодых специалистов по вопросам организации их профессиональной деятельности молодыми коллегами со стажем работы до 5 лет.

7. Провести чемпионат города «Молодые профессионалы».
8. Активно вовлекать молодых педагогов в методическую деятельность посредством педагогического обмена, используя традиционные эффективные формы работы (мастер-класс, педагогический проект, круглый стол и др.) и новые форматы проведения мероприятий (митап, хакатон, питч-сессии, печка-куча, интеллектуальные квизы, воркшоп, брейншторм, нетворкинг и др.) в рамках организации и проведения брейн-ринга (интеллектуальный ринг, спаринг, бой и др.).

3. Предъявление лучших педагогических практик

Основные направления представления лучших практик на территории МОГО «Ухта» осуществляется через:

- деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников (1 раздел анализа);
- публикации на сайте МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», раздел Информационно-методический центр;
- выступление на республиканских методических площадках (форумы, сессии, КПК, семинары и др.);
- участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

В предъявлении лучших практик муниципального образования ключевыми в этом году для представителей отрасли «Образование» стали следующие мероприятия:

- ***Республиканская практическая сессия «Организация методического сопровождения педагогических кадров в условиях реализации муниципальной целевой модели наставничества».***

Были рассмотрены актуальные практики методического сопровождения реализации целевой модели наставничества на территории МОГО «Ухта»:

- Реализация целевой модели наставничества на территории МОГО «Ухта» как условие повышения квалификации педагогических кадров, Короткова Н.Ю., заместитель начальника МУ «Управление образования администрации МОГО «Ухта» по инновационному развитию;
- Проектное управление как эффективный инструмент организации деятельности информационно-методического центра г. Ухты, Скрипкина Е.Ю., начальник МУ «ИМЦ» г. Ухты;
- Начальная школа детский сад - муниципальный ресурсный центр в вопросах реализации целевой модели наставничества, Майорова Г.Г., руководитель муниципального ресурсного центра НШДС № 1;
- Реализация муниципального проекта «Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций «ПРОдвижение молодого педагога», Шульц О.С., методист МУ «ИМЦ» г. Ухты;

- УТЛ – опорная школа Республики Коми: опыт, перспективы, Бордюг Е.Ф., руководитель опорной школы Республики Коми, Коваль В.В., заместитель директора УТЛ им. Г.В. Рассохина;

- Реализация целевой модели наставничества в рамках межрегионального проекта «Инженерно-техническое образование - основа развития экономики региона», Белоголова Елена Николаевна, заместитель директора СОШ № 10;

- Реализация модели инженерного образования в системе дошкольного образования Веселова Елена Игоревна, заведующий МДОУ № 55;

- Онлайн взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями (законными представителями) как форма наставничества в ДОУ; Толочина О.А., старший воспитатель МДОУ № 94;

- Наставничество как форма профессионального роста педагога, Матюнина А.А., учитель-логопед МДОУ № 94.

- **Республиканский форум «Содержание деятельности по реализации программы финансовой грамотности»**, опыт Ухты в вопросах обеспечения реализации программы финансовой грамотности, Короткова Н.Ю., заместитель начальника МУ «Управление образования администрации МО ГО «Ухта» по инновационному развитию.
- **Международный семинар «Эффективный учитель для эффективной школы»**, опыт «Проектное управление как эффективный инструмент организации деятельности информационно-методического центра г. Ухты» Скрипкина Е.Ю., начальник МУ «Информационно-методический центр» г. Ухты.
- **Республиканские курсы повышения квалификации для методистов и методических служб Республики Коми**, опыт «Особенности деятельности методической службы на современном этапе» Скрипкина Е.Ю., начальник МУ «Информационно - методический центр» г. Ухты.
- **VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Тема Съезда: «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования».**

Площадка «Преимущество детского сада и начальной школы» была организована на базе УТЛ им. Г.В.Рассохина. Представители МУ «ИМЦ» г. Ухты, НШДС № 1, МДОУ № 2, 11, 14, 28, 40, 55, 94 по итогам дискуссии на тему «Готовность ребенка к школе: позиция детей, родителей, воспитателей и учителей начальной школы» в адрес Федерального оператора Съезда направили следующие предложения: разработать стандарт дошкольного образования с детьми ОВЗ и методические рекомендации по использованию цифровой среды дошкольного образовательного учреждения.

Педагогические работники в течение учебного года смогли обобщить опыт работы (308 чел.), осуществить трансляцию лучших педагогических практик (332 чел.) и опубликовать методический продукт в различных информационных источниках (238 чел.).

Созданная муниципальная система профессионального конкурсного движения решает следующие задачи:

- выявляет педагогов, имеющих эффективный педагогический опыт;
- создает условия для обмена опытом и распространения в педагогической среде наиболее востребованных и эффективных идей обучения и воспитания школьников,
- оказывает позитивное влияние на инновационные процессы в муниципальной системе образования;
- стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов.

В целях поддержки заинтересованности педагогов к творческой и исследовательской деятельности, к предьявлению инновационного опыта в течение учебного года организовывались конкурсы профессионального мастерства *на муниципальном уровне*:

- «Лучший наставник в системе дошкольного образования», в котором приняли участие 6 педагогов, победитель – Кандаурова Н.С., старший воспитатель МДОУ № 40;
- «Воспитатель года-2021», призеры Елисеева Т.А., воспитатель МДОУ № 65 и Горбунова И.Н., учитель-логопед МДОУ № 55 (6 участников);
- «Учитель года», победитель – Погорелова А.С., учитель ГИЯ (5 участников);
- «Классный классный», победитель - Машанова М.Е., учитель НШДС № 1 (7 участников);
- «Академия новых возможностей» для педагогов МДОУ - 26 победителей из 47 участников;
- «Традиции и новации в системе дополнительного образования, приуроченные к 100- летию Республики Коми – 8 победителей из 13 участников;
- Конкурс видеороликов «Енэжтас. Горизонт» для учителей и воспитателей, реализующих этнокультурный компонент – 7 победителей из 16 педагогов;
- Интеллектуальный марафон учителей начальных классов – 7 победителей из 20 педагогов;
- «Методическая разработка библиотекаря», посвященная 100-летию образования РК- 5 победителей из 10 представителей.

Впервые проведена муниципальная онлайн-конференция «Создание здоровьесберегающего пространства «Детский сад - семья» через интерактивное использование форм, видов и способов совместной детско-взрослой деятельности», где опыт работы по данному направлению смогли представить 19 представителей МДОУ.

В течение года у педагогов образовательных организаций была возможность принять участие в профессиональных конкурсах республиканского и всероссийского уровней (республиканские - 112 участников, 39 победителя и призера; всероссийские – 154 участника, 98 победителей и призеров). По-прежнему педагоги отдают предпочтение дистанционным всероссийским конкурсам, в связи с тем, что участие и

победа во всероссийском педагогическом конкурсе предполагает большой балл при прохождении аттестации педагогом независимо от формы (очный или заочный конкурс).

Осуществлялась подготовительная работа, оказывалось научно-методическое сопровождение педагогических работников в республиканских и всероссийских конкурсах (Приложение 6).

4. Организация информационно-методического сопровождения классных руководителей

С целью повышения профессиональной компетентности классных руководителей общеобразовательных организаций используются различные кадровые и методические ресурсы, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном уровне.

В 17 общеобразовательных организациях действуют школьные методические объединения классных руководителей (65 %, в остальных - данную функцию осуществляет ЗД по ВР). В 16 – проводятся обучающиеся методические недели классных руководителей. В 18 школах в этом учебном году был обобщен и представлен опыт работы по актуальным вопросам воспитания на уровне образовательного учреждения через заседания ШМО классных руководителей, методических и педагогических советах.

Обеспечение методического сопровождения воспитательной деятельности в ОУ

Наименование	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество действующих методических объединений КР в ОУ	17 ШМО КР (УТЛ, ГИЯ, НШДС, СОШ №2, 3, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22)	17 ШМО КР (УТЛ, ГИЯ, НШДС № 1, СОШ №2, 3, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22)
Количество ОУ, обобщивших опыт работы классных руководителей в вопросах воспитания	14 ОУ (Лицей №1, ГИЯ, СОШ №2, 3, 4, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 22)	18 ОУ (УТЛ, Лицей №1, ГИЯ, НШДС № 1, ООШ №8, СОШ №2, 3, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21)
Количество ОУ, проводивших «воспитательную неделю»	11 ОУ (Лицей №1, ГИЯ, СОШ №2, 4, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19)	16 ОУ (УТЛ, Лицей №1, ГИЯ, СОШ №2, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21)

В рамках реализации муниципальной модели наставничества на уровне муниципалитета выстроена инновационная модель методического обеспечения воспитательной деятельности. Наставники - руководители методических площадок, имеющие успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, делились опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого педагога. Тематика площадок определялась с учетом профессиональных дефицитов и запросов классных руководителей.

В течение года действовало 9 постоянно-действующих семинаров:

- «Использование воспитательных возможностей урока при формировании умений работы с текстом на уровне НОО» (ГИЯ),
- «Духовно-нравственное воспитание через курс ОРКСЭ» (ГИЯ),
- «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности классного руководителя на уровне НОО» (ГИЯ),
- «Организация воспитательной деятельности классного коллектива на уровне НОО» (ГИЯ),
- «Формирование ценностных ориентаций при реализации курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (ГИЯ),
- «Использование цифровых платформ в образовании в урочной и внеурочной деятельности» (СОШ № 10),
- «Организация воспитательной деятельности классного коллектива на уровне НОО» (ГИЯ).

Для **молодых специалистов** (классные руководители, заместители директора по воспитательной работе):

- «Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях (для молодых классных руководителей)» (руководитель площадки ЗД по ВР Ильина А.Г., НШДС № 1),
- «Организация эффективной управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе» (для молодых заместителей директоров по воспитательной работе) (руководитель площадки ЗД по ВР Беляева Л.А., ГИЯ).

В течение года в рамках методической площадки «Требования к современному уроку» (наставник - Шульц О.С., методист МУ «ИМЦ» г. Ухта) молодые учителя – классные руководители стали участниками 7 занятий и получили теоретические знания по выстраиванию современного урока, в том числе и рассматривался вопрос использования **воспитательного потенциала урока**. Как результат наставничества:

- призовые места на республиканском заочном конкурсе педагогического мастерства «Первые шаги» - 3 место учитель, классный руководитель (со стажем работы до 3 лет) СОШ № 3,

- в муниципальном конкурсе «Классный классный» из 7 участников победителем стала классный руководитель (со стажем работы до 3 лет) НШДС № 1, а третье место заняла классный руководитель (со стажем работы до 3 лет) СОШ № 3.

В течение учебного года действовали следующие методические площадки для педагогов сферы воспитания:

Муниципальные опорно-методические площадки в вопросах воспитания

Наименование ОУ	Тема ОМП
СОШ № 2	Организация образовательной деятельности общеобразовательной организации по формированию безопасного образа жизни обучающихся

СОШ № 5	Организация образовательной деятельности в образовательной организации по этнокультурному образованию
СОШ № 18	Организация образовательной деятельности общеобразовательной организации по патриотическому воспитанию детей и молодежи
СОШ № 20	Самоуправление – эффективный ресурс воспитания обучающихся

Обучение проходило в офлайн и онлайн форматах с использованием интерактивных технологий на платформах Zoom, Pruffme и «Skype».

Таким образом, уход от традиционной формы организации обучения классных руководителей через городское методическое объединение (ГМО классных руководителей действовало до конца 2018 -2019 учебного года) и предоставление педагогам выбора методических площадок в вопросах воспитания, исходя из профессиональных дефицитов, позволил наставникам муниципального уровня и заместителям директора по воспитательной работе общеобразовательной организации выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждого классного руководителя.

Ежегодно традиционной образовательной площадкой для классных руководителей выступает республиканский фестиваль «Кадетская честь». В этом году на IV Республиканской научно-практической образовательной конференции «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: наследие и наследники» 6 педагогов из МОУ «Лицей №1», МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №18», МОУ СОШ №19» представили лучшие практики работы в вопросах воспитания (представление опыта, открытые классные часы). Полезен был опыт коллег из с. Коровий Ручей и г. Усинска. Присутствовало более 40 классных руководителей (в соответствии с требованиями Роспотребнадзора).

В рамках ежегодного муниципального методического форума (3-4 неделя сентября) работает площадка «Воспитание» с участием руководителей школьных методических объединений классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе ОО.

До 2019 года ежегодно проводилась методическая неделя классных руководителей «Панорама классных дел». В последующем возникла потребность в проведении муниципального конкурса «Классный классный» в соответствии с республиканским положением. Как результат: в 2019 2020 учебном году классный руководитель МОУ «СОШ № 3» г. Ухты становится победителем Республиканского конкурса «Классный классный» (в номинации стаж работы до 5 лет), а в 2020 - 2021 учебном году классный руководитель МОУ «СОШ № 9» г. Ухты становится лауреатом данного конкурса.

В 2021 году классные руководители гимназии иностранных языков признаны призерами Республиканского конкурса методических разработок «Календарь образовательных событий» (три призовых места). Гимназия иностранных языков стала победителем федерального конкурса на

присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Лучшие практики представлены на сайте Управления образования (ИМЦ – организация воспитательной деятельности), ссылка <https://edu.mouhta.ru/imc/vospitdeyat/iz-opyta/index.php>.

В рамках муниципальной программы «Развитие образования» ежегодно победители, призеры и лауреаты муниципального конкурса «Классный классный» награждаются дипломами и подарочными сертификатами публично на торжественном празднике подведения итогов профессиональных конкурсах. Информация размещается на сайте Управления образования. Командировочные расходы, связанные с участием классных руководителей в республиканских методических мероприятиях (в том числе и в конкурсах), также оплачивается из средств программы.

Осуществлялось финансирование прохождения обучения классными руководителями (в том числе и для классных руководителей со стажем до 3 лет) курсов повышения квалификации по образовательным программам:

- «Профессиональная компетентность классного руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (АНО ДПО «Международная Академия Современного Профессионального образования» Санкт - Петербург),

- «Формирование положительной Я - концепции учащихся» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Краснодарский край),

- «Содержание и технологии работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», Санкт-Петербург),

- «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» (ООО «Высшая школа делового администрирования»), «Школа классных руководителей», «Классный руководитель - руководитель класса. Проектный подход в управлении классом" (КРИРО, Сыктывкар) и др.

Активно используется образовательный ресурс различных платформ, портала классных руководителей <https://klassruk.kriro.ru> на сайте КРИРО, материалы заседаний республиканского методического объединения классных руководителей и др. (Приложение 7).

Таким образом, в МОГО «Ухта» достаточно развиты и наряду с традиционными используются инновационные подходы и мероприятия по организации методического сопровождения воспитательной деятельности в общеобразовательной организации на системной основе. Наблюдается развитие системы, используются новые формы взаимодействия с классными руководителями. По результатам планомерной работы на конец учебного года во всех 26 общеобразовательных организациях (100%) разработаны проекты рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы и размещены на сайтах ОО. На совещании заместителей директоров по воспитательной работе было принято решение о включении обязательного

модуля «Безопасность», РДШ вошло в модуль «Детские общественные объединения».

По итогам проведенных традиционных мониторинговых процедур:

- «Оценка деятельности классных руководителей» среди классных руководителей общеобразовательных организаций в сравнении с прошлым годом наблюдается повышение показателей на 0,7;

Результаты оценки деятельности классных руководителей ОУг. Ухты за период с 2019 по 2021 уч. годы

Направления деятельности	Ср. балл 2019-2020 уч.год	Ср. балл 2020-2021уч.год
Средний балл оценки деятельности классных руководителей	1,28	1,944

- среди заместителя директора по воспитательной работе в сравнении с прошлым годом также наблюдается повышение показателей (высокий уровень – на 0,26%, средний – на 0,29 %).

Самооценка ЗД по ВР в вопросе профессиональной подготовки в соответствии с современными требованиями

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высокий	28, 13 %	32%	32,26%
средний	71,87 %	61%	61,29%
низкий	0	7%	6,45%

Кроме того, отмечается повышение показателей результативности воспитательной деятельности:

- **Уровень развития самоуправления в школе** определялся по методике М. И. Рожкова. В опросе принимали участие обучающиеся 8-11 классов. Охват составил около 80%. Полученный показатель 0,93 свидетельствует о высоком уровне развития самоуправления в ОУ. По сравнению с предыдущим учебным годом показатель увеличился на 0,05.

Показатель	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Уровень развития самоуправления в школе (методика М. И. Рожкова)	23 ОУ 0,71 (- на 0,01)	17 ОУ 0,88 (+ на 0,17)	21 ОУ 0,93 (+ на 0,05)

- Для определения **уровня воспитанности учащихся** использовалась методика Н. П. Капустина. Средний показатель составил 2,849, он говорит о среднем уровне воспитанности, по сравнению с 2017-2018 учебным годом он увеличился на 0,688.

<i>Показатель</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>
Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина)	23 ОУ 3,787 (- на 0,043)	18 ОУ 2,861 (- на 0,926)	23 ОУ 2,949 (+ на 0,688)

- **Уровень социализированности личности учащегося**, для определения которого использовалась методика М. И. Рожкова, в среднем составил 3,243, по сравнению с предыдущим годом показатель увеличился на 0,267. При проведении анкетирования были выявлены уровни социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся:

- оценка соцадаптированности – 3,253 (+ на 0,279),
- оценка автономности – 3,09 (+ на 0,269),
- оценка социальной активности – 3,2 (+ на 0,274),
- оценка уровня нравственности – 3,367 (+ на 0,174).

<i>Показатель</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>
Уровень социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова)	СР. 3,056 (+0,095) (24 ОУ) Оценка соцадаптированности – 3,015 (+ на 0,072), Оценка автономности – 3,028 (+ на 0,048), Оценка социальной активности – 2,890 (+ на 0,088), Оценка уровня нравственности – 3,247 (+ на 0,035).	СР. 2,976 (- на 0,08) (16 ОУ) Оценка соцадаптированности – 2,974 (- на 0,041) Оценка автономности – 2,821 (- на 0,207) Оценка социальной активности – 2,926 (+ на 0,036) Оценка уровня нравственности – 3,193 (- на 0,054)	СР. 3,243 (+0,267) (24 ОУ) Оценка соцадаптированности и – 3,253 (+ на 0,279), Оценка автономности – 3,09 (+ на 0,269), Оценка социальной активности – 3,2 (+ на 0,274), Оценка уровня нравственности – 3,367 (+ на 0,174).

Одним из показателей эффективной воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях является повышение уровня удовлетворенности школьной жизнью как родителей, так и учащихся:

- **уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью** (для его определения использовалась методика А. А. Андреева) составил 3,261. Этот показатель свидетельствует о высокой степени удовлетворенности, в сравнении с прошлым учебным годом он увеличился на 0,205.

<i>Показатель</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>
Уровень удовлетворенности - учащиеся	24 ОУ (3,2376 (+ на 0,079)	21 ОУ 3,056 (- на 0,078)	24 ОУ 3,261 (+ на 0,205)

- **уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО** (методика Е. Н. Степанова) составил 3,392. На протяжении последних трех лет он остается выше среднего, за 2020-2021 учебный год повысился на 0,334.

<i>Показатель</i>	<i>2018-2019 уч. год</i>	<i>2019-2020 уч. год</i>	<i>2020-2021 уч. год</i>
Уровень удовлетворенности - родители	21 ОУ 3,261 (+ на 0,0205)	25 ОУ 3,058 (- на 0,203)	26 ОУ 3,392 (+ на 0,334)

Таким образом, по итогам учебного года, проведя анализ обеспечения профессионального развития педагогических работников (Приложение 8), были определены основные проблемы и пути решения выявленных проблем:

Проблемные вопросы на 2020-2021 учебный год/пути решения

Проблема	Пути решения
1. Недостаточное владение педагогическими работниками дистанционных форм организации образовательной деятельности	1. Организация обучения по образовательным программам КПК: - по программе «Управление коммуникациями школы в социальных сетях»; - по программе «Цифровая образовательная среда электронное и дистанционное обучение в ОО». 2. Организация ПДС: - «Образовательные возможности облачных сервисов и программных продуктов для работы педагога в пространстве электронной образовательной среды». - «Цифровая образовательная среда электронное и дистанционное обучение в ОО» (для педагогов стажистов). 3. Организация заседаний ГМО по теме «Успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ».
2. Отсутствие системной работы с молодыми педагогами на уровне образовательной организации, происходит формальное назначение наставника в образовательной организации	1. Продолжение системной работы с молодыми педагогами в вопросах «вхождения в профессию» через использование ресурсов муниципальных методических площадок, конкурсных мероприятий, мероприятий по представлению лучших педагогических практик
3. Недостаточная мотивация педагогических работников участвовать в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства в очном формате	1. Повышение самооценки учителя в отношении своей профессиональной деятельности. 2. Использование системы стимулирования педагогических работников с учетом классификации педагогов по типам мотивации педагогической деятельности. 3. Вовлечение педагогических работников в различные методические мероприятия.

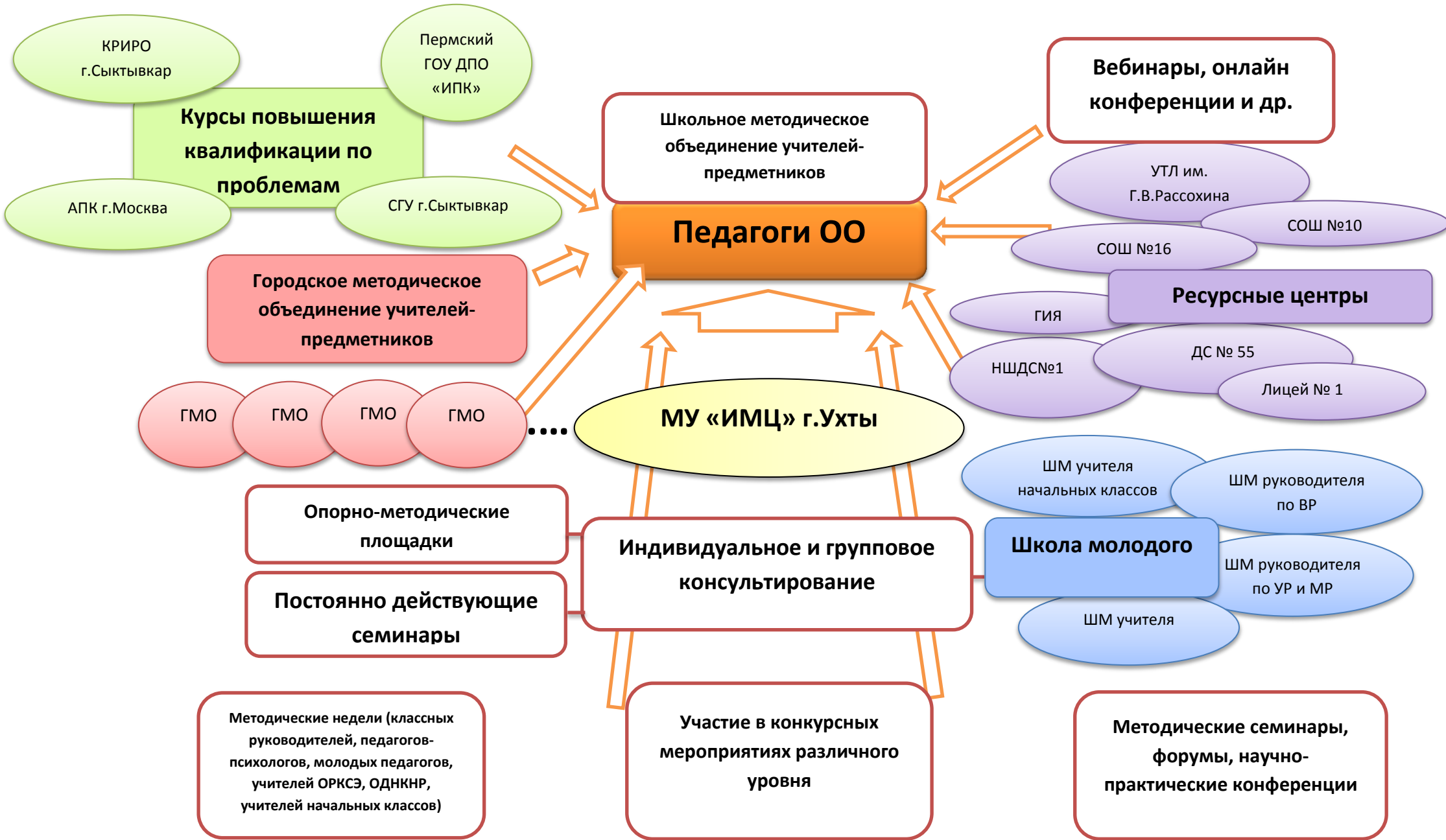
В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу, направленную на профессиональное развитие педагогических работников через реализацию сетевого взаимодействия педагогов в рамках муниципальной модели наставничества.

ЗАДАЧИ на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить методическое сопровождение педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
2. Усилить контроль в образовательных организациях по вопросу методического сопровождения педагогических кадров, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, осуществлять работу по внедрению лучших практик, представленных наставниками.
3. Обеспечить системную работу в ОО с молодыми педагогами в вопросах «вхождения в профессию».

Приложение № 1

Модель сетевого взаимодействия по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО МОГО «Ухта»



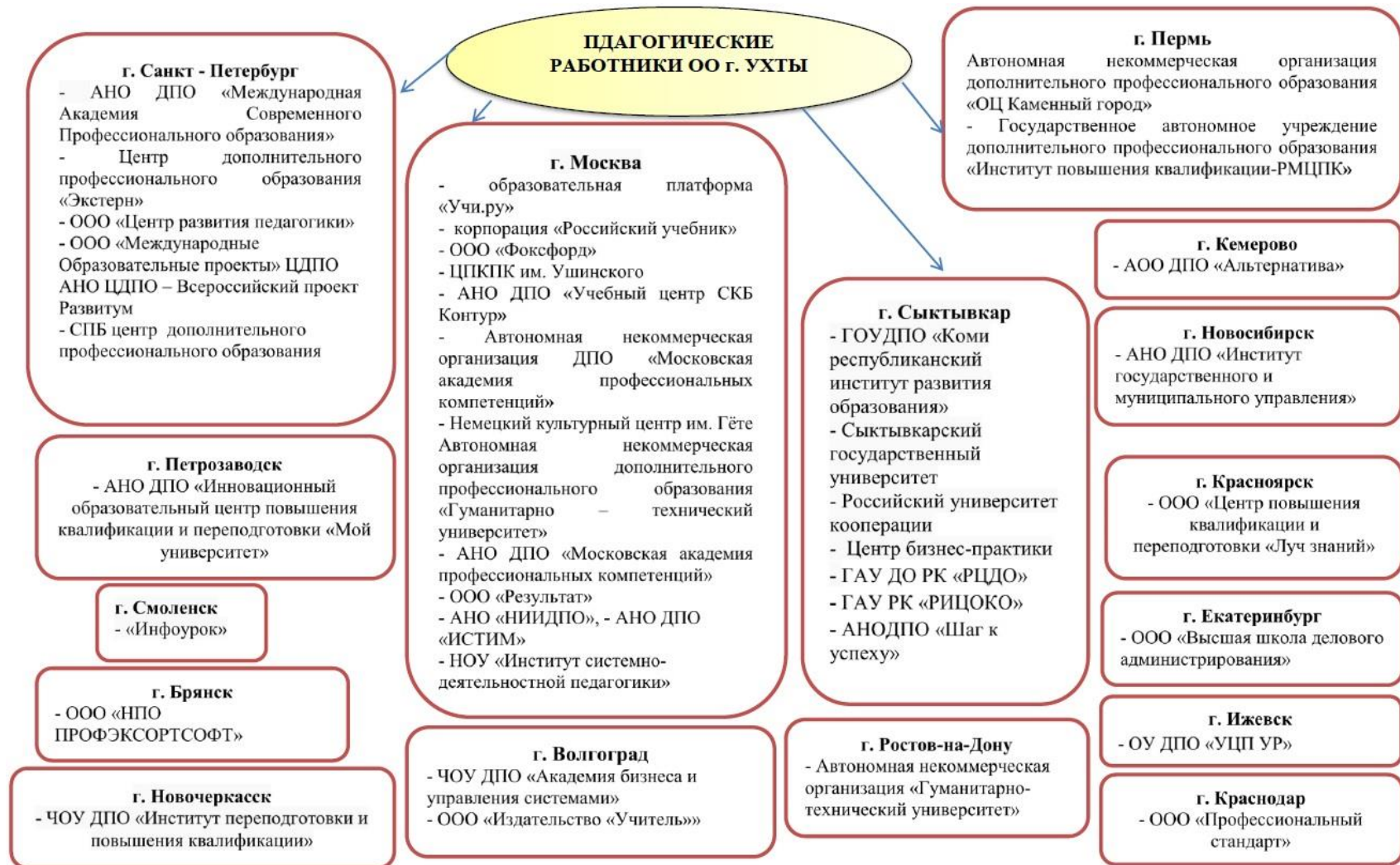
Приложение № 2

Результаты диагностики профессиональных дефицитов по итогам 2020-2021 уч.года

Направление	Темы слушателей (профессиональные дефициты)
Диагностический инструментарий	Компетентностные дефициты учителей и методики их диагностики.
Наставничество Проекты	Организация наставничества в школе, методические проекты. Реализация целевой модели наставничества в ОО города.
ФГОС	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС.
Исследовательская деятельность учащихся	Повышение уровня компетентности педагогов в области организации исследовательской деятельности учащихся.
Мотивация учащихся	Формы работы на уроке по повышению мотивационной сферы учащихся. Проблема изучения не читаемых учащимися художественных произведений в старших.
Метапредметные результаты	Технология формирования метапредметных результатов на уроках математики. Опыт работы педагогов по вопросам формирования УУД в СОО
ГИА	Анализ итогов ЕГЭ 2021г. Разбор задач по материалам ЕГЭ. Система подготовки к сдаче ОГЭ учащихся с низким уровнем мотивации к учению.
ОМП	Применение современных технологий при организации ОМП.
Аттестация	Прохождение аттестации в новой форме. Профессиональный педагогический экзамен.
ИКТ и дистанционное обучение	Разработка сценария дистанционного урока. Использование электронных образовательных платформ для организации преподавания учебного предмета «Физическая культура». Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием на уроках. Выбор платформы для сайта образовательной организации и азы работы с ней. Выбор языка программирования для преподавания в школе Единое программное обеспечение в образовательных организациях по подготовке к ГИА - 11 класс в 2022 году (версия программ, офис и др.). Основы работы с Python. Использование возможностей персонального сайта педагога в повышении мотивации учащихся.
Медиация	Опыт работы Школьной службы примирения.
ОВЗ	Формы работы на уроках в классах с ОВЗ (5-9 классы); Система оценивания образовательных результатов учащихся с ОВЗ Деятельность педагога-психолога в работе с детьми с РАС.
Профилактика	Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Современные подходы в профилактике и коррекции асоциального поведения несовершеннолетних в ОО», «Реализация коррекционной функции участников педагогического процесса через систему активных методов воспитания (игры: сюжетно-ролевые и деловые с педагогами, родителями, учащимися), обмен опытом», «Эффективные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями в школе», «Социально-педагогическое сопровождение детей, употребляющих ПАВ», «Опыт работы с агрессивными подростками».
Воспитательная работа	Методология разработки рабочих программ учебных предметов на каждом уровне образования с учетом инвариантных модулей «Программы воспитания. Воспитательное содержание учебных предметов и способы его реализации в работе учителя. Роль краеведческой деятельности в патриотическом воспитании.
Спортивно-оздоровительная направленность	Педагогические технологии, современные методы и приемы в работе педагога спортивно-оздоровительной направленности.

Приложение № 3

Партнеры по организации курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в 2020-2021 уч. г.



Приложение № 4

Мониторинговые процедуры, организованные МУ «ИМЦ» г. Ухты в 2020-2021 учебном году

Название мониторинга	Сроки проведения	№ приказа, информационного письма
1. Мониторинг программ воспитания общеобразовательных организаций на предмет наличия и соответствия указанных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования	Июнь-август 2020 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми №03-14/46 от 07.09.2020 года
2. Мониторинг образовательных организаций, реализующих направления Российского движения школьников	Сентябрь 2021 года	ИП МУ «Информационно-методический центр» г. Ухты № 01-17/173 от 17.09.2020 года
3. Мониторинг организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Республики Коми	Октябрь 2020 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми №572 от 23.09.2020 года
4. Мониторинг организации и эффективности воспитательной деятельности	Апрель – июнь 2021 года	Приказ МУ «Информационно-методический центр» г. Ухты №01-05/24 от 23.04.2021 года
5. Мониторинг реализации воспитательной деятельности	Июнь 2021 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми №02-18/оо-145 от 04.06.2021 года
6. Мониторинг по внедрению программ воспитания в деятельность образовательных организаций Республики Коми	Июнь 2021 года	ИП ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» №1687 от 15.06.2021 года
7. Федеральное статистическое наблюдение № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» в общеобразовательных организациях МОГО «Ухта»	Декабрь 2020 года	ИП Министерство ФКиС РК № 01-48/4273
8. Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся «Президентские состязания»	Апрель – май 2021 года	Минобрнауки и минспорттуризма № 966/1009
9. Мониторинг физической подготовленности обучающихся в сфере образования РФ по результатам 2019-2020 учебного года	Октябрь 2020 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 02-18/оо-507
10. Мониторинг организации работы по популяризации норм ВФСК «ГТО» в общеобразовательных учреждениях МОГО «Ухта»	Ноябрь – декабрь 2020 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 02-18/оо-538

11.Мониторинг загруженности спортивных залов в общеобразовательных организациях и их совместному использованию в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь-октябрь 2020 года	ИП Министерство ФКиС РК № 01-13/645
12.Информация о выборе модулей ОРКСЭ в 4-х классах в 2020-2021гг (по запросу Министерства образования, науки и молодежной политики РК)	Сентябрь-октябрь 2020 года	ИП Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «О проведении родительских собраний по выбору модуля ОРКСЭ» (в 4-х Кл. повторно на 2020-2021 уч.год) №02-18/оо-404 от 28.08.2020 г.
13.Реализация предметной области ОДНКНР	Октябрь 2020 года	Приказ МУ «УО» №01-08/ 404 от 22.10.2020 «Об организации внесения данных МОУ и МУ ДО на начало 2020-2021 учебного года по формам
14.Информация о графиках проведения родительских собраний по выбору модуля в 3-х классах на 2021-2022 уч.год	Март 2021 года	ИП Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об обеспечении выбора родителями обучающихся модулей ОРКСЭ» №02-18/оо-30 от 20.02.2021 г.
15.Итоговая информация выбора модуля ОРКСЭ в 3-х классах на 2021-2022 уч.год	Май 2021 года	
16. Мониторинг оценки экологического образования за 2020 г.	Январь 2021 года	Приказ МУ «ИМЦ» № 01-05/56 от 03.12.2020г, Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 07-13/843 от 01.12.2020
17. Мониторинг деятельности ОО РК в сфере развития сети служб медиации	Октябрь 2020 года	Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 02-22/ 528 от 21.10.2020
18. Мониторинг обеспеченности музыкальными инструментами образовательных учреждений в сфере образования	Март 2021 года	Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 19-09-23/2569 от 29.03.2021 Письмо МУ «УО» АМОГО «Ухта» № 1086 от 30.03.2021
19. Мониторинг региональных показателей по объективности проведения олимпиад школьников в РК в 2020-2021 уч.году	Май 2021 года	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № от 28.04.2021 № 310 Приказ МУ «УО» АМОГО «Ухта» № 383 от 07.05.2021

20. Мониторинг оценки эффективности реализации комплексной системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающей внедрение ценностных ориентаций здорового образа жизни	Май 2021 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 02-18/оо536 от 12мая 2021 г. года
21. Мониторинг обеспеченности учебниками обучающихся с ОВЗ по состоянию на 01 ноября 2020 года	Ноябрь 2020 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 02-18/оо536 от 23.11.2020 года
22. Мониторинг реализации этнокультурного образования, обеспеченности учебниками (учебными пособиями по родному (коми) языку, родной (коми) литературе, государственному коми языку	Январь 2021 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 02-18/00-2 11.01.2021 года
23. Мониторинг использования учебников по истории России при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы среднего общего образования	Май 2021 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 19-03-18/5343 от 08.06.2021 года
24. Мониторинг деятельности библиотек / центров образовательных организаций Республики Коми	Май 2021 года	ИП «Коми республиканский институт развития образования» №1522 от 31.05.2021 года
25. Мониторинг учебников «Формирование централизованного заказа учебников, необходимых в 11 классе по предметам русский язык, литература, алгебра, геометрия»	Апрель 2021 года	ИП Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми № 02--18/00-117 от 21.04. 2021 года
26. Мониторинг эффективности работы школьных музеев	Август 2021 года	ИП Министерства образования, науки молодежной политики Республики Коми № 19-07-12/203 от 28.07.2021 года
27. Мониторинг учебников «Формирование централизованного заказа учебников, необходимых в 11 классе по предмету обществознание издательство «Просвещение»»	Октябрь 2020 года	ИП Министерства образования, науки молодежной политики Республики Коми, ИП МУ «ИМЦ» г. Ухты № 01-18/217 от 07.10.2020 года

Приложение №5

Наличие проектов в общеобразовательных организациях, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников и реализацию модели «Наставничество» в 2020-2021 уч. году

Наименование ОО	Проекты (наставничество)	Проекты (кадры)
МОУ «ЛИЦЕЙ №1	Внедрение целевой модели наставничества	Проект «Управление развитием кадрового потенциала МОУ «ЛИЦЕЙ №1» в условиях внедрения профессионального стандарта»
МОУ «НШДС №1»	-	«Профессиональный стандарт «Педагог» как ориентир профессионального развития педагога»
МАОУ «УТЛ»	Программа «Наставничество МАОУ УТЛ»	«Управление развитием кадрового потенциала лицея в условиях внедрения профессионального стандарта»
МОУ «СОШ №4»	-	Проект «Педагогические кадры. Развитие и перспективы»
МОУ «СОШ №9»	Внедрение целевой модели наставничества	-
МОУ «СОШ №10»	-	Проект «Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта»
МОУ «СОШ №15»	-	«Учитель будущего»
МОУ «СОШ №16»	-	«Эффективная школа»
МОУ «СОШ №18»	-	Проект «Управление развитием кадрового потенциала МБОУ «СОШ №18» в условиях внедрения профессионального стандарта».
МОУ «СОШ №19»	-	«Современный педагог»
МОУ «СОШ №21»	-	«Совершенствование кадрового потенциала ОУ»
МОУ «НОШ №23»	-	Новой школе - новый учитель
ООМБ(с)ОУ «В(с)ОШ»	-	Учитель цифрового века

Приложение № 6

Результаты участия педагогов и ОО МОГО «Ухта» в конкурсах профессионального мастерства в 2020-2021 учебном году

Уровень и название конкурса	Сроки	Участник
Республиканский грантовый конкурс модели перевода школ в эффективный режим функционирования	Сентябрь 2020 г.	Участники: СОШ 13, Лицей 1
Республиканский конкурс комплексных программ «За здоровье в образовании»	С 04.04 по 14.09. 2020 года	Победитель - ДС № 10
Республиканский конкурс инновационных методических разработок «Повышение финансовой грамотности»	С 15.06 по 15.11. 2020 года	2 место - Харитоненко В.Е. уч.нач.кл СОШ 21 Участник: Богомазова А.В, СОШ 5
Республиканский конкурс «Лучший директор школы»	С 15.06 по 02.10 2020 года	Призер 2 степени – Туголмина Е.Ю., СОШ 16
Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования	С 22.06 по 17.10 2020 года	Участники: Быстрова Е.А., СОШ 16; Коновалова Л.В., СОШ 7
Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги»	С 30.06 по 30.09 2020 года	2 место - Душенко А.Г. СОШ № 21, 2 место - Бородавкина А.С., Д/с 5 3 место - Демидова Ю.С., СОШ № 3. Участники: Погорелова А.С. (ГИЯ); Напалкова А.Н. (СОШ 3), Канева К.Н. (СОШ 2) Арутюнян Л.А. (Д/с22)
Республиканский этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	С 03.08 по 30.10. 2020 года	Победитель – Фролова Н.А., воспитатель Д/С 11
Республиканский этап смотра-конкурса на лучший (образцовый) кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности»	С 01.09 по 30.10. 2020 года	Участники: МОУ «СОШ № 7, 14, 16, 17, 22», МОУ «Лицей № 1», МАОУ «УТЛ». 1 место – МАОУ «УТЛ», МОУ «СОШ № 14» 2 место – МОУ «СОШ № 22» 3 место – МОУ «СОШ № 7»
Республиканский конкурс по озеленению и благоустройству территорий ОО РК «Лучшая территория ОО»	07.09-15.09.2020	Участники - СОШ 2, 13, 16
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велодысь»	16.09-18.09.2020	Лауреат - Хохлова Т.А, учитель коми языка СОШ 3

Республиканский конкурс творческих проектов «Учительская династия»	С 21.09 по 30.10 2020 года	Участник: Жукова Т.В. СОШ 32,
Республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный -2020»	Сентябрь 2020 г.	Лауреат - Стецюк Н.В., учитель начальных классов СОШ № 9
Республиканский конкурс «Лучший кабинет ОБЖ»	Сентябрь - ноябрь	I место – УТЛ, СОШ № 14 II место – СОШ № 22 III место –СОШ № 7
Республиканский конкурс методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор»	С 01.10 по 11.12. 2020 года	2 место – Коновалова Л.В., СОШ 7 3 место – Игнатова Ф.М., Д/С № 55, Бергер К.В., Павлюк И.И., Гущина С.А. Д/С 65, Сиротенко С.С. Д/С 60
Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2020»	С 19.10 по 08.12. 2020 года	3 место – команда ДС 50 (4 человека), 103 (4); Участники: команда Д/С 40 (4 человека), Д/С 94 (2 человека); команда СОШ 16 (3 человека), Д/С 93(5), ДС 91 (2).
Республиканский этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	С 20.10 по 15.11. 2020 года	Номинация «Новые возможности физической культуры и спорта» Победитель – Резникова Г.Г., Капустина О.Н., МОУ «ГИЯ» Призер – Поляшева Н.А., МДОУ «Детский сад № 22» Номинация «Лидеры физического воспитания», победитель – Анисимова М.С., Юрийчук Е.И., Кузьмина С.С., МБОУ «Детский сад № 4»
VII республиканский дистанционный конкурс «Моя презентация»	07.12.2021	Призер – Кудрявцева Т.В., СОШ № 21
VIII республиканский конкурс педагогического мастерства по разработке и применению цифровых образовательных ресурсов	08.12-22.01.2021	Участие – 1.Быстрова Елена Александровна, СОШ 16 2.Набиева Александра Саламатовна, СОШ 10
Республиканский конкурс-фестиваль творческих достижений педагогических работников «Педагогический вернисаж – ПУТИ ТВОРЧЕСТВА»	Декабрь 2020 г.	Победитель, участник выставки:-Павлова С.В., ПДО СОШ № 15 Победитель, участник выставки -Клишева М.С., воспитатель Д/С 5

Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека Республики Коми»	Декабрь 2020 г.	Лауреат – Рочева В.С., зав библиотекой Лицей № 1»
Республиканский конкурс профориентационных проектов	Декабрь 2020 г.	Диплом 3 степени (Номинация «Мастерская профориентации») - Ильяшенко С.В., Петряшева И.Н., педагоги Д/С 94
Всероссийский открытый смотр-конкурс "Детский сад года – 2020-2021 уч. года»	Март 2021 г.	Лауреат-победитель Д/С 55
Всероссийский конкурс на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Март 2021 г.	Победители – ГИЯ, Д/С 14
Всероссийский педагогический конкурс имени Льва Выготского	Март 2021 г.	Победитель – Курилова О.А., учитель –логопед Д/С 40
Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Март 2021 г.	Участник - Бойцова К.В., ПДО УТЛ
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2020»	С 30.03 по 20.10	Участник- Силкина Н.В., СОШ 21
III Республиканская научно-практическая образовательная конференция «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: наследие и наследники» в рамках Республиканского фестиваля «Кадетская честь»	6 апреля 2021 г.	Участники – Мартынова Е.М., учитель русского языка и литературы Лицей № 1, Беляева Л.А., ЗД по ВР ГИЯ, Канева –Артамкина Е.М., учитель истории и обществознания СОШ № 18, Лобасенко Е.Н., Котец Л.Н., учителя начальных классов СОШ № 18
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велодысь»	Апрель 2021 г.	Участник - Семяшкина А.Г., учитель коми языка СОШ № 4
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2021»	Апрель 2021 г.	Лауреат – Погорелова А. С., учитель русского языка и литературы ГИЯ
Республиканский конкурс «Лучший детский сад года – 2021»	Апрель 2021 г.	Призер (3 место) – Д/С 11 Мезенцева С.В. – заведующий; Никитина Т. Г. – заместитель заведующего; Головачева Е.С. – инструктор по физической культуре; Гонтовая А.С., Лукина О.Ф., Красикова Ю.О., Жепетова Е.А., Раевская Т.А., Богданова О.И., Машурова Н.Н., Кернасюк Л.Ю., Румянцева Ж.Ю., Тимофеева Н.В., Фролова Н.А., Кузнецова Елена Д. Иозаса, Сацюк Н.Н., Ласитчук

		А.Р., Семакина Г.В., Позденкова С.А., Кучина А.В., Дубровина О.В., Осташова О.П., Шемет Т.М., Тихомирова Ю.С. – воспитатели; Зайцева Е.А. – музыкальный руководитель).
Республиканского конкурса педагогического мастерства наставников и молодых педагогов	Апрель 2021 г.	Призеры (3 место)- наставник-Киселёва А.Ю., учитель истории и обществознания СОШ № 3 и молодой педагог-Захарова Ю.С., учитель русского языка и литературы, СОШ № 3 Участники: Семяшкина Т.В., Зубченко Т.А., Шошкина Н.А., Уляшева В.В., воспитатели МДОУ ДС № 22
Республиканский конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий»	Апрель 2021 г.	2 место - Капустина О.Н., воспитатель ГИЯ 2 место - Гунина В.Е., воспитатель ГИЯ 3 место - Багрова О.В., воспитатель ГИЯ
Республиканский конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Апрель 2021 г.	2 место – Трифонова О.Н., соцпедагог; Фоксольд И.С., педагог-психолог; Михалева Г.В., заместитель директора; Печенкина В.А., заместитель директора; Канева А.В., педагог-организатор СОШ № 7 Участники: Пилец Л.А., ЗД по ВР СОШ № 26, Тар О.А., соц педагог СОШ № 14, Тябелева Г.С., соц педагог СОШ № 13.
Республиканский конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании»	Апрель 2021 г.	Участник – Трифонова О. Н., соц педагог СОШ № 7 Круглова Н.М.– учитель нач. классов НШДС № 1
Республиканский конкурс «Воспитатель года»	Апрель 2021 г.	Участник - Елисеева Т.А, воспитатель МДОУ № 65
Республиканский этап XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Май 2021 г.	2 место - МДОУ «Детский сад № 14 компенсирующего вида» (авторский коллектив Акулова Е.А., заведующий, Мальцева Т.А., старший воспитатель) Участник - МДОУ «Детский сад № 103 комбинированного вида»
Республиканский конкурс лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи	Май 2021 г.	Победители - Коновалова Н.В., Евлоева В.В., Фролова М.Б., Стрекалова Е.С., учителя английского языка МАОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина» с конкурсными материалами: «Тематические квесты – как форма систематической организации внеурочной

		деятельности по английскому языку и способ развития и сопровождения одаренных детей».
Республиканский экологический конкурс «Взгляд в чистое будущее»	Май 2021г.	Победитель - воспитатель МДОУ «Детский сад № 69 комбинированного вида» г. Ухты Сорокатая Ольга Владимировна, в номинации «Экологическое просвещение и воспитание»
Республиканский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Июнь 2021 г.	Участники: - Стрекалова Е.С., учитель английского языка, УТЛ - Игнатъева С.М., учитель математики СОШ № 20 - Кудрявцева Т.В., учитель физической культуры СОШ № 21
Республиканский конкурс поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции	Май 2021 г.	Победитель - авторский коллектив: Ильяшенко С.В., Петряшева И.И., воспитатели) МДОУ № 94 победитель - авторский коллектив: Сямтимова А.В., старший воспитатель, Жасинене Н.А. МДОУ № 60
VIII Дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности,	Май 2021 г.	Диплом за предоставление опыта – Магина Н. В., учитель русского языка и литературы Лицей №1;
Республиканский конкурс на лучшую организацию психолого-педагогического и социального сопровождения, профориентации обучающихся «У-ПЕРСПЕКТИВА»	Май 2021 г.	Участники – МДОУ № 60 Сиротенко С.С., Сямтимова А.В., Бабич О.А., УТЛ Новопорльцева Р.В.

Приложение № 7

**Обучающие мероприятия в вопросах воспитания для педагогов
общеобразовательных организаций за 2020-2021 учебный год**

Категория	Дата	Название	Организаторы	Кол-во человек, ОУ
Заместители директора по воспитательной работе	26.08.2020	Всероссийский семинар «Программа воспитания: новые возможности и возможные риски»	МП РФ и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	16 человек из 18 ОУ (ГИЯ, НШДС, УТЛ, Лицей № 1, СОШ № 2,3, 4, 5,7, 8,10, 14, 17, 18,20,23)
	13.11.2020	Разработка проекта программы воспитания	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	11 человек из 6 ОУ (МОУ Лицей №1, ГИЯ, СОШ № 5, 9,17, 21)
	17.11.2020	Открытая встреча с экспертами и разработчиками Примерной программы воспитания	Академия инновационного образования и развития	13 человек из 8 ОУ (Лицей №1, ГИЯ, СОШ №5, 13, 16, 17, 21, 31)
	11.11.2020	Онлайн-форум для руководителей и заместителей руководителей по воспитательной работе «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях РФ»	Группа компаний «Просвещение»	2 человека из 2 ОУ (НШДС, СОШ 16)

	17.12.2020	Онлайн-вебинар «Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательные учреждения»	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	15 человек из 11 ОУ (СОШ № 8,9,13, 14, 17, 19, 21,22, 23, НШДС 1, ГИЯ, Лицей №1)
	11.03.2021	Онлайн-семинар «Проектирование рабочих программ воспитания на основе примерной программы»	Департамент общего образования Ассоциации руководителей образовательных организаций	7 человек из 7 ОУ (Лицей №1, ГИЯ, СОШ № 2, 5, 9, 13,17)
	12.03.2021	Онлайн-семинар «Проектирование программы воспитания с учетом образовательной организации»		13 человек из 11 ОУ (Лицей №1, УТЛ, СОШ № 2, 5, 7, 9, 13, 18, 20, 21, 22)
Классные руководители	12.01. – 26.02.2021	Зимняя онлайн-школа для классных руководителей	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	52 человека из 10 ОУ (Лицей №1, УТЛ, СОШ № 5, 7, 9, 13, 17, 19, 22, 23, 31)
	25.02.2021	Республиканский онлайн-семинар «Инструменты оценки и самооценки эффективности деятельности классного руководителя»		72 человека из 7 ОУ (Лицей №1, СОШ № 2, 7, 13, 15, 17, 22)
	3.03.2021	Республиканский онлайн-семинар «Технологии формирования классного коллектива»		27 человек из 5 ОУ (СОШ № 5, 8, 9, 10, 17)

Приложение № 8

Мониторинг по повышению профессионального мастерства педагогических работников за 2020, 2021 г.г.

	2020 г.	2021 г.
Показатели		
- положительная динамика или стабильно высокое число педагогических и руководящих работников, вовлеченных в методическую работу (человеко-участий)	2043	2181
- положительная динамика или стабильно высокое число педагогических и руководящих работников, обучающихся на курсах повышения квалификации и переподготовке (%)	44,9 %	52,3 %
- положительная динамика или стабильно высокое число педагогических и руководящих работников, принимающих участие в педагогических конкурсах (%)	25,8%	25,8%
- положительная динамика или стабильно высокое число педагогических и руководящих работников, обобщающих ПО на различных уровнях (мастер-классы, практико-ориентированные семинары, открытые уроки и др.), транслирующих опыт и опубликовавших свой опыт (кол-во чел.)	451/219/201	308/332/ 238
- пополнение банка данных по деятельности педагогических работников (наличие).	+	+

II. ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одним из пяти приоритетных направлений развития Российской Федерации стала национальная цель «Возможности для самореализации и развития талантов». Одним из показателей, характеризующих достижение национальной цели, является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Достижение выше поставленной цели осуществляется через реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», направленного на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявление талантов каждого ребенка и раннюю профориентацию обучающихся».

В рамках реализации данных проектов МУ «Управление образование» администрации МОГО «Ухта», МУ «Информационно – методический центр» г. Ухты разработана система различных мероприятий на основе муниципальных проектов «Талантливые дети – будущее Ухты!», «Ас костын» («Общение»), «Здоровым быть здорово!» (срок реализации 2021 - 2025 г.г.), направленных на выявление, поддержку, общение, взаимодействие и дальнейшее развитие талантливых детей (в том числе и детей с ОВЗ) в различных областях деятельности.

На территории МОГО «Ухта» функционируют 46 муниципальных **дошкольных образовательных учреждений** и 1 муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №1» (НШДС 1). Имеют лицензию по оказанию дополнительных образовательных услуг 34 МДОУ (в 2019-2020 г. также 34 МДОУ). Из их числа не оказывают дополнительные образовательные услуги в 4 МДОУ (МДОУ № 6, МДОУ № 8, МДОУ № 16, МДОУ № 95), в прошлом году в 2 МДОУ. В 21 МДОУ оказываются дополнительные (бесплатные) образовательные услуги. В соответствии с требованиями по численности воспитанников в объединениях, в МДОУ сформировано 73 объединения (кружка), их посещают 1078 воспитанников. В 29 МДОУ оказываются дополнительные (платные) образовательные услуги. В соответствии с требованиями по численности воспитанников в объединениях, в МДОУ сформировано 225 объединений (кружка), их посещают 2869 воспитанников.

Таким образом, оказываются дополнительные образовательные услуги (платные и бесплатные) в 30 МДОУ, организовано 298 (в 2019-2020 г. – 277)

объединений (кружков), их посещает 3947 воспитанников (в 2019-2020 г. – 4512) из 7469 воспитанников (53%). В сравнении с предыдущим годом количество воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги (платные и бесплатные) уменьшилось на 5%.

В течение учебного года была организована адресная помощь руководителям и старшим воспитателям МДОУ по подготовке документов, регламентирующих предоставление дополнительных образовательных услуг (положения, договор, приказы) и разработке дополнительных программ. Проведена экспертиза 152 дополнительных общеобразовательных программ. В ходе выявленных замечаний были даны рекомендации по их устранению, проведены индивидуальные консультации.

Решая задачу по совершенствованию информационно – методической работы в системе дошкольного образования было организовано методическое сопровождение через различные формы взаимодействия с педагогами. Для успешной реализации дополнительного образования детей дошкольного возраста продолжена работа по организации курсовой подготовки кадров. Тематика курсов была составлена и определена исходя из потребностей МДОУ на основе опроса педагогов и руководителей. В течение года осуществлялось сотрудничество по организации курсов повышения квалификации с АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» и ГАУ ДПО «ИПК – РМЦПК», г. Пермь.

В условиях профилактических мер по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2020 – 2021 учебном году были организованы курсы повышения квалификации в дистанционном формате, где педагоги разных категорий МДОУ прошли обучение с общим охватом 263 человека (32,9% от общего количества педагогов). Кроме этого, педагогами самостоятельно осуществлялось обучение в очно-заочном формате на разных уровнях по актуальным образовательным программам «Инновационные технологии и методы работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: практика применения», «Геймификация в ДОО: технология усиления целевого поведения и вовлечения в образовательный процесс детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Музыкальное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», «Физическое воспитание в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: эффективные приемы и методы», а также переподготовка педагогов дошкольного образования по образовательным программам «Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении», «Инновационные технологии и методы работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО: практика применения».

Презентация инновационного педагогического опыта проходила с использованием разнообразных ресурсов, включая электронные. Создан и в течение всего периода пополнялся «банк» методических рекомендаций педагогам по вопросам организации работы с одаренными детьми в рамках деятельности методических площадок (ГМО - городские методические

объединения, ПДС - постоянно-действующие семинары, ОМП – опорно-методические площадки):

- ГМО «Образовательная кинезиология – новые возможности развития интеллектуального потенциала ребенка» - руководитель Асланян Е.В., старший воспитатель, МДОУ № 28;
- ГМО «Повышение компетентности педагогов по сопровождению одаренных воспитанников» - руководитель Бергер К.В., старший воспитатель, Бачурина Е.В., музыкальный руководитель МДОУ № 65;
- ГМО по поддержке воспитанников МДОУ в области духовно-нравственного развития - руководитель Мальцева Т.А., заместитель директора МДОУ № 14;
- ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО – руководители Смирнова О.А., Суптельная О.В., музыкальные руководители МДОУ № 4, МДОУ №18;
- ПДС «Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства» - руководители Гонтовая А.С., Фролова Н.А., воспитатели МДОУ №11;
- ОМП «Физкультурно-оздоровительное движение в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» - Потапова Т.В., заведующий МДОУ № 2;
- ОМП «Организация образовательного процесса в ДОУ по этнокультурному направлению» - руководитель Каткина Т.И., заведующий МДОУ №18;
- Региональной инновационной площадки – республиканской опорно-методической площадки по направлению «Развитие инженерно-технического мышления дошкольников» - Веселова Е.И., заведующий МДОУ № 55.

В ходе деятельности площадок обучение прошли 621 педагог (участий) (82% от общего количества педагогов): ПДС- 155 чел., ОМП – 184 чел., ГМО – 282 чел. Транслировали свой опыт 84 педагога.

Конкурсное пространство стимулирует развитие потенциала педагогов и является необходимым условием повышения уровня квалификации по организации работы с талантливыми детьми:

- муниципальный конкурс профессионального мастерства «Академия новых возможностей», в котором приняли участие 47 конкурсантов из 21 МДОУ № 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 14, 18, 20, 22, 24, 40, 50, 55, 60, 69, 81, 94, 103, 105 по следующим номинациям: «Лучший мастер-класс» с участием музыкальных руководителей МДОУ; «Лучшая разработка дидактической игры/ пособия» с участием учителей-логопедов учителей-дефектологов МДОУ; «Компьютерные обучающие игры в организованной образовательной деятельности по этнокультурному направлению с детьми дошкольного возраста» с участием воспитателей и специалистов МДОУ; «Лучший конспект ООД с использованием современных образовательных технологий» с участием начинающих педагогических работников дошкольных образовательных организаций со стажем работы до 3-х лет;

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2021», где приняли участие 6 педагогов из 6 МДОУ № 4, 22, 32, 55, 65, 93». Победителями стали воспитатели Елисеева Т.А. (МДОУ №65) с темой «Умный счёт с абакусом» и Горбунова И.Н. (МДОУ №55) с темой «Использовании речевых кубиков в работе с воспитанниками».

Для воспитанников дошкольных образовательных учреждений на уровне муниципалитета проводились конкурсные мероприятия, фестивали и акции, которые позволили выявить на раннем этапе одаренность у ребенка в различных направлениях деятельности. В 11 городских мероприятиях приняли участие 2606 участников, 789 победителей и лауреатов (в 2019-2020 году 2969 участников, 354 победителя):

- XIII городской дистанционный фестиваль спортивного танца «Ухтинские звездочки» среди воспитанников МДОУ, посвященный 100-летию Республики Коми;
- VIII городской конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!» в МУ «Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара»;
- XVII городские соревнования «Лыжные эстафеты» среди воспитанников МДОУ на территории Лыжной базы п. УРМЗ;
- XXXIX открытая Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России 2021»;
- III городской онлайн-турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста «Старт», посвященный 100-летию Республики Коми;
- Городской фестиваль сценического творчества по мотивам коми сказок «Мой куд» («Сказочный сундучок») среди воспитанников МДОУ;
- VII городской конкурс чтецов на коми языке «Ас чужан му йылысь» («О своей родной земле») среди воспитанников МДОУ, посвященный празднованию 100-летия Республики Коми совместно с МУ «ОЦНК» «Центр коми культуры им. Б.Ф.Шахова»;
- V городские соревнования «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ сезона 2019-2020 года;
- XIX городской открытый фестиваль театров дошкольных образовательных учреждений «Забава»;
- Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся первых классов и воспитанников подготовительных групп;
- Участие в Республиканском слете воспитанников дошкольных образовательных организаций «Юные друзья природы».



Стабильно высокие показатели участия в городских детских мероприятиях в разных формах организации свидетельствуют об эффективной работе по направлению развития способностей воспитанников и созданию благоприятных условий для детской активности и инициативы.

Воспитанники учреждений *дошкольных образовательных организаций* (в том числе дети с ОВЗ) стали победителями и призерами различных конкурсных мероприятий.

Уровень проведения	Количество участников		Количество победителей и призеров		Результативность (%)	
	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год
Муниципальный уровень	2606	2969	789	354	30%	12%
Республиканский уровень	333	544	96	276	28,8%	50,7%
Федеральный уровень (дистанционные)	1341	1128	1134	853	84,6%	75,6%

Данное направление деятельности актуально и востребовано как со стороны воспитанников и их родителей, так и со стороны педагогов, используемые формы эффективны. Результатом системной работы являются:

- стабильные количественные и качественные показатели участия воспитанников в конкурсных мероприятиях (47 % от кол-ва детей с 3-6 лет);

- рост эффективности участия дошкольников в муниципальных конкурсных мероприятиях с 12% до 30%;
- положительная динамика проявления интереса воспитанников к исследовательской деятельности;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к проектной и исследовательской деятельности;
- рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с воспитанникам, проявивших выдающиеся способности.

Проанализировав опыт работы специалистов и воспитателей дошкольных образовательных организаций, можно сделать вывод, что организация работы, ориентированная на детей проявляющих способности по разным направлениям, учет интересов воспитанников, включая дошкольников с особыми образовательными потребностями, позволяет обеспечить развитие творческих, спортивных, интеллектуальных, инженерных, исследовательских, конструктивных способностей каждого ребенка в условиях ДОО.

Приоритетные задачи на 2021-2022 учебный год/пути решения

Проблема	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> • Слабая мониторинговая деятельность по раннему выявлению талантливых детей из –за отсутствия ставки педагога –психолога в образовательных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание методической площадки по вопросам обучения педагогов основам проведения педагогических диагностик по раннему выявлению талантливых детей.
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень развития профессиональных компетентностей педагогов в вопросах организации работы с талантливыми детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм взаимодействия педагогов по индивидуальной модели в соответствии с исходным уровнем компетентности, учитывая их личные особенности, цели и потребности. • Использование индивидуального подхода через систему наставничества в «школах креативности»: открытые уроки, педагогические гостиные, тренинги, проектно-исследовательские, творческие задания в соответствии с интересами и выбором слушателей и их выполнение в форме индивидуальной или групповой самостоятельной работы и др. • Освоение опыта в практико-ориентированных формах (участие в семинарах, в том числе проблемных, мастер-классах, проектировании, реализации собственного проекта, рефлексивной деятельности и самоанализа т.п.), ориентация на преимущественное использование форм и методов активного обучения (проектирование, тренинги, семинары, мастер-классы, рефлексия и т.д.)

<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается потребность в изучении, обобщении и трансляции опыта работы воспитателей по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение активного профессионального диалога с коллегами; расширение границы профессионального сотрудничества.
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается несоблюдение сроков обновления информации на официальном сайте МДОУ по дополнительным образовательным услугам; несвоевременное внесение изменений в нормативно - правовые документы; бессистемное анкетирование родителей (законных представителей) по выбору направленности дополнительных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение по соблюдению требований к обновлению, содержанию и порядку разработки, утверждению дополнительных образовательных программ, по соблюдению требования к организации учебного процесса по дополнительным образовательным программам, по внедрению возможных форм реализации дополнительных образовательных программ.

В целях повышения профессиональных компетенций в части организации работы с одаренными детьми педагоги **общеобразовательных организаций** прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары и приняли участие в семинарах по следующим вопросам:

- «Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования новых компетенций учащихся»;
- «Проектная деятельность школьников. Технологии организации командной работы в классе»;
- «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности»;
- «Функциональная грамотность, самообразование, саморазвитие и самооценка обучающихся через организацию проектно-исследовательской деятельности. Мониторинг развития способностей младших школьников»;
- «Конструктивный подход: формирование компетенций и способностей высокого уровня»;
- «Современные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности школьников в условиях ФГОС»;
- «Инновационные подходы к преподаванию математики в начальной школе. Развитие логических операций. Продуктивные задания для одаренных детей. Олимпиады по математике»;
- «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»;
- «Работа с одаренными детьми: подготовка к предметным олимпиадам»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»;
- «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении математики в 5-6-х классах» и др.

Трансляция обобщенного педагогического опыта в вопросах работы с одаренными детьми проходили через заседания городских методических объединений, как в очном так и с использованием дистанционной формы по следующим темам:

- «Нацпроект «Образование». Программа «Успех каждого ребенка»: новые формы, новые требования, планируемые результаты»;
- «Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников к коми языку и краеведению»;
- «Мотивация учащихся к внеурочной деятельности как условие повышения качества образования»;
- «Применение технологии развития критического мышления на уроках информатики»;
- «Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»;
- «Проектирование работы по поддержке одарённых детей как средство эффективного управления качеством образования»;
- «Система работы по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»;
- «Новые подходы при организации работы с одаренными детьми».

На уровне муниципалитета прошли заседания ПДС по темам «Использование цифровых технологий во внеурочной и урочной деятельности» (СОШ № 10), «Расширение предметной компетентности учащихся по русскому языку через использование проектной деятельности» (НШДС № 1»), где обучение прошли 15 педагогов.

На уровне каждой ОО состоялись методические семинары, заседания методических советов, педагогические советы и совещания (всего - 127) (в прошлые годы – 132/112) по различным вопросам организации работы с одаренными учащимися. Таким образом, через КПК обучение прошли 32 педагога (4,9%), системой методического сопровождения, школьного и муниципального уровня охвачено 82 % педагогов.

С целью приобретения нового педагогического опыта и повышения уровня квалификации в вопросах организации работы с одаренными детьми педагоги принимали участие в различных конкурсных мероприятиях:

- Республиканский конкурс лучших практик по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, победители в номинации «Лучшая серия методических разработок по развитию и сопровождению одаренных детей» - Коновалова Н.В., Евлоева В.В., Фролова М.Б., Стрекалова Е.С., учителя английского языка УТЛ им. Г.В. Рассохина;
- Республиканский VIII Дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности, диплом за предоставление опыта – Магина Н. В., учитель русского языка и литературы Лицей №1;
- VII республиканский дистанционный конкурс «Моя презентация». Работа по теме «Викторина Олимпийские игры», призер – Силкина Н.В., учитель физической культуры СОШ № 21;

- VII республиканский дистанционный конкурс «Моя презентация». Работа по теме «Футбол» спортивная викторина для учащихся 2-4 классов, призер – Кудрявцева Т.В., учитель физической культуры СОШ № 21;
- В рамках работы XVIII межрегиональной молодежной научно-практической конференции «Интеграция» педагоги представили инновационный опыт в секции «Современные технологии обучения и воспитания». В работе секции приняли участие 8 педагогов из 6 образовательных организаций города Ухты (УТЛ им. Г.В. Рассохина - 2, Лицей №1 – 2, Росток – 1, СОШ №2, 18, 20, по 1). По итогам победителями и призерами стали педагоги из УТЛ им. Г.В. Рассохина и СОШ №20.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов *дополнительного образования* были организованы тематические курсы повышения квалификации на различные темы: «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности», «Дополнительное образование детей в контексте системно - деятельностного подхода», «Управление организацией дополнительного образования детей на современном этапе», «Формирование коммуникативной компетенции в дополнительном образовании детей» и другие. Охват участников составил – 22 человека, что составляет 40% от общего количества педагогов учреждений дополнительного образования.

Особое внимание уделяется вопросам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе, путем создания оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей. Педагоги – психологи образовательных организаций стали участниками обучающих семинаров на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях современного образования». В 2020-2021 учебном году в рамках методического сопровождения педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми проходили методические семинары, педсоветы, мастер-классы для классных руководителей, разрабатывались программы по работе с одаренными обучающимися.

Сопровождение одаренных детей велось по следующим направлениям:

- индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с обучающимся, проявившим способности и таланты (индивидуальные консультации, дополнительные занятия);
- групповая психолого-педагогическая работа с данной категорией детей (групповые консультации, тренинги), на уровне класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками, создания ситуации успеха.

Таким образом, в течение учебного года психолого – педагогическим сопровождением было охвачено 48,3 % обучающихся данной категории (в прошлом году 47,5%).

В этом году обозначаются следующие проблемы:

- низкий % обучающихся, охваченных психологической диагностикой (начальной, текущей, итоговой), в том числе и проведение психологического тестирования среди обучающихся «Разнообразие типов интеллекта и способы их развития» и др.;

- организация коррекционных мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка, его эмоциональных и поведенческих нарушений проводится не регулярно в связи с загруженностью педагогов-психологов (на 1 педагога - психолога по норме определено 300 чел., в крупных школах данный показатель превышен в 4 раза);

- информационное просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности проводится не во всех образовательных организациях (в этом году в 18, в прошлом году - в 16).

На следующий учебный год необходимо:

- администрации образовательных учреждений активно привлекать педагогов-психологов к подготовке обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, участию в конференциях и конкурсах;

- усилить работу с одаренными детьми, расширить круг мероприятий, направленных на социальную коммуникацию, а также предупреждение и профилактику проблем эмоциональной сферы обучающихся;

- активизировать работу по оказанию помощи педагогам и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка.

Особым компонентом в воспитании одаренных детей в условиях образовательных организаций является внутренняя мотивация учащихся. Создание условий для поддержания и развития внутренней мотивации обеспечивает выстроенная система продуктивной творческой и проектной деятельности, дающая право на ошибку, собственное мнение, и создающая возможность для экспериментирования, а также система дополнительного образования, предоставляющая каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей.

На базе Лицея №1 функционирует муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми, муниципальная экспериментальная площадка по введению индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования, оказывается методическая помощь и кураторство деятельности школ с низкими учебными показателями в рамках проекта «Школа 500+».

На базе УТЛ им. Г.В. Рассохина продолжается реализация проекта «Открытая физико-математическая школа» в рамках работы Республиканской инновационной площадки «УТЛ – опорная школа», организуются краткосрочные курсы по программе «Математика и физика», действуют элективные курсы по различным предметным областям.

На базе СОШ №5 действует муниципальная открытая математическая школа «Мыслитель» для одаренных детей начальной школы.

Для более эффективной и системной работы с одаренными детьми в 20 общеобразовательных организациях (в 2019-2020 году – 21 ОО) создана 161 группа по подготовке к олимпиадам (ОО №2,3,4,7,10,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,32, ГИЯ, Лицей №1, УТЛ им. Г.В. Рассохина), с охватом 1953 человека (в 2019-2020 учебном году 195 групп с охватом 1994 чел.).

В 7 ОО (УТЛ, СОШ № 2,3,9,17, 19, 21) в период осенних, весенних и летних каникул действовали 11 учебно-исследовательских групп, с охватом 121 обучающийся (в 2019-2020 учебном году в 6 ОО действовали 16 групп с охватом 115 человек.).

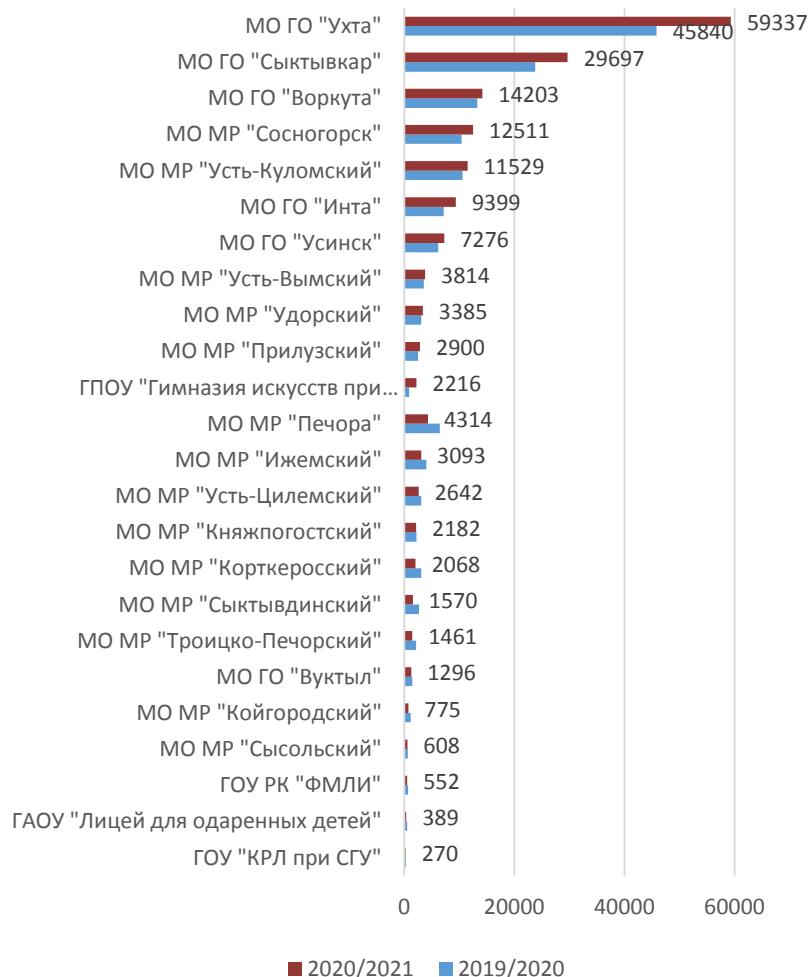
В 8 ОО вели свою работу научные общества учащихся по различным предметам (СОШ №3, 5,10,21,22, ГИЯ, НШДС №1, УТЛ им. Г.В. Рассохина), с охватом 769 человек (в 2019-2020 учебном году в 8 ОО с охватом 1015 человек).

Продолжает активно развиваться *олимпиадное движение* в городе и образовательных организациях.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняли участие 59337 обучающихся (количество человеко-участий) 4 - 11 классов из 25 общеобразовательных организаций (2019-2020 учебный год – 45840 человеко-участий). Таким образом, на республиканском уровне МОГО «Ухта» занял первое место по количеству участников школьного этапа ВсОШ.

В 16 общеобразовательных организациях (УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1, ГИЯ, СОШ № 2, 3, 9, 10, 14 15, 16, 17, 19, 20, 21, НШДС №1, НОШ №23) школьный этап ВсОШ проведен в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Наблюдается нарушение п.3 Порядка в следующих ОО: СОШ № 4, 5, 7, 13, 18, 22, 31, 32, ООШ №8.

Количество человеко-участий в школьном этапе олимпиады по муниципальным образованиям



В олимпиаде на муниципальном этапе приняли участие 1212 обучающихся из 19 общеобразовательной организации (2019-2020 учебный год – 1594 человек из 21 ОО). Не участвовали в муниципальном этапе обучающиеся ООШ №8, СОШ № 17, 31, 32 (не набрали необходимый проходной балл). По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников жюри определило 353 призовых места (2019-2020 учебный год – 423) (Приложение 1). Наибольшее количество призовых мест завоевали обучающиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1, СОШ №21, ГИЯ, СОШ №10. Отсутствуют призовые места у обучающихся ООШ № 8, СОШ № 13, 16, 17, 31, 32 (Приложения 2, 3).

Количество участников регионального этапа олимпиады от ОО МОГО «Ухта» составило 126 человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество увеличилось на 16 человек. Общее количество победителей и призеров составило 42 человека (34 победителя и призера в

2019-2020 учебном году). Из них 15 стали победителями, 27 – призерами (в 2019-2020 учебном году 3 победителя, 31 призер) (**Приложение 4**). Среди общеобразовательных организаций республики по количеству победителей и призеров обучающиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина (17) и Лицей №1 (15) заняли 3 и 4 место соответственно. Хорошие результаты показали обучающиеся ГИЯ (4 место) и СОШ №21 (3). Успешно приняли участие в олимпиаде обучающиеся СОШ №10,14, 20 (по 1 призеру). В Рейтинге муниципальных образований по эффективности участия (количеству победителей и призеров от общего количества участников) МОГО «Ухта» занимает второе место. Эффективность участия составила 33%, рост по сравнению с 2019-2020 учебным годом составил 2%.

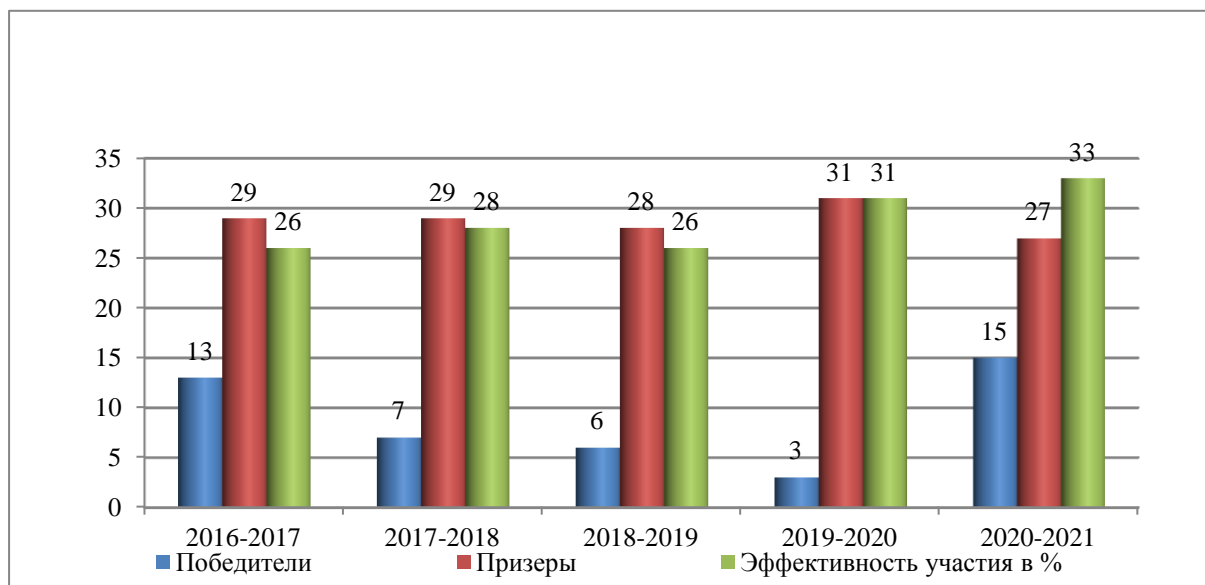


Наибольшее количество участников Олимпиады представлено по следующим предметам: обществознание – 14, ОБЖ – 13, астрономия – 12, искусство (МХК) – 11, математика - 10, литература и экономика по 9 (**Приложение 5**). Высокие результаты обучающиеся МОГО «Ухта» показали по ОБЖ – 2 победителя, 5 призеров; обществознанию – 1 победитель, 6 призеров; МХК – 2 победителя, 2 призера; астрономии – 2 победителя, 1 призер; экономике – 2 победителя. Отсутствуют победители и призеры по следующим предметам: биология, физика, немецкий язык.

Обучающиеся общеобразовательных организаций МОГО «Ухта» не приняли участие в Олимпиаде по трем предметам: технологии, китайскому и французскому языкам.

Таким образом, в сравнении с предыдущим годом улучшились качественные показатели участия обучающихся в региональном этапе. Значительное увеличение числа победителей (в 5 раз), при небольшом росте количества участников (на 16 человек), свидетельствует о более тщательном отборе на муниципальном этапе и качественной индивидуальной подготовке обучающихся педагогами.

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников



По итогам регионального этапа к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников были допущены 3 обучающихся (в прошлом учебном году – 3). (Приложение 6).

Результаты участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников



От ОО г. Ухты в **региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике им. Дж. К. Максвелла** приняли участие 3 обучающихся (в прошлом учебном году – 8) из УТЛ им. Г.В. Рассохина» (2) и Лицея №1(1).

В **региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике имени Л. Эйлера** приняли участие 2 обучающихся из ГИЯ и УТЛ им. Г.В. Рассохина.

В традиционной **заводской олимпиаде по химии** для учащихся 11 классов участниками стали 67 обучающихся и студентов из 15 муниципальных образований городских округов/муниципальных районов Республики Коми (в 2020 году - 75 учащихся и студентов из 9 МО). Олимпиада прошла в дистанционном формате. От общеобразовательных учреждений МОГО «Ухта» в Олимпиаде приняли участие 16 обучающихся (в 2020 году 23 обучающихся): УТЛ им. Г.В. Рассохина (5 человек), Лицей №1 (3), СОШ №2 (1), СОШ №3 (2), СОШ №4 (1), СОШ №10 (1), СОШ №16 (2), СОШ №18 (1). В число победителей и призеров вошли 2 обучающихся УТЛ им. Г.В. Рассохина.

В **республиканском этапе олимпиады школьников «Российская компетентностная олимпиада»** в командном зачете обучающиеся ГИЯ, УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ № 14, 15, 20 заняли 1, 2 и 3 места в составе сборных команд, в личном зачете – призером стал обучающийся ГИЯ. Специальными дипломами экспертной группы награждены обучающиеся УТЛ им. Г. В. Расохин» (1) и СОШ №20 (1).

В **региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского** призерами стали обучающиеся Лицея №1 (2 призера) и УТЛ (1 призер).

В **заключительном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского** призерами стали обучающиеся Лицея №1 Кикория Георгий и Рочев Юрий.

По итогам **республиканской олимпиады по школьному краеведению** дипломом III степени в секции «Природное наследие Коми края. К туристскому мастерству» награждены – Зубкова Снежана и Коваленко Полина, обучающиеся Лицея №1.

В республиканском этапе **олимпиады по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению** в 2020-2021 учебном году приняли участие 17 обучающихся из 9 общеобразовательных организаций МОГО «Ухта»: УТЛ им Г.В. Рассохина, Лицей №1, ГИЯ, СОШ № 5, 9, 14, 16, 19, 32. В число победителей и призеров вошли 5 обучающихся из ГИЯ (1 победитель), СОШ №9 (1 победитель), Лицей №1 (2 призера), УТЛ им. Г.В. Рассохина (1 призер) (**Приложение 7**);

На традиционном **заключительном этапе Интернет-олимпиады школьников по физике** приняли участие 11 обучающихся МОГО «Ухта». Обучающиеся Лицея №1 показали следующие результаты: 1 человек

завоевал диплом призёра III степени, трое участников получили грамоты за отличные и хорошие результаты.

В этом году была реализована традиционная линейка мероприятий, направленная на выявление одаренных детей **в области изучения и знания коми языка и краеведения** в рамках муниципального проекта «Ас костын» (Приложение 8).

Обучающиеся стали участниками федерального проекта «Цифровой диктант», прошедшего на базе «УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ №10,14, 15, 17, 19, 21, 22, 31,32, Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы», состоявшегося на площадках СОШ № 3, 4, 5, 9, 14, 15, 16, 17, 18.

Систематическое проведение научно-практических конференций, конкурсы проектов, интеллектуальных марафонов, помогает расширить кругозор и повысить активность обучающихся, внести соревновательные элементы в образовательный процесс и укрепить представление о знаниях как важном факторе развития личности.

Проведены муниципальные **интеллектуальные** конкурсные мероприятия, направленные на формирование исследовательской компетентности обучающихся с 1 по 11 классы.

- Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся 5-6 и 7-8 классов образовательных организаций «Открываем мир!» на базе МОУ «ГИЯ»;
- Межрегиональная научно-практическая молодежная конференция-конкурс «Интеграция» на базе УТЛ им. Г.В. Рассохина;
- Муниципальная детско-юношеская научно-практическая конференция «Наследники Победы» на базе МБОУ «СОШ № 18»;
- Республиканская детско-юношеская научно-практическая конференция «Наследники Победы» на базе МБОУ «СОШ № 18»;
- Муниципальная научно-практическая конференция «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для обучающихся 9-11 классов на базе МОУ «Лицей №1»;
- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» для обучающихся младших классов (на базе МОУ «НШДС № 1»);
- Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди обучающихся 1-х классов и воспитанников подготовительных групп на базе МОУ «НШДС №1»;
- Муниципальный конкурс проектов младших школьников;
- Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь» на базе МОУ «ГИЯ».

В связи с ограничительными мерами по нераспространению коронавирусной инфекции, не состоялся ряд конкурсных мероприятий, предполагающих очное участие большого количества обучающихся:

- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди обучающихся 7-8 классов на базе ГИЯ;
- Открытый муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди обучающихся 9-10 классов на базе УТЛ им. Г.В. Рассохина;
- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди обучающихся 5-6 классов на базе Лицея № 1 (**Приложение 9**).

Среди достижений и побед в престижных конкурсных мероприятиях 2020-2021 учебного года необходимо отметить следующие конкурсы и конференции:

- Республиканский конкурс «Ученик года -2020» - Нина Юрецкая, УТЛ им. Г.В. Рассохина - призер;
- Республиканская учебно-исследовательская конференция «Первые шаги» - 2 призера из УТЛ им. Г.В. Рассохина;
- Региональный этап всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского – 2 призера из СОШ №20;
- Региональный конкурс исследовательских работ «Алюминиевая азбука» - 3 победителя (ЦЮТ, УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1), 1 призер (УТЛ им. Г.В. Рассохина), 2 лауреата (СОШ №10, ЦЮТ);
- Республиканская детско-юношеская конференция «Наследники Победы» - призер – СОШ №18;
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» - Рожицын Владислав (УТЛ им. Г.В. Рассохина) - победитель, Литовец Андрей (УТЛ им. Г.В. Рассохина) – призер;
- Региональный этап **Всероссийского литературного конкурса «Класс»** - Троханович Мария (Лицей №1) – победитель;
- Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция – конкурс «Интеграция» - 23 победителя и призера из ОО МОГО «Ухта»;
- Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» - 1 победитель (Лицей №1) и 4 призера (СОШ №21 (1), УТЛ им. Г.В. Рассохина) (3);
- Региональный конкурс сочинений «Свет отеческих традиций» - 4 победителя и призера из УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ № 7, 19 ,21;
- **Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2020»** в г. Сыктывкаре – команда ГИЯ стала победителем в общекомандном зачете;
- **Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2021»** в г. Коряжма – команда УТЛ им. Г.В. Рассохина стала победителем в общекомандном зачете;
- Финал регионального трэка (конкурса) Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» - Рожицын Владислав - победитель, Литовец Андрей – призер (УТЛ им. Г.В. Рассохина).

Обучающиеся, наделенные *творческим* талантом, демонстрировали свои достижения через творческие отчеты – смотры, конкурсы, фестивали, конференции разного уровня (**Приложение 10**).

Способности детей выявляются и оцениваются на различного рода публичных не только интеллектуальных и творческих мероприятиях, но и соревнованиях технической направленности. В 2020-2021 учебном году обучающиеся участвовали в соревнованиях и конкурсах **технической, робототехнической** направленности (**Приложение 11**):

- V городские соревнования «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ;
- Муниципальные соревнования по НТМ «Полёт на Марс-2020» среди младших школьников, посвященные 60-летию со дня запуска первого человека в космическое пространство и 100-летию Республики Коми;
- Открытый X муниципальный фестиваль радиоуправляемых моделей «Кубок Тимана -2021», посвященный Дню защитников Отечества и 100-летию Республики Коми» победители и призеры обучающиеся ЦЮТ, СОШ №2, 10, 21;
- Муниципальные соревнования по плавающим моделям среди младших школьников «Регата-2021» посвященные Дню защитника Отечества и 100-летию Республики Коми;
- Зимние Республиканские соревнования «Заполярье -2021» - обучающиеся ЦЮТ – победители и призеры.

Воспитанники учреждений *дополнительного образования* (в том числе обучающиеся с ОВЗ) стали победителями и призерами различных конкурсных мероприятий.

Уровень проведения	Кол-во участников (чел.) 2020-2021уч.г. (2019-2020, 2018-2019 уч.г.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) 2020-2021уч.г. (2019-2020, 2018 - 2019 уч.г.)	Результативность (%) 2020-2021 уч.г. (2019-2020 уч.г.)
Муниципальный	856 (689, 1243)	292 (198, 287)	34 (29,23)
Республиканский	535 (625, 679)	394 (377, 264)	74 (69, 39)
Федеральный (дистанционные)	325 (416,538)	273 (367, 431)	84 (88,80)

Наблюдается снижение количества участников конкурсов, однако результативность участия выросла в этом году на 5% (муниципальный и республиканский уровни).

Наиболее значимыми **спортивными** событиями в этом учебном году стали:

- Первенство МОГО «Ухта» по баскетболу, пионерболу, мини-футболу, волейболу, лыжным гонкам, настольному теннису, шахматам, «Веселые старты»;
- Муниципальный этап всероссийских спортивно-оздоровительных соревнований школьников России «Президентские состязания»;
- Фестиваль ГТО (на базе СОШ №16, 20);

- Забег «Пульс РДШ» и Республиканский фестиваль «Футбол в школе» в рамках РДШ;
- Всероссийский День бега «Кросс Наций» и Всероссийская массовая гонка «Лыжня России»;
- Финальные республиканские соревнования по мини-футболу, баскетболу, шахматам, лыжным гонкам, волейболу;
- Муниципальный и региональный этапы спортивно-патриотической игры «Зарница – 2021»;
- Спартакиада допризывной и призывной молодежи;
- Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья».

Особо значимые достижения:

- в Республиканском этапе Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» «Финал Четырех» сборные команды юношей и девушек заняли 2 место, в конкурсе спортивного мастерства Зыков Артем (УТЛ им. Г.В. Рассохина) и Фурса Стефания (СОШ № 21) стали победителями конкурса;
- в финальных республиканских соревнованиях по волейболу среди учащихся «Серебряный мяч» в рамках общероссийского проекта «Волейбол в школу» сборная команда юношей СОШ № 7 заняла 2 место;
- в финальных республиканских соревнованиях по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» сборная команда девушек ГИЯ заняла 3 место, сборная команда юношей СОШ № 2 - 2 место, сборная команда девушек СОШ №20 заняла 3 место, сборная команда юношей СОШ № 21 - 2 место, сборная команда девушек СОШ № 2 заняла 2 место, сборная команда юношей СОШ № 3 - 6 место, сборная команда девушек СОШ № 2 заняла 2 место, сборная команда юношей СОШ № 2 - 4 место;
- в республиканских соревнованиях по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» в общекомандном зачете сборные команды юношей и девушек СОШ №7 заняли 3 место. В личном зачете 1 место – Ефимов Егор, Сотничук Олеся, 2 место – Власов Алексей (свободный стиль хода), 3 место – Власов Алексей (классический стиль хода), Дмитриева Юлия;
- региональный этап спортивно-патриотической игры «Зарница – 2021» команда СОШ №22 заняла 3 место.

Таким образом, несмотря на ограничительные меры, связанные с распространением коронавирусной инфекции, в 2020 - 2021 учебном году большинство мероприятий состоялись в очном формате с соблюдением требований Роспотребнадзора. Часть мероприятий проведена в заочной форме (экспертное жюри оценивало представленные материалы, без присутствия обучающихся), а также в дистанционном формате (защита конкурсных проектов проходила с использованием платформ ZOOM и Microsoft Teams).

Обучающиеся *общеобразовательных организаций* (в том числе обучающиеся с ОВЗ) стали участниками и победителями различных мероприятий (на конкурсной основе) по различным направлениям

деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной, технической и др.):

Уровень проведения	Кол-во участников (чел.) 2020-2021уч.г. (2019-2020, 2018-2019 уч.г.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) 2020-2021уч.г. (2019-2020, 2018 - 2019 уч.г.)	Результативность (%) 2020-2021 уч.г. (2019-2020 уч.г.)
Муниципальный	3964 (3668, 3599)	1498 (1258, 1322)	38 (37,37)
Республиканский	909 (828, 831)	299 (308, 287)	33 (37, 35)
Федеральный (дистанционные)	5274 (6929, 5872)	2332 (2626, 2711)	44 (38,46)

Наблюдается рост количества участников муниципального, республиканского уровней и результативности участия обучающихся общеобразовательных организаций в конкурсных мероприятиях на муниципальном и федеральном уровнях, однако произошло снижение результативности на республиканском уровне.

Таким образом, в этом учебном году по основному показателю участия и результативности участия детей, обучающихся муниципальных образовательных организаций (МДОУ, МУДО, ОУ) наблюдается рост участников муниципального уровня на 100 чел. и результативность – на 9,9 %.

Уровень проведения	Кол-во участников (чел.) 2020-2021уч.г. (2019-2020 уч.г.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) 2020-2021уч.г. (2019-2020 уч.г.)	Результативность (%) 2020-2021 уч.г. (2019-2020 уч.г.)
Муниципальный	7426 (7326)	2571 (1810)	34,6 % (24,7%)
Республиканский	1777 (1997)	789 (961)	44,4 % (48%)
Федеральный (дистанционные)	6940 (8473)	3739 (3846)	53,8 % (45,3 %)

В целях поддержки и поощрения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, были организованы и проведены конкурсы портфолио обучающихся:

- городской конкурс среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Одаренные дети 2020 года»,
- муниципальный конкурс портфолио обучающихся 7-10 классов образовательных организаций по итогам 2020-2021 учебного года (с участием градообразующих предприятий: ООО «Газпром трансгаз Ухта»; ООО «ЛУКОЙЛ - Коми», АО «СИТТЕК», АО «Транснефть – Север»);
- в этом году в связи с пандемией covid-19 не состоялись традиционные Новогодняя Елка Главы МОГО «Ухта» - руководителя администрации

МОГО «Ухта» и республиканская Новогодняя Елка Главы Республики Коми для одаренных детей. Однако подарки от Главы МОГО «Ухта» - руководителя администрации МОГО «Ухта» были переданы в школы города, где в торжественной обстановке были вручены обучающимся за их успехи в учёбе, спорте и творчестве (**Приложение 12**).

В рамках реализации муниципальной программы МОГО «Ухта» «Развитие образования», основного мероприятия «Организация, проведение и участие обучающихся, молодежи и работников муниципальных образовательных организаций в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, различных мероприятиях федерального, республиканского и городского уровней» за 2020 год было выделено и освоено 300 000,00 рублей, в 2021 году за 1 полугодие – 474 523,51,00 рублей (в 2021 году выделено 1 000 000, 00 рублей).

Выводы:

МУ «ИМЦ» г. Ухты проводится систематическая работа по развитию олимпиадного движения, по организации и проведению конкурсных мероприятий для дошкольников и школьников различной направленности.

Организационно-методическая работа, направленная на достижение эффективности участия Ухты во всероссийской олимпиаде школьников, имеет положительные результаты:

- стабильным остается количество образовательных организаций, где действуют группы по подготовке к олимпиадам (20 ОО);

- в 7 ОО (УТЛ, СОШ № 2,3,9,17, 19, 21) в период осенних, весенних и летних каникул действуют 11 учебно-исследовательских групп, с охватом 121 обучающихся (в прошлом году - в 6 ОО с охватом 115 обучающихся);

- в 7 ОО продолжают работу научные общества учащихся по различным предметам (СОШ №3, 5,10,21,22, ГИЯ, УТЛ), с охватом 769 человек;

- в 23 ОО существует система проведения интеллектуальных конкурсов, (интеллектуальные игры, квесты, марафоны знаний, предметные декады, дебаты и др.), которая позволяет учащимся выступать на муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсных мероприятиях;

- на базе МОУ «Лицей №1» с 2017 г. функционирует муниципальный Ресурсный центр по работе с одаренными детьми.

- на базе УТЛ им. Г.В. Рассохина продолжается реализация проекта «Открытая физико-математическая школа», организуются краткосрочные курсы по программе «Математика и физика», действуют элективные курсы по различным предметным областям; на базе СОШ №5 действует муниципальная открытая математическая школа «Мыслитель» для одаренных детей начальной школы, реализует проект «Школа с этнокультурной направленностью»;

- увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ на 13497 школьника;

- в рейтинге муниципальных образований по количеству победителей и призеров ВсОШ, команда ухтинских школьников на протяжении 4-х лет занимает второе место;

- эффективность участия в республиканском этапе ВсОШ составила 33 % и выросла по сравнению с прошлым годом на 2 %;

- среди ОО республики по количеству победителей и призеров ВсОШ, обучающиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина (17) и Лицея №1 (15) заняли 3 и 4 место соответственно. Хорошие результаты показали обучающиеся ГИЯ (4 место) и СОШ №21 (3). Успешно приняли участие в олимпиаде обучающиеся СОШ №10,14, 20 (по 1 призеру).

- высокие результаты представлены по следующим предметам: обществознание, ОБЖ, МХК, астрономии, экономике;

- в целом деятельность образовательных организаций города, направленная на достижение эффективности участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах, имеет стабильные результаты.

- не спадает активность участия школьников в муниципальных, и республиканских конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Муниципальной методической службой в рамках реализации муниципальных проектов «Талантливые дети – будущее Ухты!», «Ас костын», «Здоровым быть здорово!» выстроена эффективная система работы с одаренными детьми. Достигнутые результаты обусловлены рядом факторов:

- системная организация внутришкольных, муниципальных, республиканских олимпиад, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр различной направленности для всех категорий учащихся, в том числе для детей с ОВЗ;

- сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов (ряд педагогов города имеют наработанную систему подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, что позволяет получать высокие результаты на различных уровнях;

- положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- индивидуальные консультации методистов по содержанию деятельности педагогов ОО в вопросах работы с одаренными детьми;

- по результатам республиканского мониторинга, в разрезе муниципальных образований Республики Коми, отмечен высокий уровень объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях МОГО «Ухта» в 2020-2021 учебном году.

Следует отметить также проблемы, выявленные в 2020-2021 учебном году:

- несвоевременное предоставление итоговой информации по проведению школьного этапа ВсОШ, несвоевременное и некорректное заполнение РИС «Олимпиада» со стороны общеобразовательных организаций, что обусловлено наложением на период проведения ВсОШ различных проверочных работ (ВПР, РПР, PISA), что в свою очередь усложнило проведение олимпиад и явилось большой нагрузкой для педагогов и лиц, ответственных за заполнение РИС «Олимпиада»;

- имеются факты несогласия родителей на участие детей в олимпиаде в связи с тем, что результаты участников олимпиады размещаются в открытом доступе;

- загруженность обучающихся после длительного дистанционного обучения, недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам и конференциям;

- низкий уровень подготовки обучающихся к олимпиаде, большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний (нехватка надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий).

- по результатам мониторинга объективности проведения всероссийской олимпиады школьников выявлено частичное отсутствие локальных актов и другой документации на официальных сайтах общеобразовательных организаций, что ведет к недостаточному и несвоевременному информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках, местах, правилах и итогах проведения олимпиад.

Проблемные вопросы на 2020-2021 учебный год/пути решения

Проблема	Пути решения
1. Недостаточный уровень организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап).	Организация адресной работы с мотивированными обучающимися, сопровождение их в олимпиадном движении; Обеспечение возможности каждому желающему ученику принять участие в классном этапе олимпиады с целью возможности выхода на школьный этап.
2. Недостаточный уровень подготовленности учащихся к участию в олимпиадах по биологии, химии, истории, физике, немецкому языку, технологии, экологии (муниципальный и региональный этапы).	Организация работы с педагогами по обновлению технологий и содержания работы с обучающимися по данным предметам.
3. Снижение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с	Организация проведения курсов повышения квалификации на базе МОУ «Лицей №1» «Исследовательские и

учащимися, проявляющих способности по разным направлениям деятельности (предпочтение педагоги отдают очной форме прохождения КПК по данному направлению)	проектные технологии в ОУ в условиях перехода на ФГОС ООО» (автор Огарков А.А. к.п.н., доцент, председатель Вологодской Малой академии наук «Интеллект будущего»)
4. Ослаблена работа по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей	Организация работы с педагогами-психологами по обновлению технологий и содержания работы с одаренными детьми

Таким образом, планомерная и системная работа МУ «Управление образование» администрации МОГО «Ухта», МУ «Информационно – методический центр» г. Ухты по организации и проведению олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий позволяет создать условия, обеспечивающие раскрытие и развитие всех способностей одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей (**Приложение 13**).

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию одарённости учащихся образовательных организаций, их самореализации, профессионального самоопределения.

ЗАДАЧИ на 2021-2022 учебный год:

1. Усилить контроль в вопросах разработки нормативно-правовых документов по направлению работы с одаренными детьми, размещения на сайте образовательной организации, своевременного внесения данных в республиканскую систему «Олимпиада».
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
3. Обеспечить информационное просвещение родителей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.
4. Увеличение количества педагогических работников, повысивших профессиональную компетентность в вопросах выявления, сопровождения и развития одаренных детей.

Приложение к разделу II. **ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ**

Приложение 1

*Результативность участия школьников 4-11 классов
в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников*

Год	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Человеко-участий	Победители и призеры	Человек - участников	Победители и призеры
2018-2019	16201	4211	1574	437
2019-2020	45840	3998	1594	423
2020-2021	59337	6796	1212	353

Приложение 2

*Перечень ОО, не проводивших школьный этап олимпиады по следующим
общеобразовательным предметам*

Предмет	2019-2020	2020-2021
	ОО	ОО
Астрономия	ООШ № 6, СОШ №13,15,18,19,32	СОШ №4, 31, 32
Биология	СОШ № 17	СОШ №31
География	СОШ № 32	ООШ №8, СОШ №31
Информатика	ООШ № 6, СОШ №19,32	СОШ №22, 31, 32, ООШ №8
Искусство (МХК)	ООШ № 6, СОШ №4,5,22,32	СОШ № 4, 32, ООШ №8
История	СОШ № 31,32	-
Литература	ООШ № 6, СОШ № 32	СОШ №31, 32
ОБЖ	СОШ № 32	СОШ №32
Обществознание	СОШ № 32	СОШ №31
Право	ООШ № 6, СОШ №4,18,22,32	СОШ № 4, 5, 13, 14(карантин), 18, 31, 32, ООШ №8
Технология	СОШ № 32	СОШ №32
Физика	ООШ № 6, СОШ № 32	-
Физическая культура	СОШ № 18	ООШ №8, СОШ №13
Химия	ООШ № 6,8, СОШ №5,18,31	СОШ №31
Экология	ООШ № 6, СОШ №4,7,10,18,31,32	СОШ № 4, 13, 18, 31, 32, ООШ №8
Экономика	ООШ № 6, СОШ № 4,17,18,21,22,31,32	СОШ №4, 7, 13, 18, 22, 31, 32

Приложение 3

Рейтинг образовательных организаций по количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Место в рейтинге	ОО	«Победитель»	«Призер»	Количество мест
1	УТЛ им. Г.В. Рассохина	41	119	160
2	Лицей №1	14	67	81
3	СОШ №21	6	26	32
4	ГИЯ	5	21	26
5	СОШ №10	1	19	20
6-7	СОШ №2	1	8	9
6-7	СОШ №20	1	8	9
8-9	СОШ №7	0	3	3
8-9	СОШ №14	0	3	3
10-11	СОШ №15	0	2	2
10-11	СОШ №18	0	2	2
12-17	СОШ №3	0	1	1
12-17	СОШ №4	0	1	1
12-17	СОШ №5	0	1	1
12-17	СОШ №9	0	1	1
12-17	СОШ №19	1	0	1
12-17	СОШ №22	0	1	1
	СОШ №13	0	0	0
	СОШ №16	0	0	0
	ООШ №8	не участвовали		
	СОШ №17	не участвовали		
	СОШ №31	не участвовали		
	СОШ №32	не участвовали		
	ИТОГО	70	283	353

Приложение 4

*Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
Команда обучающихся ОО МОГО «Ухта»*

Учебный год	Победители	Призеры	Всего
2016-2017	13	29	42
2017-2018	7	29	36
2018-2019	6	28	34
2019 -2020	3	31	34
2020-2021	15	27	42

Приложение 5

*Результаты участия учащихся по предметам
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

Предметы	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.
Английский язык	1 победитель, 3 призера	3 призера	1 призер	2 призера
Астрономия	-	-	-	2 победителя, 1 призер
Биология	1 победитель, 5 призеров	2 призера	1 призер	-
География	1 призер	1 победитель	1 призер	-
Информатика и ИКТ	-	-	2 призера	1 победитель, 1 призер
Искусство (МХК)	-	1 победитель, 5 призеров	2 призера	2 победителя, 2 призера
История	-	1 победитель, 3 призера	3 призера	1 призер
Литература	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 2 призера	4 призера	1 победитель, 2 призера
Математика	1 призер	-	1 призер	2 призера
Немецкий язык	-	1 призер	-	-
ОБЖ	1 победитель, 3 призера	2 призера	1 победитель, 3 призера	2 победителя, 5 призеров
Обществознание		1 победитель, 6 призеров	1 победитель, 3 призера	1 победитель, 6 призеров
Право	1 победитель, 1 призер	-	3 призера	3 призера
Русский язык	1 победитель, 5 призеров	-	-	1 победитель, 1 призер
Технология	-	1 победитель, 1 призер	1 призер	-
Физика	1 призер	-	-	-
Физическая культура	-	1 призер	1 призер	2 призера
Французский язык	-	-	-	-
Химия	1 победитель, 1 призер	1 призер	3 призера	1 победитель
Экология	1 призер	1 призер	1 призер	1 победитель
Экономика	-	-	1 победитель, 1 призер	2 победителя

Приложение 6

Результаты участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников

Год	Участники	ОУ	Предмет	Учитель	Результат
2018 г. 5 чел.	Козловцева Анастасия	Лицей №1	Литература	Дементьева Л.А.	Призер
	Сергеева Анжелика	Лицей №1	Обществознание	Яичникова О.С.	
	Дегтярь Ольга	УТЛ	Обществознание	Алмазова С.Н.	
	Давыдов Михаил	УТЛ	Английский язык	Стрекалова Е.С.	
	Заборонок Владимир	УТЛ	ОБЖ	Щетинин О.А.	
2019 г. 2 чел.	Матненко Александра	Лицей №1	Искусство (МХК)	Безвербная С.Б.	
	Гостев Герхард	СОШ 10	География	Кроликова Н.А.	
2020 г. 3 чел.	Стельмах Юлия, 11 кл.	Лицей №1	География	Киросова А.А.	Призер
	Рожицын Владислав, 9 кл.	УТЛ	Экономика	-	
	Прокопьева Ольга, 9 кл.	Лицей № 1	ОБЖ	Каганцов Б.Г.	
2021 г. 3 чел.	Коваленко Полина, 9 кл.	Лицей №1	МХК	Безвербная С.Б.	
	Рожицын Владислав, 10 кл.	УТЛ	Экономика	-	
	Дритов Михаил, 10 кл.	УТЛ	Химия	Кислицына Н.Ю.	

Приложение 7

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе РК и историческому краеведению

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019 изм. положение	12	7 – Лицей № 1, СОШ № 3,5,14,16,19,32	4 - СОШ № 3, 16, Лицей № 1
2019 - 2020	не состоялась	-	-

2020-2021	17	9 - УТЛ им Г.В. Рассохина, Лицей №1, ГИЯ, СОШ № 5, 9, 14, 16, 19, 32».	5 - УТЛ им Г.В. Рассохина, Лицей №1, ГИЯ, СОШ № 9.
-----------	----	--	--

Приложение № 8

Линейка традиционных конкурсных мероприятий в рамках муниципального проекта «Ас костын» (Общение)

*Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ
«Менам му. Краевед.»*

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	28	11	7
2018 -2019	18	8	3
2019 - 2020	21	8	3
2020-2021	41	8	6

Городской краеведческий квест «Дзирд»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	38	5	3 – СОШ №3,5,14
2019 - 2020	41	7	5- СОШ № 3,5, 14,16,19
2020-2021	67	9	13- СОШ №5,13, 16, 19, ГИЯ

Муниципальный конкурс детского творчества «Завещание предков»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	173	16	49
2019 - 2020 (дистант)	58	12	21
2020 - 2021	61	9	21

Городской турнир по коми народной игре «Шег»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	64	4 – СОШ № 3, 5,14, ГИЯ	3 – СОШ № 14, 5,3
2019 - 2020	65	4- СОШ № 3,5,14,20	3 – СОШ № 3,5, 20
2020 - 2021	61	6- СОШ № 3, 4, 5, 13, 14, 19	3 – СОШ № 5, 14

Муниципальный конкурс чтецов на коми языке «Коми кыв»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	43	15	13
2019 - 2020	46	12	9
2020 - 2021	34	11	9

Муниципальная олимпиада по коми языку «Коми кыв мет ода»

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	84	10	24
2019 - 2020	68	10	27
2020 - 2021	65	9	25

Городской фестиваль детского творчества коми народа «Йолога»

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Лауреаты
2018 -2019	218	17	17
2019 - 2020	не состоялся	-	-
2020-2021	140	16	17

Приложение 9*Линейка интеллектуальных мероприятий на базе МОГО «Ухта»**Муниципальный конкурс среди воспитанников МДОУ «Маленький исследователь»*

Учебный год	Количество исследовательских работ, ко-во детей	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	55/62	27	12, лауреаты -17
2019 - 2020	47/50	31	5, лауреаты - 8
2020 - 2021	Не состоялся	-	-

Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь» (ГИЯ)

Учебный год	Количество исследовательских работ/ детей	Количество ОО	Победители, призеры, чел./мест
2018 - 2019	17	9	8 /7
2019 - 2020	23/25	14	11/9
2020 -2 021	16/16	10	5/5

Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся первых классов и воспитанников подготовительных групп (НШДС № 1)

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	32	15	17
2019 - 2020	не состоялся	-	-
2020 - 2021	20	18	10, 3- лауреата

Муниципальный конкурс проектов младших школьников (НШДС № 1)

Учебный год	Количество индивидуальных и групповых учебных проектов/участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 -2019	7	4	7
2019 - 2020	10/23	9	4, 1- лауреат
2020-2021	10/17	7	4

Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 классов общеобразовательных организаций «Открываем мир!» (ГИЯ)

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	90	11	41
2019 - 2020	81	10	45
2020 - 2021	56	10	21

Муниципальная детско-юношеская научно-практическая конференция «Наследники Победы» (среди учащихся 5 - 11 классов (СОШ № 18)

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	11	6	7
2019 - 2020	20	9	9
2020 - 2021	16	9	6

Муниципальная научно-практическая конференция «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для учащихся 9-11 классов (Лицей)

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 -2019	50/50	8	20
2019 - 2020	не состоялась	-	-
2020 - 2021	75	9	32

Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников (НШДС № 1)

Учебный год	Количество участников	Количество во ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 -2019	75	19	15 +, 1 место – ГИЯ, 2 место – СОШ № 7, 3 место – НШДС № 1, Лауреаты – СОШ № 10, ЧШ «Росток»
2019 - 2020	не состоялся	-	-
2020 - 2021	37	19	18 +, 1 место – ГИЯ, 2 место – НШ «Росток», 3 место – НШДС № 1, Лауреаты – СОШ № 16, 21

*Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон»
среди учащихся 5-6 классов (Лицей № 1)*

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	102	17	33 +, 1 место – УТЛ, 2 место – Лицей №1, 3 место – ГИЯ
2019 - 2020	не состоялся	-	-
2020 - 2021	не состоялся	-	-

*Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон»
среди учащихся 7-8 классов (ГИЯ)*

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	96	16	28+, 1 место – УТЛ, 2 место – СОШ №21, 3 место – ГИЯ
2019 - 2020	120	20	30+, 1 место – УТЛ, 2 место – ГИЯ, 3 место – СОШ №21
2020 - 2021	не состоялся	-	-

*Открытый Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон»
среди учащихся 9-10 классов (УТЛ)*

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	96	16 (в т.ч. г. Сосногорск)	56 + 1 место – УТЛ 2 место – СОШ №21 3 место – Лицей №1
2019 - 2020	96	16 (в т.ч. г. Сосногорск, г. Инта)	49+ 1 место – УТЛ 2 место - ГИЯ 3 место – Лицей №1
2020-2021	не состоялся	-	-

*Открытая республиканская олимпиада по химии г. Ухта
(представители от ОО г. Ухты)*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	23	14	6
2019 - 2020	23	14	5
2020-2021	16	8	2

Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 -2019	2	УТЛ	2 - УТЛ

2019 - 2020	2	УТЛ, Лицей № 1	2 - УТЛ, Лицей № 1
2020-2021	5	УТЛ, СОШ № 10, 19	3 – УТЛ, СОШ № 10

Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция – конкурс «Интеграция» среди учащихся 9- 11 классов (УТЛ) г. Ухта

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 -2019	49	11	17
2019 - 2020	74	13	32
2020 - 2021	143	ЯНАО, ХМАО, РК (8), респ. Башкортостан, Самарская обл., Белоруссия, Архангельская обл., Тюменская обл.	33

Республиканская детско-юношеская научно-практическая конференция «Наследники Победы» среди учащихся 5 - 11 классов (СОШ № 18)

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	9	6	7
2019 - 2020	10	7	8
2020-2021	3	1	1

Участие в региональных и Всероссийских интеллектуальных мероприятиях

Региональный этап олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла для обучающихся 7-8 классов

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	7	УТЛ	2
2019 - 2020	8	УТЛ	1
2020-2021	3	УТЛ (2), Лицей №1(1)	-

Региональный этап олимпиады школьников по математике им. Л. Эйлера для обучающихся 8 классов

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	4	УТЛ	1
2019 - 2020	5	УТЛ	-
2020 - 2021	2	УТЛ, ГИЯ	-

Республиканская олимпиада по школьному краеведению

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018-2019	3	Лицей № 1, СОШ № 9, 10	1 –СОШ № 10
2019 -2020	3	СОШ № 3, 9,18	1 – СОШ № 18
2020-2021	1	Лицей №1	1 – Лицей №1

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» г. Коряжма

Учебный год	Кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	6	УТЛ	1 место в командном туре - УТЛ
2019 - 2020	6	УТЛ	1 место в командном туре - УТЛ
2020 - 2021	6	УТЛ	1 место в командном туре - УТЛ

*Региональный конкурс исследовательских работ
«Алюминиевая азбука» на призы компании РУСАЛ*

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	13	УТЛ, ГПЛ, СОШ № 10, 20, ЦЮТ	2 – УТЛ, ЦЮТ
2019 - 2020	8	УТЛ, ЦЮТ, Лицей №1	8 – УТЛ, ЦЮТ, Лицей №1
2020 - 2021	8	УТЛ, Лицей №1, ЦЮТ, СОШ №10	4 - УТЛ, ЦЮТ, Лицей №1, лауреаты 2 – ЦЮТ, СОШ 10

*Региональный этап Межрегионального химического турнира учащихся
общеобразовательных организаций*

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2018 -2019	1	УТЛ	1 – УТЛ
2019 - 2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-

*Республиканская детская и юношеская образовательная конференция
Стефановские чтения г. Сыктывкар*

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	6	СОШ № 18, ГИЯ	2
2019 - 2020	1	ГИЯ	1
2020 - 2021	-	-	-

Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	4	УТЛ, СОШ № 10	4
2019 - 2020	5	УТЛ, ГИЯ	5
2020 - 2021	6	УТЛ, Лицей №1, СОШ №21, СОШ 10	5

*Республиканская учебно-исследовательская конференция
«Я - исследователь, я открываю мир!» г. Сыктывкар*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	18	8	3 - ДС № 55, УТЛ, Лицей № 1
2019 - 2020	22	13	9- ДС № 17,32, 69, СОШ № 10, Лицей № 1, УТЛ, Росток
2020 - 2021	29	16 (МДОУ №2, 4, 11, 14, 18, 21, 24, 28, 32, 55, 69, 94, 107, СОШ №10, Лицей №1, УТЛ)	6 – УТЛ (5), Лицей №1 (1)

*Республиканская учебно-исследовательская конференция
«Первые шаги» г. Сыктывкар*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	2	УТЛ	2
2019 - 2020	10	УТЛ, Лице № 1, ГИЯ, СОШ № 4	3
2020 - 2021	10	УТЛ, СОШ 19	2 (УТЛ)

*Открытая предметная олимпиада школьников по естествознанию
на базе ФГБОУ ВО «УГТУ» г. Ухта*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 -2019	42	10	4
2019 - 2020	не состоялась	-	-
2020 - 2021	не состоялась	-	-

Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» г. Сыктывкар

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	2	УТЛ	1 - УТЛ
2019 - 2020	2	УТЛ, Лицей	2 - УТЛ, Лицей № 1
2020 - 2021	4	УТЛ	2

Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	13	СОШ № 14, СОШ № 5	3
2019 - 2020	4	СОШ № 3	1
2020 - 2021	1	СОШ № 14	-

Республиканская конференция «Отечество – Земля Коми»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	-	-	-
2019 - 2020	3	Лицей № 1, СОШ № 3, 14, 18	3
2020 - 2021	3	Лицей №1, СОШ № 3	-

Региональный конкурс сочинений

Учебный год	Кол-во участников по положению	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019 «Я гражданин России»	3	Лицей № 1, УТЛ	2 - Лицей № 1, УТЛ
2019 - 2020 «Без срока давности»	3	СОШ № 3,4	2 – СОШ № 3,4
2019 - 2020 «Я гражданин России»	2	Лицей № 1, УТЛ	2 - Лицей № 1, УТЛ
2020 - 2021 «Без срока давности»	5	Лицей № 1, УТЛ, СОШ №5, 20, 21	-

Региональный конкурс сочинений «Свет отеческих традиций»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	6	5 – СОШ № 21, 14, 16, 18, НОШ № 23, ГИЯ	6 - СОШ № 21, 14, 16, 18, НОШ № 23, ГИЯ
2019 - 2020	7	5- СОШ № 7, 14,18, 21, УТЛ	6 - СОШ № 7, 14,18, 21, УТЛ
2020 - 2021	4	4-СОШ №7, 19, 21, УТЛ	4 - СОШ №7, 19, 21, УТЛ

Приложение 10

Линейка традиционных творческих конкурсов

Муниципальный тематический конкурс чтецов

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019 100 лет ВЛКСМ, Год добровольца	66	19	50
2019 - 2020 Год театра	78	22	57
2020 - 2021 100-летие Республики Коми	84	25	76

Муниципальный тематический конкурс чтецов на немецком языке «Рождественский калейдоскоп»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	19	6	12

2019 - 2020	19	6	11
2020 - 2021	35	8	15

*Городской смотр-конкурс детско-юношеских творческих коллективов
«По страницам добрых книг»*

Учебный год	Кол-во коллективов	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	9	8	12
2019 - 2020	не состоялся	-	-
2020 - 2021	10	9	12

Муниципальный конкурс – фестиваль детской песни «Крылатые качели»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	162	16	34
2019 - 2020	118	12	24
2020 - 2021	119	10	119

*Муниципальный конкурс литературных миниатюр
«Распахнет свои врата страна детей»*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019 1 полуг.	16	7	11
2018 - 2019 2 полуг.	11	7	11
2019 - 2020	Не состоялся	-	-
2020 - 2021	11	5	10

Муниципальный конкурс фотографий «Мобильный взгляд»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	91	10	12
2019 - 2020	25	5	17
2020 - 2021	89	10	51

Муниципальный конкурс рисунков «Тропинка в детство»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	88	17	20
2019 - 2020	91	14	36
2020 - 2021	79	11	12

Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	16	7	3 - № 2, ЦТ, № 18
2019 - 2020	11	6	3 – ЦТ, УТЛ, № 21
2020 - 2021	4	2	3 –ЦТ, СОШ №19

Муниципальный конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	12	2	7
2019 - 2020	45	9	12
2020 - 2021	проходит с 1 марта по 23 сентября 2021 г.		

Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	505	48	55
2019 - 2020	200	28	83
2020 - 2021	328	44	60

Муниципальный смотр художественной самодеятельности образовательных учреждений «Весенние роднички»

Учебный год	Кол-во коллективов, участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	33	14	33
2019 - 2020	не состоялся	-	-
2020 - 2021	не состоялся	-	-

Городская викторина «Город, в котором ты живёшь»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	37	13	15
2019 - 2020	не состоялась	-	-
2020 - 2021	71	16	36

Приложение 11

Линейка традиционных соревнований технической и робототехнической направленности

Городские соревнования «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ

Учебный год	Кол-во команд	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	4	№ 22,55,110, НШДС	4
2019 - 2020	3	№ 55,60,110	3
2020 - 2021	5	№11,22,32,55,60	5

Открытые муниципальные соревнования по метательным планерам,

Учебный год	Кол-во чел.	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	44	Ухта, Вуктыл, Сосногорск	45
2019 - 2020	54	12	41
2020 - 2021	не состоялся		

Муниципальные соревнования по НТМ среди младших школьников «Полет на Марс!»

Учебный год	Кол-во команда, чел.	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	21/60	ЦЮТ, НОШ № 23	45
2018 - 2019 (Через терни к звездам!)	90	ЦЮТ, НОШ № 23	25
2019 - 2020	не состоялись	-	-
2020 - 2021	15/43	ЦЮТ	25

Открытый X муниципальный фестиваль радиоуправляемых моделей «Кубок Тимана -2021», посвященный Дню защитников Отечества и 100-летию Республики Коми»

Учебный год	Кол-во чел.	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	57	ОО (Сыктывкар, Визинга, Ухта, Воркута)	44- Ухта
2019 - 2020	60	ОО (Сыктывкар, Вологда, Эжва, Визинга, Ухта, Воркута)	32 - Ухта
2020 - 2021	63	ЦЮТ, СОШ 2, 3, 10, 21	30

*Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию
в рамках Республиканского слета юных техников*

Учебный год	Кол-во чел.	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2018 - 2019	12	ЦЮТ	2
2019 - 2020	не состоялось	-	-
2020 - 2021	62	ЦЮТ, ДТ Кванториум	4

*Муниципальные соревнования по плавающим моделям среди младших
школьников «Регата-2021»*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	61	ЦЮТ, НОШ № 23	22
2019 - 2020	30	ЦЮТ, НОШ № 23	20
2020 - 2021	45	ЦЮТ	18

Зимние Республиканские соревнования «Заполярье» г. Сыктывкар

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019	12	ЦЮТ	31
2019 - 2020	11	ЦЮТ	23
2020 - 2021	20	ЦЮТ	20

Региональные робототехнические соревнования

Учебный год	Кол-во команд, чел.	Количество ОО	Победители, призеры
2018 - 2019 Открытый технический фестиваль юных инженеров среди воспитанников ДОУ	10	НШДС № 1, № 110	Абс. Победитель – НШДС № 1 2 место- № 110
2019 - 2020 Региональный этап Всероссийского технологического фестиваля «РобоФест» в Республике Коми	3/6	ЦЮТ, ГИЯ, УТЛ	3 – ГИЯ, УТЛ
2020 - 2021 Региональные отборочные соревнования «ИКаР» в рамках Республиканского технологического фестиваля «ТехноФестКоми-2021»,	4	МДОУ №11, 32, 55, 60.	Абс. Победитель МДОУ №55, 1 место-МДОУ №11 3 место-МДОУ №60

Приложение 12

Социальная поддержка и стимулирование обучающихся, в том числе с целью поощрения лиц, проявивших выдающиеся способности

Муниципальный конкурс портфолио 7-10 классы

Учебный год	Кол-во участников	Кол - во ОО	Победители	Спонсоры
2018 -2019	44	8	35	ООО «Газпром транс Ухта» ООО «ЛУКОЙЛ - КОМИ» АО «Транснефть – Север» АО «СИТТЕК»
2019 - 2020	57	9	35	ООО «ЛУКОЙЛ - КОМИ» АО «Транснефть – Север» АО «СИТТЕК» МУ «Управление образования» АМОГО «Ухта»
2020 - 2021	43	6	35	ООО «ЛУКОЙЛ - КОМИ» АО «Транснефть – Север» АО «СИТТЕК» ООО «Газпром транс Ухта»

Муниципальный конкурс портфолио «Одаренные дети» 1-6 классы

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители
2018 - 2019	31	11	14
2019 - 2020	30	11	14
2020 - 2021	22	9	15

Республиканский конкурс «Ученик года» среди обучающихся 7-11 классов РК

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители
2019 - 2020	2	УТЛ	1 место – Забаронок Владимир
2020 - 2021	1	УТЛ	Призер – Юрецкая Нина

Участники Новогодней Елки Главы Республики Коми

Учебный год	Кол-во участников согласно квоте	Количество ОО
2018 - 2019	12	6 – УТЛ, ГИЯ, № 2,21,31, НШДС, Лицей № 1
2019 - 2020	12	8 – УТЛ, № 2, 5, 10, 20, 23, НШДС № 1, ГИЯ
2020 - 2021	Не состоялась	-

Участники Новогодней Елки в г. Москва

Учебный год	Кол-во участников согласно квоте	Количество ОО
2018 - 2019	не выделялись места	
2019 - 2020	2	ГИЯ, СОШ № 20
2020 - 2021	Не состоялась	-

Приложение 13

Результаты реализации муниципального проекта
«Талантливые дети – будущее Ухты!» (2021 г.)

Критерии и показатели	-	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Наличие условий для психолого-педагогического сопровождения детей данной категории: - доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением (диагностика, консультации, тренинги и т.п.)	30%	45%				
Результативность выявления способных и талантливых детей, определение степени и вида их одарённости: - количество и разнообразие используемых диагностик; - доля детей, охваченных данными диагностиками	5 25%	8 30%				
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей: - кол-во ОО, проводимых данные мероприятия, количество мероприятий и участников	15 30 450	16 32 520				
Деятельность по повышению квалификации педагогических работников: - количество муниципальных методических площадок (ГМО, ОМП, ПДС)	8	10				
Деятельность по повышению квалификации педагогических работников: - количество педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - количество педагогов, участвующих в методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (ГМО, ОМП, ПДС и т.п.)	300 500	317 676				
Проявление способностей и таланта детей (школьный уровень ВОШ): - количество участия в олимпиадах	4000	59337				
Проявление способностей и таланта детей (муниципальный уровень ВОШ): - количество участия в олимпиадах, - результативность участия в олимпиадах	1000 300	1212 353				

Проявление способностей и таланта детей (республиканский уровень ВОШ): - количество участия в олимпиадах, - результативность участия в олимпиадах	120 32	126 42				
Проявление способностей и таланта детей (федеральный уровень ВОШ): - количество участия в олимпиадах, - результативность участия в олимпиадах.	2 0	3 0				
Проявление способностей и таланта детей (муниципальный уровень): - количество участия в конкурсных мероприятиях, - результативность участия в конкурсных мероприятиях (%)	6000 30	7426 34,6				
Проявление способностей и таланта детей (республиканский уровень): - количество участия в конкурсных мероприятиях, - результативность участия в конкурсных мероприятиях (%)	1500 30	1777 44,4				
Проявление способностей и таланта детей (федеральный уровень): - количество участия в конкурсных мероприятиях, - результативность участия в конкурсных мероприятиях (%)	3000 30	6940 53,3				
Информационно – аналитическая деятельность: - количество педагогов, обобщивших свой опыт по работе со способными и талантливыми детьми и представивших его на различных педагогических мероприятиях (конкурсы, форумы и т.д.) - количество методической продукции (разработки, сценарии, презентации, брошюры, буклеты и т.п.).	60 60	99 99				