



**Анализ деятельности
МУ «Информационно-методический
центр» г. Ухты за 2019 -2020 учебный год**

*«Наставничество: контуры организации
пространства обучения и развития педагогических кадров
в условиях реализации национального проекта
«Образование»»*

I. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Кадровый потенциал составляет основное богатство организации, и его формированию должна уделяться ключевая роль в управлении организации.

Развитие кадрового потенциала – одна из важнейших задач методической службы и образовательной организации. В связи с этим в 2019-2020 учебном году МУ «ИМЦ» г. Ухты в соответствии с Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы», региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», муниципальной программой «Развитие образования на территории МОГО «Ухта», на основе **муниципальных проектов:**

- **«Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации ФГОС НОО и ООО»**

- **«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации ФГОС ДО»**

- **«Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций города»**

продолжилась работа по следующим направлениям:

1. Создание условий в вопросах повышения квалификации педагогов через организацию курсовой подготовки и переподготовки кадров

На основе анализа профессиональных дефицитов педагогических работников и руководителей образовательных организаций заключались договора с учреждениями образования, приглашались специалисты для оказания теоретической и практической помощи по актуальным вопросам образования из ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» г. Сыктывкар, СГУ г. Сыктывкар, Российский университет кооперации г. Сыктывкар, Центр бизнес - практики г. Сыктывкар, Пермский ГОУ ДПО Институт повышения квалификации – РМЦПК и т.д. в вопросах повышения квалификации педагогов.

Ведется сотрудничество с разработчиками образовательной платформы «Учи.ру» (г. Москва), представителями корпораций «Российский учебник», «Просвещение». Педагоги проходят курсы в дистанционной форме с помощью информационных источников «Фоксфорд», «Мой университет» г. Москва, «Первое сентября» г. Москва, «Инфоурок» г. Смоленск, в ГОУДПО «КРИРО» г. Сыктывкар, ЦДО «Эйдос» г. Москва, «ЦПКПК им. Ушинского», г. Москва и др.

За счет программы «Развитие образования на территории МОГО «Ухта» в 2019 году обучение прошли 246 педагогов, общее финансирование составило 700 000 рублей, за счет иных средств в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 548 педагогов ОО.

2.Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, руководителей ОО через использование инновационных практико-ориентированных форм коммуникации: сетевые семинары (ПДС), семинары и вебинары на базе УО, ОО, РИП и МИП

Модель методического сопровождения педагогических и руководящих работников образовательных организаций реализовывалось с использованием различных организационных форм: сетевых постоянно-действующих семинаров, практико - ориентированных семинаров на базе образовательных организаций, методических недель, профессиональных конкурсов для педагогов, работа республиканских и муниципальных инновационных площадок; работа ГМО; Школа молодого педагога; оказание консультационных услуг (индивидуальных и групповых).

Активная ребрендинговая стратегия способствовала реализации проектов «Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» и «Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации ФГОС ДО» и «Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов образовательных организаций города».

Для работы с педагогами наставниками используются кейсы, дискуссионные площадки, круглые столы, встречи с экспертами и лидерами образования города, тренинги, мастер-классы, берутся на вооружение современные формы взаимодействия: форсайт-сессии, интерактивные формы работы с элементами геймификации, проектные, информационные и коуч-сессии.

В этом учебном году было организовано **24 сетевых семинара (ПДС)** (в 2018-2019 уч. году -14, в 2017-2018 уч.году_ 10).

Обучение было организовано на деятельностной основе с использованием интерактивных технологий:

- «Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры и мировых религиозных культур» (ГИЯ);
- «Психологические основы эффективного педагогического общения» (ГИЯ);
- «Повышение эффективности урока с помощью средств ИКТ» (ГИЯ);
- «Технология деятельностного метода на основе надпредметного (метапредметного) курса «Мир деятельности» (ГИЯ);
- «Трудные вопросы филологии в курсе начальной школы» (ГИЯ);
- «Совершенствование предметной компетентности при подготовке к выполнению заданий ГИА с развернутым ответом по английскому языку (устная и письменная части)» (ГИЯ);
- «Содержание деятельности классного руководителя в современных условиях (для молодых классных руководителей)» (НШДС);
- «Актуальные вопросы преподавания физической культуры в начальной

- школе» (НШДС);
- «Формирование системы литературных знаний через осмысление художественных произведений» (НШДС);
 - «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в процессе реализации ФГОС НОО» (СОШ 2);
 - «Метод варьирования текстовых задач по математике как средство повышения качества знаний обучающихся начальной школы» (СОШ 5);
 - «Организация эффективной управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе» (для молодых заместителей директоров по воспитательной работе);
 - «Легоконструирование как средство реализации ФГОС ДО и НОО» (СОШ 10);
 - Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ по информатике» (СОШ 10);
 - Практика использования электронных образовательных платформ (Я-класс, РЭШ и др.);
 - «Практикум по вопросам подготовки к ЕГЭ по математике» (СОШ 10);
 - «Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ по математике» (УТЛ);
 - Основы программирования на языке «Питон», Школа информационных компетенций, «MSExcel в работе педагога», «Основы видеомонтажа» (УТЛ);
 - «Подготовка к ЕГЭ. Решение задач по астрофизике» (Лицей 1);
 - «Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам по обществознанию и праву» (Лицей 1);
 - «Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по биологии» (Лицей 1);
 - «Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ: решение задач повышенной сложности по физике» (СОШ 20);
 - «Практикум по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по географии» (СОШ 21);
 - «Системно-деятельностный подход в практике молодого учителя начальных классов» (НОШ 23).

В рамках сетевых семинаров прошли обучение более 100 педагогов. В ходе заседаний ПДС педагогами были изучены в теоретическом и практическом аспектах актуальные педагогические проблемы. Слушатели семинаров могли свободно обмениваться мнениями и всесторонне обсуждать проблемы, достигать взаимного понимания по ключевым вопросам согласно тематике семинара.

У руководителей сетевых семинаров была возможность выявить информационные потребности учителей, правильно расставить приоритеты и выделить основные темы для освещения на семинарах, а так же обобщить свой опыт работы.

В течение этого учебного года методистами МУ «ИМЦ» г. Ухты

проведено 102 семинара и совещаний (в прошлом году – 134 семинара, в позапрошлом – 94) в разной форме (мастер-классы, круглые столы, тренинги, практикумы и др.) для различных категорий педагогической общественности. Особое внимание было уделено вопросам:

- реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, освоение и внедрение современных образовательных технологий, направленных на реализацию ФГОС;
- организации работы с одаренными обучающимися (подробный анализ представлен в разделе «Работа с одаренными детьми»);
- приоритетные направления деятельности предметных методических объединений, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образования.
- современное образование: новые стратегии в развитии коммуникативной компетенции на уроках;
 - проектно - исследовательская деятельность;
 - система работы учителей по подготовке к ГИА;
 - информационно – методическое сопровождение участия учителей и педагогов МДОУ в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, в результате деятельности создавались условия для формирования мотивации педагога на преобразование своей деятельности, использования в педагогической практике эффективных технологий, форм и средств обучения, систем работы, а также повышения профессиональной компетентности педагога и функционирования системы наставничества.

Методическим продуктом деятельности площадок явились: разработка теоретического минимума для отработки умений у обучающихся выполнять задания по ряду общеобразовательных предметов на основе анализа табличных данных, диаграмм, расчётных формул; методические памятки и рекомендации; разработанные технологические карты открытых занятий и уроков, кодификаторы и тестовые задания по предмету; систематизирован банк заданий различного типа по ряду предметов, подготовлены учебные тренажеры, компьютерные презентации, тематические статьи.

В соответствии с графиком проведения и с целью успешного внедрения ФГОС ДО, обобщения опыта дошкольных образовательных учреждений и оказания информационно-методического сопровождения в вопросах введения Стандарта дошкольного образования с 2016г. на базе МДОУ «Детский сад № 2,3, 5, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 26, 28, 32, 40, 55, 60, 65, 66, 69, 91, 103, 107», МОУ «НШДС № 1» был организован и проведен цикл практико – ориентированных семинаров «Система методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО». Данный формат взаимодействия со старшими воспитателями, заместителями заведующих, заведующими явился эффективным и способствовал повышению профессиональной компетентности участников семинаров, общий охват которых составил 886 педагогов из 47 образовательных организаций. Успешно начатая по данному направлению с 2016 г. по

настоящий момент за 4 года позволила 28 (60%) дошкольным учреждениям организовать семинары на своих площадках и 111 педагогам предъявить инновационный опыт через моделирование методической поддержки с ориентацией на результат. 8 учреждений (17%) запланировали организацию семинаров на базе своих учреждений в 2020 – 2021 г.г. (МДОУ № 7, 19, 24, 31, 81, 93, 105, 110).

Основными и значимыми в этом учебном году для заместителей общеобразовательных организаций стали следующие практические семинары:

- «Современное поколение контрольно - оценочных инструментов ВСОКО».
- «Организация методической работы педагогов. Интерактивные методы и управленческое сопровождение».
- «Мониторинг достижения личностных образовательных результатов».
- «Особенности разработки целевого раздела ООПСОО: пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки».
- «Особенности разработки содержательного раздела ООП СОО: программа развития УУД, рабочие программы учебных предметов, курсов».
- для участников и заместителей директоров по НМР по подготовке к муниципальному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года России».
- «Роль ученического самоуправления в формировании личности учащегося в рамках реализации ФГОС».
- «Создание культурно-образовательного пространства развития взаимодействия семьи и гимназии» и др.

Традиционно эффективным обучающим ресурсом стала площадка VI муниципального методического форума «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» (22 тематические секции) для 1099 педагогов.

Педагоги города принимали участие в видеоконференциях, вебинарах организованных Министерством образования, науки и молодежной политики РК и ГОУДПО «КРИРО». В общей сложности в течение учебного года было проведено более 179 мероприятий в режиме видеоконференции, которые посетили более 1000 педагогов. Проведение практико-ориентированных семинаров с использованием интерактивных и деятельностных технологий позволило максимально достигать цели повышения профессиональной компетентности педагогов.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией обострилась потребность педагогов в обучении по вопросу использования в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительной информационной площадкой для педагогов стала рубрика «Дистанционные формы обучения» на сайте Управления образования (<https://edu.mouhta.ru/ispolnenie-meropriyatiy-ukaza-glavy-respubliki-komi-/distantcionnye-tehnologii-obucheniya-/index.php>).

3. Сопровождение инновационной деятельности

Основными направлениями инновационной деятельности в 2019-2020 учебном году являлись:

- отработка механизмов обновления содержания образовательного процесса (создание компьютеризированных курсов, проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);

- отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.);

- отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков;

- отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, тьюторство, освоение курсов по обучению менеджеров образования, экспертов и др.).

В целях развития инновационной деятельности, выработки управленческих решений в сфере инновационной деятельности, проведения гласной, независимой, компетентной и объективной экспертизы инновационных образовательных проектов, отслеживания промежуточных и итоговых результатов деятельности проведено обучение заместителей руководителей, руководителей ОО, старших воспитателей МДОУ по программам «Инновационные практики управления образовательным процессом в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Инновационные приемы и методы работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО: практика применения», «Моделирование организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах», «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Проектное управление общеобразовательной организацией как инструмент обеспечения качества образования», «Организация и функционирование психолого-педагогического консилиума в условиях ОО» и др.

В течение учебного года продолжили свою деятельность муниципальные инновационные площадки на базе образовательных организаций (РЦ и ОМП).

**Муниципальные инновационные площадки на базе
общеобразовательных организаций**

Наименование ОО	Тема МИП
МОУ «ГПЛ» - ОМП	Вопросы организации работы с обучающимися 10, 11 классов по индивидуальным учебным планам в условиях профильного обучения.
МОУ «ГИЯ» - РЦ	Вопросы реализации ФГОС ОО
МОУ «УТЛ» - РЦ	Вопросы информатизации образования
МОУ «НШДС» - ОМП	Вопросы введения и реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
МОУ «СОШ № 3»-РЦ	Вопросы профилизации и профориентационной деятельности
МОУ «СОШ № 10»-РЦ	Вопросы начального инженерного образования в условиях сетевого взаимодействия ОО г. Ухты и РК (Образовательная робототехника)
МОУ «СОШ № 16»-РЦ	Вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, введение и реализация ФГОС НОО ОВЗ

**Региональные инновационные площадки на базе
общеобразовательных организаций**

Наименование ОО	Тема РИП
МОУ «ГИЯ» - ПП	Опережающее введение ФГОС СОО
МОУ «УТЛ» - РЦ	Опорная школа. STEM-современный подход к развитию инженерного образования
МОУ «СОШ № 10»-ОМП	Развитие начального инженерного образования в условиях сетевого взаимодействия ОО г. Ухты и РК

С 2019 году МДОУ № 81 и 69 начали работать в статусе федеральной сетевой инновационной площадки ФГБУНУ ИИДСВ РАО «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет» по апробации образовательной программы дошкольного образования для детей

от 3 месяцев до 2 лет «Теремок», автор И.А. Лыкова, 2019 и в настоящий момент аккумулируют методические материалы по данному направлению с перспективой дальнейшего распространения опыта.

В 2020 году МУ «ИМЦ» г. Ухты получил статус муниципальной стажировочной площадки РК по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка, МОУ «НШДС № 1» - статус ресурсного центра по внедрению целевой модели наставничества.

С целью повышения профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных организаций города и создания условий для реализации ФГОС ДО в учебном году функционировало 13 методических площадок (Республиканская инновационная опорно-методическая площадка по развитию начального инженерного мышления, МДОУ № 55, опорно-методические площадки, постоянно-действующие семинары):

- ОПМ «Организация образовательного процесса в ДОУ по социально-коммуникативному направлению», МДОУ № 3;
- ОПМ «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в ДОУ, МДОУ № 14;
- ОПМ «Организация образовательного процесса в ДОУ по этнокультурному направлению», МДОУ № 18;
- ОПМ «Повышение профессионального уровня молодых педагогов», МДОУ № 32;
- ОПМ «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития воспитанников», МДОУ № 40;
- ОПМ «Организация образовательного процесса в ДОУ по познавательному развитию с использованием интеллектуальных игр», МДОУ № 66;
- ОПМ «Организация образовательного процесса в ДОУ по речевому направлению», МДОУ № 94;
- ПДС «Творческая мастерская учителей-логопедов, учителей-дефектологов и воспитателей групп компенсирующей направленности со стажем работы до 3-х лет», МДОУ № 14;
- ПДС «ИКТ - компетентность воспитателей как условие модернизации дошкольного образования», МОУ «НШДС №1»;
- ПДС «Легоконструирование как средство реализации ФГОС ДО и НОО», СОШ № 10;
- ПДС «Психологическая поддержка педагогических кадров в современных условиях», МДОУ № 93;
- ПДС «Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства», МДОУ № 11.

Методическим продуктом деятельности площадок явились: развивающие игры для дошкольников по развитию речи; компьютерные презентации; тематические статьи; методические рекомендации для учителей-логопедов; банк конспектов мастер-классов, открытых мероприятий, педагогических проектов; диагностические карты наблюдений

за индивидуальным развитием детей в адаптационный период. По результатам анкетирования педагогов – слушателей в конце учебного года получены положительные отзывы, отмечено, что заседания проходили на высоком методическом уровне, был соблюден баланс практических и теоретических частей, 90% педагогов полностью удовлетворены качеством организованных мероприятий.

В рамках деятельности ресурсных центров на постоянной основе оказывалась информационно - методическая помощь, осуществлялась разработка и систематизация методических материалов для использования в практической деятельности, диссемировался опыт работы по обеспечению преемственности на разных уровнях образования одной и разных ОО. Материалы работы РЦ и ОМП представлены на сайтах ОО.

Результатом работы РЦ и ОМП в 2019-2020 учебном году стало:

- Эффективно действует модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросе обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне ДО и НОО в условиях реализации ФГОС, разработаны новые программы семинаров.

- Пополнен банк информационных и методических материалов по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности, у младших школьников умения работать с информацией.

- Повышена информированность педагогов по вопросу «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивающая преемственность и непрерывность образования между двумя уровнями образования» через сетевые семинары.

- Реализуются проекты «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Инженер начинается с детства» и «Использование современных педагогических технологий при формировании предпосылок учебной деятельности у дошкольников для обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне дошкольного образования и начального общего образования».

- Повысился интерес к инженерно-техническим специальностям.

4. Внедрение целевой модели наставничества

С 2019 года ведется активная работа по внедрению целевой модели наставничества, включающей следующие формы наставничества: ученик-ученик (студент-студент), студент-ученик, учитель-учитель (педагог-педагог), работодатель-ученик, работодатель-студент.

В апреле 2019 году Ухта стала первой площадкой в Республике Коми по проведению курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, выступающих организаторами наставничества по программе «Эффективные технологии наставничества» (25 чел.) из 25 ОО с участием сотрудников МБУ «Городской центр предпринимательства и инноваций» г. Сыктывкара. В 2020 году данная работа продолжилась и на

КПК по программе «Современные технологии наставничества в ОО» обучение прошли 27 представителей ОО.

Обучающей площадкой в этом году в МДОУ № 11 стал практико – ориентированный семинар для педагогов дошкольного образования «Наставничество как инструмент повышения квалификации педагога». На следующий год запланирована система семинаров на базах МДОУ № 69, 40, 55, 32, 65 на тему «Наставничество – среда профессионального развития педагога: сопровождение, партнерство, сотрудничество». МОУ «НШДС № 1» с 2020 года получил статус ресурсного центра по внедрению целевой модели наставничества.

В рамках реализации целевой модели наставничества успешно действует *муниципальный проект «PRO-движение молодых педагогов»*. В течение года на постоянно-действующем семинаре «Требования к современному уроку» (руководитель Шульц О.С.- методист МУ «ИМЦ» г. Ухта) молодые специалисты получили теоретические знания по вопросам: современный урок, требования к современному уроку, метапредметный подход в образовании, которые применили на практике в рамках муниципальной методической недели «Молодые молодым» (в этом году – 7 педагогов из 4 ОО, в прошлом году - 9 участников из 5 ОО).

Результаты изучения образовательных потребностей молодых педагогов показали, что затруднения касаются вопросов реализации ФГОС, разработки и анализа урока в соответствии с современными требованиями, разработки РУП, подготовки к аттестации, подготовки к участию в профессиональных конкурсах и т.п.

На уровне МДОУ - затруднения касаются вопросов профессиональной этики во взаимоотношениях воспитателя с воспитанниками и их родителями, сотрудниками; включения проектной деятельности в образовательный процесс с дошкольниками; соответствия требованиям к квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, подготовки аттестационных материалов и прохождения аттестации в форме экзамена и портфолио; ведения педагогической документации в соответствии с ФГОС ДО; планирования и организации работы в рамках самообразования. Запросы педагогов постепенно удовлетворяются благодаря выстроенной работе в рамках проекта.

Наибольший вклад в развитие процесса профессионального становления молодого учителя вносил наставник, выполнявший ролевую функцию «навигатора». В 2019-2020 учебном году за каждым молодым специалистом (в этом году - 53 чел., в прошлом году - 51чел.) закреплен опытный педагог-наставник на уровне школы, который вел свою работу по следующим направлениям: адаптационный период молодого специалиста, организация образовательной деятельности и ведение школьной документации, методическая помощь при конструировании урока с последующим анализом.

Результатом работы наставников с молодыми специалистами стали призовые места молодых педагогов в конкурсах профмастерства:

- республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги» (призеры - Серова А.С., Хицко Е.В., ДС №21);
- республиканский конкурс «Классный классный» (первое место - Гаврилов А.С., СОШ № 3).

В этом учебном году продолжилась работа по сопровождению образовательной деятельности **молодых педагогов ДОУ**. В ходе проведения методических мероприятий решались проблемы информационной поддержки молодых педагогов и специалистов ДОУ, оказания адресной практической помощи в организации образовательной среды в современных условиях.

Молодые заместители руководителя ОО имели возможности повышать свой профессиональный уровень благодаря методическим мероприятиям, организованным в течение года в рамках работы Школы молодого замдиректора по НМР и практико-ориентированным семинарам.

На сегодняшний день актуальными остаются следующие проблемы:

1. Отсутствие системной работы с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.
2. Отсутствие индивидуального плана развития потенциала молодого специалиста на уровне ОО.
3. Низкий уровень психолого - педагогической и методической грамотности молодых педагогов (владение технологиями проектирования современного урока; организация контрольно - оценочной деятельности).
4. Низкий уровень посещения уроков коллег молодыми специалистами из - за большой учебной нагрузки.
5. Нестабильный состав педагогов затрудняет организацию, проведение и участие в методических мероприятиях.
6. Низкая явка молодых педагогов в методических мероприятиях.

МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

1. Усилить в ОО контроль за методической работой.
2. Продолжить на уровне муниципалитета и ОО разрабатывать нормативно-правовые документы по сопровождению молодых специалистов и развитию института наставничества. Контролировать, оказывать качественную помощь, а не формальный подход к данным вопросам.
3. Продолжить сопровождение молодых специалистов через реализацию муниципального проекта по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, который включает в себя оказание системной методической помощи на уровне муниципалитета и ОО.
4. Продолжить организацию проведения муниципальных ПДС для молодых педагогов «Требование к современному уроку» и др. Продумать формат проведения ПДС с целью привлечения

максимального количества молодых специалистов и повышения качества работы в данном направлении.

Создана и пополняется электронная платформа наставничества, которая обеспечивает организационную, методическую, экспертно-консультационную, информационную и просветительскую поддержку участников внедрения ЦМН. Приняты за основу для разработки типовых документов по наставничеству Положение о наставничестве, Программа наставничества, Индивидуальные планы развития под руководством наставника, Дорожная карта - методические материалы, предоставленные сотрудниками МБУ «Городской центр предпринимательства и инноваций» г. Сыктывкара.

Разработаны нормативно - правовые документы по реализации целевой модели наставничества:

- Приказ №01-08/92 от 12.02.2020 "Об организации работы по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ №01-08/257 от 29.06.2020 "Об организации деятельности муниципального ресурсного центра по внедрению целевой модели наставничества на базе МОУ "НШДС№1"
- Приказ №01-08/263 от 06.07.2020 "Об организации работы по внедрению целевой модели наставничества на территории МОГО "Ухта"
- Приложения к приказу № 01-08/263 от 06.07.2020
- Приказ №01-08/268 от 07.07.2020 "Об итогах практико-ориентированного семинара для педагогов дошкольного образования "Наставничество как инструмент повышения квалификации педагогов"

На сайте Управления образования представлены методические рекомендации по организации внедрения целевой модели наставничества <https://edu.mouhta.ru/vnedrenie-tselevoy-modeli-nastavnichestva/index.php>.

Как результат работы по реализации модели (формы наставничества: «Учитель – учитель», «ученик-ученик») можно отметить победы представителей Ухты в тематических республиканских конкурсах:

- **республиканский конкурс лучших практик по сопровождению молодых педагогов** в образовательной организации. Конкурс проводился в рамках адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги» с целью выявления, поддержки и продвижения лучших практик (мероприятий, программ) в сфере сопровождения молодых педагогов образовательных организаций, а также их распространения (тиражирования) среди образовательных организаций республики. Из 12 конкурсных материалов - 7 работ из МДОУ «Детский сад

№22 общеразвивающего вида», МДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида», МОУ «НШДС№1», МОУ «Лицей №1», МОУ «СОШ№ 2,10,14» г. Ухты. По итогам определены победители и призеры Конкурса:

в номинации «Лучшая программа ДОО, НШДС»

1 место - МОУ «НШДС№1» (автор Программы сопровождения молодого специалиста «Ступени успеха» - Майорова Г.Г., заместитель директора по научно-методической работе);

1 место - МДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» (автор Программы «Школа профессионального мастера» - Дрига О.В., старший воспитатель);

в номинации «Лучшая программа СОШ»

1 место - МОУ «СОШ№10» (автор работы «Модель взаимодействия ментора и молодого специалиста «От молодого специалиста до Учителя года» - Некрасова А.А., заместитель директора по учебной работе);

2 место - МОУ «Лицей №1» (автор работы «Планирование работы с молодыми специалистами в образовательной организации: из опыта работы» – Дементьева Л.А., заместитель директора по научно-методической работе);

участник – МОУ «СОШ № 2» (автор Программы наставничества «Вперед к успеху» - Никитченко В.Е., заместитель директора по научно-методической работе);

в номинации «Лучшее мероприятие»

2 место - Лелеко Ж.А., заместитель директора по учебной работе МОУ «СОШ№14», автор работы «Методический день «Урок молодого учителя»»;

участник – Ярошенко Л.В., воспитатель МДОУ «Детский сад №22 общеразвивающего вида», автор работы «Мастер – класс по пластилинографии».

- в республиканском конкурсе лучших практик наставничества обучающихся «Лучший наставник», направленном на максимальное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Республики Коми; в номинации «Форма наставничества «ученик-ученик» дипломом III степени награждены Баякчан Георгий Рубенович, Шевченко Руфина Руфатовна, Макарова Арина Андреевна, обучающиеся 11-го класса МОУ «СОШ №10» (наставляемые - участники объединения «Школа лидера»), педагог Горбачева Е.И.

В рамках внедрения целевой модели наставничества в период с января по сентябрь 2020 г. обучающиеся Ухты (СОШ № 2,3,4,16) принимают участие в образовательном проекте «Profesarium», вошедшем в число победителей Фонда-оператора президентских грантов. Инициаторами и

организаторами проекта выступают НП «Институт специальных технологий Севера» совместно с ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления». Итогом проведения первой сессии, в которую вошли тренинги, профессиональные пробы, профориентационные игры, экскурсии и глубинная диагностика внутреннего потенциала личности, стал запуск института наставничества по профессиональному ориентированию молодежи и построению индивидуальной траектории развития.

В рамках заключительной сессии пройдут образовательные интенсивы по разработке социально значимых проектов для муниципальных образований в Республике Коми под наставничеством резерва управленческих кадров Республики Коми, тренинги по личной эффективности. Образовательный интенсив для представителей-наставников от образовательных организаций состоит из цикла семинаров дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Практический инструментальный наставника по профессиональному становлению учащегося и социальному проектированию».

В октябре 2020 г. начинается прием заявок детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для включения в проект «Profesarium-2021».

Таким образом, первостепенными задачами организации работы по внедрению целевой модели наставничества на территории МОГО «Ухта» на ближайшее время являются:

- обеспечение условий по внедрению целевой модели наставничества в образовательных организациях в соответствии с методическими рекомендациями в срок до 1 октября 2020 года;

- заключение партнерских соглашений с работодателем по их участию в реализации программ наставничества в срок до 1 октября 2020 года;

- на уровне образовательных организаций до 1 сентября 2020 года:

- Создание организационных условий для внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях в соответствии с методическими рекомендациями и типовыми документами.
- Определение формы наставничества в образовательной организации с учетом кадровых и информационно-методических условий.
- Разработка и утверждение дорожной карты ОО по внедрению целевой модели наставничества.
- Разработка и утверждение Положения о наставничестве в ОО.
- Оформление согласия на обработку персональных данных от участников наставнической программы.
- Формирование базу наставляемых и наставников согласно приложению 5 к настоящему приказу.
- Обеспечение достижения установленных показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества на территории МОГО «Ухта» (в течение всего периода).

5. Активизация деятельности городских методических объединений с целью достижения нового качества образования

В течение 2019-2020 уч. года продолжили свою деятельность 30 городских методических объединений педагогов образовательных организаций (в т.ч. 8 ГМО ДО), 20 методических объединений участвовали в работе РМО.

Руководители ГМО определили наиболее эффективные формы взаимодействия с педагогами: обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, методические консультации, круглые столы. На заседаниях, ставились задачи по формированию у педагогов профессиональных компетенций, а также развитие у специалистов стремления к творчеству, саморазвитию и совершенствованию Ведущей задачей в деятельности ГМО стало - обеспечение роста предметных компетенций (компетентностей) педагогов, как средства повышения качества обученности обучающихся. Для этого было предусмотрено проведение семинаров, оказание консультативной помощи по проблемам адаптации молодых специалистов, а также знакомство с опытом работы педагогов из различных образовательных организаций г. Ухты.

В целях эффективной организации работы в вопросах внедрения Федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, информационно-методической поддержки педагогов по повышению профессионального уровня и обеспечению качества образовательных услуг, оказания адресной практической помощи руководителям, методистам, педагогам в 2019-2020 учебном году для педагогов дошкольного образования были организованы:

- ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО), МДОУ № 4;
- ГМО по моделированию образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре), МДОУ № 4;
- ГМО по поддержке воспитанников МДОУ в области духовно-нравственного развития, МДОУ № 14;
- ГМО по сопровождению одаренных воспитанников в художественно-эстетической деятельности, МДОУ № 65;
- ГМО по апробации образовательной программы дошкольного образования для детей от 3 месяцев до 2 лет «Теремок», автор И.А. Лыкова, 2019 по организации кадровой работы и взаимодействия с родителями воспитанников, МДОУ № 69;
- ГМО по апробации образовательной программы дошкольного образования для детей от 3 месяцев до 2 лет «Теремок», автор И.А. Лыкова, 2019 по организации образовательной деятельности в группах раннего возраста, МДОУ № 81;
- ГМО «Траектория развития профессиональных возможностей в деятельности учителей-логопедов», МДОУ № 94;

- ГМО по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями развития и детей-инвалидов и их семей в условиях детского сада, МДОУ № 103.

Ежегодно руководители ГМО внедряют в практику работы новые продуктивные формы работы для учащихся и педагогов, проявляя инициативу, используют новые образовательные идеи и проекты («Финноугория», «Туристский поход в рамках выполнения норм ГТО»). Для педагогов: онлайн семинары, неделя открытых уроков, смотры мастер-классов. Через индивидуальные консультации оказывалась помощь молодым педагогам.

Актуальными вопросами в этом году для предметников стали: совершенствование механизма подготовки учащихся к ГИА, ВПР, современные проблемы преподавания предмета в условиях введения ФГОС, разработка РПУП по предмету с учетом требований ФГОС, формы и способы повышения профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования. Вызовом

На основании положения об аттестации педагогических работников в качестве экспертов активно привлекались руководители ГМО математики, истории, биологии, географии, коми языка, физики, физической культуры, русского языка, ОБЖ, что позволило так же определить «проблемное поле» педагогов в содержании представляемого материала педагогами-предметниками.

В разделе «Информационно-методический центр» сайта Управления образования регулярно для педагогов выставлялись материалы практико-ориентированных семинаров, разработки уроков учителей, результаты участия в конкурсах различного уровня. Размещались актуальные материалы для конкретного методического объединения. Таким образом, сайт стала неотъемлемой частью информационного пространства учителей, воспитателей и методистов, учеников и их родителей, «рупором» органов управления образованием, копилкой опыта и творческой кладовой для передовой педагогической мысли.

В 2019-2020 учебном году все заседания ГМО проходили в соответствии с годовым планом работы. В связи с Указом Главы Республики Коми от 15.03.2020 г. № 16 «О введении режима повышенной готовности» и Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 16.03.2020 г. № 222 некоторые заседания ГМО были перенесены в дистанционный режим.

По итогам года основные задачи выполнены. Проведена большая работа по обобщению и распространению опыта, по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов, это важная ступень в обобщении и распространении передового опыта.

В целом работу городских методических объединений в 2019-2020 учебном году, можно считать удовлетворительной, однако наряду с достигнутыми положительными результатами существуют проблемы:

- недостаточный уровень владения руководителями ГМО, педагогами дистанционными формами обучения коллег, обучающихся;
- недостаточно реализована «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС». Основными проблемами в работе учителей являлись трудности в освоении новых педагогических технологий, в формировании умений отслеживать и анализировать результаты своей деятельности,
- педагоги по-прежнему испытывают затруднения при составлении рабочей программы при переходе на ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, в выборе учебников и учебных пособий при переходе на ФГОС, составлении портфолио для аттестации, организации работы по самообразованию,
- актуальной остается проблема использование инструментов и сервисов для организации совместной деятельности в цифровом образовательном пространстве.

На основании вышеизложенного в план работы ГМО на 2020-2021 учебный год необходимо включить вопросы по совершенствованию работы по следующим направлениям:

- разработка методических рекомендаций на основе анализа типичных ошибок участников ГИА 2020 года;
- разработка методических рекомендаций на основе результатов внутреннего мониторинга развития метапредметных умений и результатов ВПР;
- система работы учителя по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- анализ работы учителя по выявлению методических проблем;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по предмету;
- проведение мониторингов профессиональной деятельности учителей;
- проектирование содержания учебных программ;
- проектирование системы контроля и оценки в общеобразовательных организациях;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов;
- разработка и прохождение индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

6. Поддержка заинтересованности педагогов к творческой и проектно - исследовательской деятельности, к обобщению и трансляции инновационного педагогического опыта, в том числе через участие в конкурсах педагогического мастерства и выход на аттестационные процедуры

С целью развития инноваций в образовании в условиях подготовки к введению профессионального стандарта педагога, реализации национального проекта «Образование», повышения квалификации педагогических работников, распространения лучших практик в период с 16.09.2019 по 09.10.2019 были организованы 22 тематические площадки для педагогов VI муниципального методического форума «Наставничество: контуры организации пространства обучения и развития педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» (далее

– Форум) на базе УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицея №1», ГИЯ, СОШ № 2, 3, 10, 18, 20, 21, НШДС № 1, С (К) Ш № 45, ЦЮТ, ДЦИ, храма святителя Стефана Пермского г. Ухты и МДОУ № 4, 17, 18, 28, 55, 65, 69, 94. В ходе работы площадок рассматривались актуальные проблемы развития образования, решение которых необходимо достичь в 2019 - 2020 учебном году. Количество выступающих в этом году составило 177 человек: 106 человек из ОУ, МУ ДО и 71 человек из МДОУ (в прошлом году 142 человек: 101 педагог из ОУ, МУ ДО и 41 педагог из МДОУ). В работе площадок Форума приняли участие представители МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта», МУ «ИМЦ» г. Ухты, руководители городских методических объединений.

На тематических площадках опыт работы представили педагоги Лицея №1, УТЛ им. Г.В. Рассохина», ГИЯ, НШДС № 1, СОШ № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 15, 16, 20, 21, ЦЮТ, ЦТ, ДЦИ, С (К) школа № 45 VIII вида, МДОУ № 3, 4, 5, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 22, 28, 32, 40, 55, 60, 65, 69, 94, 102, 105. Более 1000 педагогов образовательных организаций посетили открытые мероприятия Форума (418 педагога МДОУ, 681 педагог ОУ и МУ ДО), в прошлом учебном году - 900 человек.

В 2019-2020 учебном году педагоги представили свой опыт на республиканском и всероссийском уровнях. Педагоги города и специалисты МУ «ИМЦ» активно приняли участие в Республиканской научно-практической конференции «Я исследователь, я открываю мир» (секция педагогов), во II Республиканской научно-практической образовательной конференции «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: наследие и наследники» Республиканской научно - практической конференции «Интеграция» (секция педагогов), в Республиканской конференции «Стефановские чтения» и др.

Транслирование инновационного опыта через проведение открытых уроков в 2019-2020 учебном году значительно снизилась. Педагоги активно выступают на заседаниях ГМО, ШМО, конференциях, различных методических встречах разного уровня, но представление опыта через открытое мероприятие вызывает трудности при выборе методических приемов и техник, при отборе эффективных средств профессиональной деятельности.

С целью поддержки заинтересованности педагогов к творческой и исследовательской деятельности, к представлению инновационного педагогического опыта в течение года МУ «ИМЦ» г. Ухты организовывались конкурсы профессионального мастерства на муниципальном уровне, осуществлялась подготовительная работа по участию педагогов в Республиканских и Всероссийских конкурсах (**Приложение № 1 к разделу I**). Конкурсы являются эффективным средством творческой самореализации педагогов в профессиональной деятельности и позволяют каждому из них наметить свою траекторию профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Таким образом, по итогам учебного года, проведя анализ методической работы (**Приложение № 2 к разделу I**) были определены основные проблемы и пути решения выявленных проблем:

Какие проблемы были выявлены	Пути решения выявленных проблем в 2020-2021 уч.год.
1. Дефицит кадров и, как следствие, большая нагрузка на педагогов.	1. Привлечение и сопровождение молодых специалистов.
2. Формальный подход в ОО к организации наставничества	2. Внедрение целевой методологии наставничества в ОО.
3. Недостаточный уровень умения педагогов работать с обучающимися в дистанционном режиме.	3. Разработка проекта, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов при работе с цифровыми ресурсами.

Результаты участия педагогов и ОО МОГО «Ухта» в конкурсах профессионального мастерства в 2019-2020 учебный год

Уровень и название конкурса	Результат	Участник
республиканский конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	победитель	Нефедова А.А., учитель русского языка ГИЯ
республиканский этап XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации: «Лучший образовательный издательский проект года»	победитель	Проничева Елена Владимировна, учитель начальных классов СОШ № 2
республиканский конкурс лучших практик по сопровождению молодых педагогов в образовательной организации	победители	ДС№ 69 - Дрига О.В., ШДС№ 1 - Майорова Г.Г., СОШ№10 - Некрасова А.А.
республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный» - 2019, номинация «молодой специалист»	победитель	Гаврилов А.С., учитель истории и обществознания СОШ№3
республиканский конкурс на лучшую организацию психолого-педагогического и социального сопровождения, профориентации обучающихся «У-ПЕРСПЕКТИВА»	победитель	Лихачева М.В., педагог-психолог Лицей№1
благотворительный конкурс по выделению малых грантов на развитие инициатив городов и районов Республики Коми «Северная мозаика»	победитель	СОШ№14
республиканский конкурс методических разработок педагогов кадетских классов образовательных организаций Республики Коми	победитель	Холодырева О.Н. учитель русского языка, СОШ №18
республиканский этап VI Открытого дистанционного конкурса «Моя презентация»	победитель	Кудрявцева Т.В., учитель физкультуры СОШ№21
республиканский этап всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических	победитель	Шаламова Н.Г., учитель русского языка и

работников им. А.С. Макаренко		литературы УТЛ
республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2019»	лауреат 1 степени	Князева Т.В., ДС№55, Курилова О.А. ДС№40
республиканский конкурс лучших практик по сопровождению молодых педагогов в образовательной организации	2 место	Дементьева Л.А., Лицей№1, Лелеко Ж.А. СОШ№14
республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги»	призеры	Серова А.С., Хицко Е.В., ДС №21
республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2019»	лауреат 2 степени	Бабич О.А. , заведующий ДС№60
республиканский конкурс методических разработок педагогов кадетских классов образовательных организаций Республики Коми	2 место	Канева-Артамкина Е.М., учитель истории СОШ №18, Самойлова Н.Е. СОШ №18
республиканский этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»	2 место	Долонина Е.А., учитель истории СОШ№15; Бойцова К.В., Батманова Ж.А. педагоги ДО УТЛ
республиканский конкурс методических и проектных разработок «Повышение финансовой грамотности»	3 место	Киросова А.А., Лицей№1
республиканский этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»	3 место	Коньшина Н.В., учитель английского языка СОШ№21
республиканский этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог- психолог России – 2020»	призер	Игнатова Фаина Викторовна, ДС № 55
региональный этап XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники»	призер	Кудрявцева И.В., ГИЯ
республиканский заочный конкурс музеев ОО РК	призер III степени	Максакова В.Н., педагог ДО Лицей № 1
II Республиканская научно-практическая образовательная конференция «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: наследие и наследники» в рамках Республиканского фестиваля «Кадетская честь»	лауреаты	Щетинин О.А. преподаватель-организатор УТЛ, Вражевских Е.В., методист ЦТ, Сорвачёв И.Г. учитель истории СОШ №18, Максакова В.Н., педагог ДО Лицей №1, Холодырева О.Н. учитель русского языка и литературы СОШ №18
республиканский конкурс профессионального мастерства «Коми велбдысь»	финалист	Хохлова Т.Е., МОУ «СОШ №3»
республиканский этап XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	участник	Юхтанова Л. И. Косьяненко М. Е., НШДС №1
республиканский конкурс на присуждение премий	участник	Игнатьева С.М., учитель

лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности		математики СОШ № 20
республиканский этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»	участники	Максакова В.Н. Лицей №1 Новак Г.П. СОШ№21, Буланова Е.Е. СОШ №22»
республиканский конкурс программ «За здоровье в образовании»	участники	ДС № 10
республиканский конкурс лучших практик по сопровождению молодых педагогов в образовательной организации	участник	Никитченко В.Е. СОШ№2
республиканский конкурс методических и проектных разработок «Повышение финансовой грамотности»	участник	Протченко А.С. учитель математики УТЛ
республиканский заочный конкурс среди учителей «Онлайн-ярмарка педагогических идей «Достижения молодых»	участник	Ползунова Е.В., учитель английского языка СОШ 18
республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 2019»	участники	ДС №40,55, 60,69,94
республиканский этап VI Открытого дистанционного конкурса «Моя презентация» Направление – нравственно-духовное воспитание	участник	Захарова Е.Н., СОШ №10
республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный»	участник	Стецюк Н.В., СОШ№9, Прозванова З.Е.,СОШ№4
всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	победитель	Глущенко О.А.,УТЛ
всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Ярмарка педагогических идей – 2019»	победитель	Канева М. В., СОШ№16
всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект»	победитель	Белозерская С.А., УТЛ
IV всероссийский конкурс педагогических разработок, посвященных событиям и героям ВОВ "Свеча памяти"	победитель	Бойцова К.В., УТЛ
всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший урок» Конкурс технологических карт урока	2 место	Скрябина М.Г., СОШ№19
всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» Номинация «Разработка технологической карты урока»	2 место	Овчинникова М.Н. , СОШ№14
VIII всероссийский педагогический конкурс "Высокий результат" Номинация "Методические разработки" Агентство педагогических инициатив "Призвание"	2 место	Долонина Е.А.,СОШ№15
международный конкурс методических разработок "Уроки Победы"	призер	Бойцова К.В., педагог ДО УТЛ
всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	участники	Горбунова И.П. и Скрябина М.Г., СОШ№19
всероссийский конкурс «Школы – лидеры качества образования»	участник	СОШ№10

SWOT - АНАЛИЗ

Повышение профессионального уровня педагогов

Сильные стороны

1. Создана и совершенствуется система мероприятий по реализации муниципального проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации ФГОС НОО и ООО».
2. Эффективная действующая модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов на уровне муниципалитета, основными механизмами реализации модели являются:
 - проектное управление;
 - сетевое взаимодействие ОО и профессиональных сообществ (РЦ, ГМО, ШМС и др);
 - инновационные формы коммуникации
 - изучение лучших практик
3. Функционирование муниципальных инновационных площадок на базе 7 образовательных организаций, 7 муниципальных опорно-методических площадок ДО, 3 региональных инновационных площадок на базе ОУ, целью которых является повышение профессионального уровня педагогов.
4. Эффективная деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов через МИПы и РИПы в вопросах:
 - реализации ФГОС ОО (ГИЯ)
 - реализации ФГОС НОО (ОВЗ) (СОШ № 16)
 - работы с одаренными детьми (ГПЛ)
 - работы по ИУП учащихся (ГПЛ)
 - информатизации образования (УТЛ)
 - образовательной робототехники, инженерного образования (УТЛ, СОШ №10, Д\с № 55)
 - обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне ДО и НОО в условиях реализации ФГОС (НШДС)
 - профориентационной деятельности (СОШ № 3).
5. Создана база данных по обобщению педагогического опыта на уровне ОО и муниципальном уровне.
6. Наличие разных форм ПК: конференции, форумы, сетевые семинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, методические недели, мероприятия в рамках методических объединений, конкурсы профессионального мастерства педагогов и т.д.
7. Наличие компетентных руководителей МО в школах и готовность к работе в новых условиях: 54,55% руководителей со стажем более 20 лет.

Слабые стороны

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов.
2. Дистанционное прохождение курсов повышения квалификации.
3. Низкая результативность участия педагогов в очных профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Низкий уровень развития рефлексивной компетенции педагогов.
5. Снижение количества педагогов, внедряющих проектные и исследовательские технологии в образовательную деятельность.
6. Низкий уровень практического применения педагогами методов проблемного обучения.
7. Сложности в составлении аттестационного портфолио.

<p>8. Положительная динамика показателей проектов «Повышение профкомпетентности педагогов в условиях реализации ФГОС», «Повышение профкомпетентности молодых педагогов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • число педагогов, использующих СОТ-б. 80%. • число педагогов, участвующих в инновационной деятельности-50%. • число педагогов, обобщающих свой опыт-б. 30%. • число педагогов, обобщающих свой опыт через конкурсы профмастерства – б. 30 % (в основном в дистанционной форме 80%). <p>9. Продолжается выстраивание преемственности в вопросах повышения профкомпетентности педагогов ДО и ОО (единые требования, единые диагностические материалы).</p> <p>10. Активизировалась работа с молодыми педагогами (128 ДО+48 ОО), новые формы коммуникации.</p> <p>11. Положительная динамика по количеству педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории (155, 114, 184, 224).</p> <p>12. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>13. Педагоги возглавляют методические объединения, постоянно действующие семинары города.</p>	
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p>1. Дальнейшая реализация проекта</p> <p>2. Создание условий для повышения уровня образования и профессиональных компетенций педагога</p> <p>2. Продолжение проведения ПДС, практико - ориентированных семинаров.</p> <p>3. Потенциальные возможности ресурсных центров в вопросах обеспечения преемственности и непрерывности образования; повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Трансляция и обобщение педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровне.</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>1. Отсутствие достаточного финансирования ОО.</p> <p>2. Смена кадрового состава.</p> <p>3. Чрезмерная загруженность педагогов.</p> <p>4. Профессиональное выгорание педагогов независимо от стажа работы.</p> <p>5. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>6. Наличие форс-мажорных обстоятельств.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <p>1. Все ОО, МУ «ИМЦ» г. Ухты имеют свой персональный сайт.</p> <p>2. Проектное управление: все образовательные организации дополнительного, дошкольного и общего образования работают по реализации Программ развития (73 программы), образовательных проектов/программ (83/6) по основным направлениям образовательного процесса. Во всех образовательных организациях, в том числе в МДОУ и МУДО, разработаны и реализуются проекты, связанные с развитием педагогического потенциала.</p> <p>3. Разработаны локальные акты и методические рекомендации по организации работы, обеспечивающей деятельность инновационных площадок.</p> <p>4. Создана эффективная действующая модель работы МИПов и РИПов (18 МИП (7 ОО+11 ДО) и 4 РИП (3 ОО +1 ДО)) по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах:</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <p>1. Недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых ОО нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ).</p>

<p>-реализации ФГОС ОО (ГИЯ); -реализации ФГОС НОО (ОВЗ) (СОШ № 16); -работы с одаренными детьми (ГПЛ); -работы по ИУП учащихся (ГПЛ); -информатизации образования (УТЛ); -образовательной робототехники, инженерного образования (УТЛ, СОШ № 10, МДОУ № 55); -обеспечения преемственности и непрерывности образования на уровне ДО и НОО в условиях реализации ФГОС (НШДС № 1); - профориентационной деятельности (СОШ № 3).</p> <p>6.В 2020 году МУ «ИМЦ» г. Ухты получил статус муниципальной стажировочной площадки РК по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка.</p> <p>7.Использование педагогами ОО различных образовательных технологий и методик, например: - применение современных информационных технологий; - развивающее обучение; - дифференцированное обучение; - проектное обучение; - проблемное обучение и т.д.</p> <p>8.Результативная система дополнительного образования инновационных площадок. (СОШ 10-Работа кабинета портативной мобильной киностудии, курсов внеурочной деятельности по робототехнике, система работы кружков позволяют получать призовые места на фестивалях, соревнованиях, конкурсах различного уровня).</p> <p>9.Вовлечение молодых педагогов и педагогов-наставников в инновационную деятельность школы.</p> <p>10. Методические недели («Инновации в образовании», «Молодые молодым», «Духовно-нравственное развитие и воспитание через курс «ОРКСЭ»».</p>	<p>2.Ригидность мышление некоторых педагогов, личная тревожность, конформизм, барьер творчества.</p> <p>3.Недостаточная квалификация преподавательского состава в области ИКТ.</p> <p>4. Рефлексивная деятельность на недостаточном уровне, что мешает целенаправленному саморазвитию учителя.</p>
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p>1.Формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение, и распространение педагогического опыта.</p> <p>2.Лидерская позиция муниципалитета на рынке образовательных услуг.</p> <p>3.Создание позитивного имиджа ОО города.</p> <p>4.Создание базы данных по обобщению педагогического опыта на муниципальном уровне по вопросам деятельности инновационных площадок.</p> <p>5.Создание банка информационных и методических материалов по вопросам деятельности инновационных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по использованию современного оборудования, развитию ИКТ компетентности участников образовательного процесса, по внедрению в учебный процесс и внеурочную деятельность ИКТ технологий • по работе с одаренными детьми; • по обеспечению преемственности между уровнями образования 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>1.Отсутствие достаточного финансирования ОО.</p> <p>2.Смена кадрового состава.</p> <p>3.Чрезмерная загруженность педагогов.</p> <p>4.Профессиональное выгорание педагогов независимо от стажа работы.</p>

- по реализации ИУП учащихся
- по работе с детьми с ОВЗ.

Реализация ФГОС ДО

Сильные стороны

Успешно начата по данному направлению с 2016 г. по настоящий момент за 4 года позволила 28 (60%) дошкольным учреждениям организовать семинары на своих площадках и 111 педагогам предъявить инновационный опыт через моделирование методической поддержки с ориентацией на результат.

1. С 2016 г. в рамках проведения практико-ориентированных семинаров охват составил 60%, 28 учреждений
2. Управленческий опыт и опыт моделирования системы методической поддержки представлен МДОУ «Детский сад № 2, 3, 4, 5, 10, 11, 14, 20, 32, 40, 28, 55, 65, 66, 69, 91, 94, 103», МОУ «НШДС № 1» на высоком уровне.
3. Охват слушателей составил 886 руководителей, заместителей руководителей и старших воспитателей МДОУ МОГО «Ухта».
4. Демонстрация эффективных практик и инноваций для дошкольных учреждений МОГО «Ухта» позволило обеспечить повышение качества развития кадрового потенциала и представлять опыт на других уровнях.
5. Остались неохваченными организацией и проведением практико-ориентированных семинаров на своей базе МДОУ «Детский сад № 7, 19, 24, 31, 81, 93, 105, 110». Запланированы семинары согласно утвержденного графика, на следующий на 2019-2020 год на базе данных МДОУ «Детский сад № 19, 24, 31, 81, 93, 105, 110
6. Остается высокая потребность в профессиональном общении посредством ГМО в решении актуальных образовательных задач в условиях реализации ФГОС. Данная форма позволяет максимально удовлетворять потребности педагогов в профессиональном росте, повышении профессиональной компетентности и педагогического мастерства, развитии профессионально значимой мотивации специалистов, информационном педагогическом пространстве.

Слабые стороны

1. Новое содержание образования и реализация новых педагогических технологий предполагает методическое обеспечение и содействие перехода дошкольных учреждений в инновационный режим и овладение педагогами новых педагогических технологий
2. Организация методической деятельности в современных условиях предусматривает широкое делегирование полномочий и расширение степени участия педагогов в системе методического сопровождения.
3. Сопровождение создания оптимальной развивающей образовательной среды в ДОО для достижения нового качества образования Недопонимание ценности индивидуализации образования (ФГОС), а именно отношение к ребенку как к субъекту деятельности; непонимание современной трактовки обновления содержания образования, На практике данная проблема в ДОО выражается в ограничении свободы ребенка: выбирать темы проектов, дидактических мероприятий в НОД, исходя из интересов ребёнка, пользоваться в свободной самостоятельной деятельности атрибутами и игровым оборудованием.
4. Формальный подход некоторых сотрудников к вопросам введения ФГОС: организации НОД, моделированию предметно-развивающего пространства, использованию современных педагогических технологий, согласно требованиям новых стандартов дошкольного образования.
5. Наблюдалась низкая мотивация к осмыслению и формированию новых ценностных установок к введению ФГОС ДО, это было связано с непониманием принципов развивающего образования личностно-ориентированного подхода к образованию ребенка-дошкольника; неумению применить теоретические знания, полученные на КПК, методических мероприятиях в реальной педагогической практике.
6. Ориентация некоторых воспитателей, специалистов на формальный, краткосрочный результат.
7. Остались неохваченными организацией и проведением практико-ориентированных семинаров на своей базе МДОУ «Детский сад № 7, 19, 24, 31, 81, 93, 105, 110».

<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p>1. Управленческий опыт и опыт моделирования системы методической поддержки, представленный учреждениями, позволит обеспечить качество образовательного процесса и выбор оптимальных технологий и обеспечит деятельность ДОУ в инновационном режиме.</p> <p>2. Демонстрация эффективных практик и инноваций для дошкольных учреждений МОГО «Ухта» позволит обеспечить повышение качества развития кадрового потенциала и представлять лучший опыт на других уровнях.</p> <p>3. МДОУ «Детский сад № 7, 19, 24, 31, 81, 93, 105, 110» необходимо включить в общий график проведения на 2020-2021 г.г.</p> <p>4. В 2020-2021 учебном году работа по организации ПОС будет продолжена на базе МДОУ «Детский сад № 7, 19, 24, 31, 81, 93, 105, 110».</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>1. Отсутствие достаточного финансирования ОО.</p> <p>2. Смена кадрового состава.</p> <p>3. Чрезмерная загруженность педагогов.</p> <p>4. Профессиональное выгорание педагогов независимо от стажа работы.</p>
Реализация ФГОС НОО	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <p>1. Создана эффективная действующая модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах введения и реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО (МИП-НШДС).</p> <p>2. Создан банк информационных и методических материалов в вопросах реализации ФГОС.</p> <p>3. Высокий профессионально-личностный потенциал учителей в начальной школе</p> <p>4. Целенаправленное достижение планируемых результатов на основе разных УМК.</p> <p>5. Умение эффективно управлять классами с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <p>1. Подмена большинством педагогов воспитательной цели урока на цель формирования коммуникативных УУД</p> <p>2. Недостаточный уровень развития ИКТ компетенции</p> <p>3. Недостаточный уровень развития рефлексивной компетенции у отдельных педагогов.</p> <p>4. Педагоги недостаточно внимания уделяют организации деятельности учащихся по работе с информацией: обобщение, систематизация, преобразование информации.</p> <p>5. Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества.</p>
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p>1. Ресурсное обеспечение рабочего места педагогов.</p> <p>2. Расширение возможностей образования обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Повышение эффективности управления познавательной деятельностью учащихся.</p> <p>4. Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа на основе проекта.</p> <p>5. Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах учеников и учителей.</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>1. Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.</p> <p>2. Вероятность возникновения синдрома профессионального выгорания.</p>
Реализация ФГОС с детьми ОВЗ	

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <p>1. Деятельность муниципального ресурсного центра на базе МОУ «СОШ№16» по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, введение и реализация ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>2. Организация образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам, в ОО создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <p>1. Проблемы и затруднения в составлении ООП, РУП.</p> <p>2. Неукомплектованность ОО педагогами-психологами, логопедами.</p> <p>3. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: асоциально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты и др.), дети с ОВЗ, дети с зависимостью.</p> <p>4. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>5. Неумение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся.</p>
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p>1. Прохождение курсов профессиональной переподготовки «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации ФГОС».</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>1. Проблема организации взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Реализация ФГОС ОО</p>	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <p>1. Создана действующая модель работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС (РИП-ГИЯ)</p> <p>2. Создан банк информационных и методических материалов в вопросах реализации ФГОС.</p>	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <p>1. Неумение выстраивать урок с позиции СДП - нет понимания СДП; - мало уделяется внимания целеполаганию, мотивации учащихся и рефлексии; - на уроках преобладают традиционные формы работы; - не умение видеть каждого ученика, выстраивать работу по индивидуальному маршруту и тп.).</p> <p>2. Проблемы и затруднения в составлении ООП, РУП.</p> <p>3. Снижение количества педагогов, внедряющих проектные и исследовательские технологии в образовательную деятельность.</p> <p>4. Низкий уровень практического применения педагогами методов проблемного обучения.</p> <p>5. Проблемы педагогов при отборе содержания материала к уроку в соответствии с планируемыми результатами. В основном, педагоги ориентируются только на предметный результат, забывая о развитии УУД.</p>
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <p>1. Обобщение и трансляция лучших педагогических практик на уровне муниципалитета.</p> <p>2. Потенциальные возможности РЦ по реализации данного направления.</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <p>Отсутствие мотивации к повышению профессиональной компетентности в вопросах ФГОС.</p>

II. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Национальный проект «Образование» определил приоритетные направления в организации работы с одаренными детьми. Именно реализация проекта «Успех каждого ребенка» позволяет нам системно выстроить работу по организации и проведению олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) творческой, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

МУ «Управление образование», МУ «Информационно – методический центр» разработана система различных мероприятий на основе муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку, общение, взаимодействие и дальнейшее развитие одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности:

- «Одаренные дети и формирование проектной и исследовательской компетенции (от дошкольника до школьника)»,
- «Путь к Олимпу»,
- «Здоровое поколение - будущее России!».

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях образовательных организаций занимает система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах детей, дающая право на собственное мнение, ошибку и создающая возможность для экспериментирования.

В *дошкольных образовательных организациях* охвачены дополнительными образовательными услугами (платные и бесплатные) 4512 воспитанников (в прошлом году- 4216), для которых организовано 277 (в прошлом году – 280) наименований объединений (кружков, студий, секций и т.д.) следующей направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической и туристическо-краеведческой. В соответствии с требованиями по численности воспитанников в объединениях сформировано 615 групп, которые посещают 4512 воспитанников, 58% (в прошлом году – 4216 чел.). В сравнении с предыдущим учебным годом на 7% возрос охват детей дошкольного возраста дополнительными образовательными услугами в МДОУ.

Имеют лицензии на оказание дополнительных образовательных программ 34 МДОУ, из их числа 2 МДОУ не оказывают данные услуги по причине отсутствия подготовительных мероприятий (изучение рынка спроса дополнительных услуг, отсутствие квалифицированных, обученных педагогических кадров).

Педагоги МДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по образовательным программам «Моделирование, организация развивающей предметно-пространственной среды в разных

возрастных группах ДОО в условиях освоения ФГОС ДО», «Организация исследовательской деятельности», «Использование декоративно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста», «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО: дополнительное образование дошкольников в художественно-эстетическом развитии» другие.

В течение учебного года с руководителями МДОУ велась работа по упорядочению деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечение единообразия подходов при разработке программ, проводились индивидуальные консультации: «Методическое индивидуальное консультирование детских садов по доработке дополнительных общеобразовательных программ» (50 консультаций), «Обеспечение открытости и доступности информации и документов по вопросам оказания дополнительных образовательных услуг. Нормативные акты, регламентирующие данные услуги, созданные условия, разработанные программы» (34 консультации), «Подготовка к проведению семинара «Организация дополнительных образовательных услуг в МДОУ в соответствии с требованием законодательства (опыт работы)» (3 консультации), «Организация и качество оформления документации по оказанию МДОУ дополнительных образовательных услуг (на платной и бесплатной основе) (8 консультаций).

Выявлены сильные стороны для организации и реализации дополнительных образовательных услуг: наличие свободных помещений; наличие педагогической и методической литературы; педагоги, мотивированные на реализацию программ дополнительного образования.

Однако существует ряд проблем, решение которых продолжится в следующем учебном году:

- отсутствие в полном объеме пакета документов для оказания дополнительных образовательных услуг;
- отсутствие должного контроля со стороны администрации МДОУ за оказанием дополнительных образовательных услуг.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов (253 ч.) МДОУ в вопросах выявления, сопровождения и развития детей с выдающимися способностями в этом учебном году использовался ресурс различных методических площадок:

- городские методические объединения по моделированию образовательной среды в деятельности музыкального руководителя (МДОУ № 4), по моделированию образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре (МДОУ № 2), по сопровождению одаренных воспитанников в художественно-эстетической деятельности (МДОУ № 65);
- республиканская инновационная опорно-методическая площадка по развитию начального инженерного мышления на базе МДОУ № 55;
- городские опорно-методические площадки «Организация образовательного

процесса в ДОУ по познавательному развитию с использованием интеллектуальных игр», МДОУ № 66; «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста (проектные и исследовательские технологии)» МДОУ № 14;

- постоянно-действующие семинары «Легоконструирование как средство реализации ФГОС ДО и НОО» на базе СОШ № 10; «Воспитание детей дошкольного возраста средствами театрального искусства» на базе МДОУ № 11; «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические приемы организации занятий» на базе РЦ – МОУ «НШДС №1».

Для детей на уровне муниципалитета проводились конкурсные мероприятия, которые позволили выявить на раннем этапе одаренность у ребенка в различных направлениях деятельности. В 14 городских конкурсах приняли участие около 3000 дошкольников (2969 человек, 354 победителя):

- Городской конкурс среди воспитанников МДОУ «Маленький исследователь».
- IV Муниципальный конкурс среди воспитанников МДОУ «Созвездие талантов».
- IV городские соревнования «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ сезона 2019-2020 года.
- Муниципальный конкурс детских рисунков «Россия – многонациональная страна», посвященный Дню народного единства.
- Городской фестиваль музыкального творчества дошкольников «На улице Мира», посвященный 75-летию Победы.
- Городской конкурс чтецов на коми языке «Миянлы коло мир» (Нам нужен мир).
- Муниципальный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей».
- Муниципальный конкурс творческих работ «Светлая Пасха».
- Городской фестиваль православной культуры «Свет Рождественской звезды» с участием воспитанников МДОУ.
- Городской спортивный праздник с элементами национального колорита разных народов «Олимпик».
- Городские спортивные соревнования «Веселые эстафеты» среди воспитанников.
- II городской Турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста «Победный старт».
- Всероссийский день бега «Кросс нации - 2020».
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России- 2020».

В связи с эпидемиологической обстановкой не состоялись следующие муниципальные мероприятия:

- Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся первых классов и воспитанников подготовительных групп

- Городские соревнования по лыжным гонкам с участием детей старшего дошкольного возраста.
- Городской конкурс чтецов «Победой кончилась война!» среди дошкольников МОГО «Ухта».

Стабильно высокие показатели участия в городских детских конкурсах свидетельствуют об эффективной работе по направлению развития способностей воспитанников и созданию благоприятных условий для детской активности и инициативы. Организация работы, ориентированная на детей проявляющих способности по разным направлениям, учет интересов воспитанников, включая дошкольников с особыми образовательными потребностями, позволяет обеспечить развитие творческих, спортивных, интеллектуальных, инженерных, исследовательских, конструктивных способностей каждого ребенка в условиях ДООУ.



Выводы:

1. На муниципальном уровне и уровне дошкольных образовательных организаций разработана и совершенствуется система проведения мероприятий, направленных на выявление интеллектуальной, творческой, технической, спортивной одаренности воспитанников.
2. Наблюдается рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми и повышение интереса педагогов к проектной и исследовательской деятельности.
3. Отмечается положительная динамика результативности участия в городских и республиканских конкурсах.
4. Используется ресурс дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платные).

5. Разрабатываются новые программы дополнительного образования с учетом социального заказа родителей.
6. С детьми старшего дошкольного возраста оформляются детские портфолио.

Приоритетные задачи на 2020-2021 учебный год/пути решения

Проблема	Пути решения
1.Отсутствие в полном объеме пакета документов для оказания дополнительных образовательных услуг в МДОУ; отсутствие должного контроля со стороны администрации МДОУ за оказанием дополнительных образовательных услуг.	1.Разработка нормативных документов, регламентирующих организацию предоставления услуг дополнительного образования в МДОУ, усиление контроля за реализацией программ дополнительного образования.
2. Недостаточный уровень удовлетворенности родителей МДОУ в вопросах организации деятельности, направленной на развитие склонностей и интересов ребенка .	2.Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка.
3. Недостаточный уровень развития профессиональных компетентностей педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми.	3. Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием различных обучающих ресурсов.

В целях повышения профессиональных компетенций в части организации работы с одаренными детьми педагоги **общеобразовательных организаций** прошли курсы повышения квалификации, вебинары по следующим вопросам: «Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС», «Практические аспекты участия школьников в конкурсах исследовательских работ», «Развитие исследовательских умений младших школьников», «Работа с одарёнными детьми на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности», «Индивидуализация образования: работа с одарёнными детьми в начальной школе», «Исследовательские онлайн квесты или как школьникам с пользой провести свободное от учёбы время», «Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута как способ повышения качества образовательной деятельности», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету», Индивидуальный итоговый проект школьника: технология защиты и оценки в дистанционном режиме» и другие.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов **дополнительного образования** были организованы тематические курсы повышения квалификации на различные темы: «Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Соревновательная робототехника для детей дошкольного и младшего возраста (стажировка)», двухдневный образовательный семинар «Формирование экологической культуры личности через технологии развивающего обучения», семинар-практикум «Разработка модульной программы в соответствии с требованиями ПФДО».

На уровне муниципалитета и на уровне каждой ОО были проведены методические семинары, заседания методических советов, педагогические советы и совещания (всего - 132) (в прошлые годы – 112/139) по различным вопросам организации работы с одаренными учащимися.

В рамках работы межрегиональной молодежной научно-практической конференции-конкурса «Интеграция» педагоги представляли инновационный опыт в секции «Современные технологии обучения и воспитания». В работе секции приняли участие 14 педагогов из Республики Коми, в том числе из 4 образовательных организаций города Ухты (УТЛ им. Г.В. Рассохина - 2, СОШ №3 - 2, СОШ № 4,15 по 1). По итогам победителями и призерами стали педагоги из УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ № 14, 15.

Для более эффективной и системной работы с одаренными детьми в 21 ОО (в прошлом году – 17 ОО, в позапрошлом - 16 ОО) созданы 195 групп по подготовке к олимпиадам (ОО №2,3,4,5, 7, 8,10,13,14,15,16,17, 18,20,21,22,32, НШДС №1, ГИЯ, Лицей №1, УТЛ им. Г.В. Рассохина), с охватом 1994 человека.

В 6 ОО (УТЛ, СОШ № 2,9,17,20,21 в период осенних, весенних и летних каникул действуют 16 учебно-исследовательских групп, с охватом 115 обучающихся.

В 8 ОО созданы научные общества учащихся по различным предметам (СОШ №3,10,21,22, НШДС №1, ГИЯ, Лицей №1, УТЛ), с охватом 1015 человек. На базе УТЛ продолжается реализация проекта «Открытая физико-математическая школа» в рамках работы Республиканской инновационной площадки «УТЛ – опорная школа», организуются краткосрочные курсы по программе «Математика и физика», действуют элективные курсы по различным предметным областям. На базе СОШ №5 действует муниципальная открытая математическая школа «Мыслитель» для одаренных детей начальной школы.

С каждым годом активно развивается **олимпиадное движение** в городе и образовательных организациях.

В **школьном этапе всероссийской олимпиады школьников** приняли участие 45840 обучающихся 4-11 классов из всех 26 ОО (в 2018-2019 учебный год - из 24 ОО (кроме ООШ № 6,8), с охватом - 16201 человек), что на 35 483 человека больше, чем в предыдущем году.

В 11 общеобразовательных организациях (УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1, СОШ №2,3,9,14,16,20, НШДС №1, НОШ № 23) школьный этап ВсОШ

проведен в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Наблюдается нарушение п.3 Порядка в следующих ОО: СОШ №4,5,6,7,8,10,13,15,17,18,19,21,22,31,32.

В олимпиаде **на муниципальном этапе** приняли участие 1594 обучающихся из 21 общеобразовательной организации (2018-2019 учебный год - 1574). Не участвовали в муниципальном этапе обучающиеся ООШ №6, СОШ №9,32 (не набрали необходимый проходной балл). По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников жюри определило 423 призовых места (2018-2019 учебный год – 437) (**Далее – Приложения к разделу II.) (Приложение № 1).**

Наибольшее количество призовых мест завоевали обучающиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина, Лицей №1, СОШ №21, ГИЯ. Отсутствуют призовые места у обучающихся ООШ №8, СОШ №13,16,17,22,31 (**Приложения № 2, 3).**

Количество участников **регионального этапа олимпиады** от ОО МОГО «Ухта» составило 110 человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество уменьшилось на 23 человека. Общее количество победителей и призеров сохранилось на уровне прошлого года – 34 человека. Из них 3 стали победителями, 31 – призерами (2018-2019 учебный год - 6 победителей, 28 призеров (**Приложение № 4).**

Среди общеобразовательных организаций республики по количеству победителей и призеров обучающиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина на протяжении нескольких лет занимают второе место (17). Хорошие результаты показали обучающиеся Лицея №1 (8), СОШ №21 (4). Успешно приняли участие в олимпиаде обучающиеся ГИЯ (2), СОШ №14,19,20 (по 1 призеру). В Рейтинге муниципальных образований по эффективности участия (количеству победителей и призеров от общего количества участников) МОГО «Ухта» занимает второе место. Эффективность участия составила 31% и выросла по сравнению с 2018-2019 учебным годом (26%).

Наибольшее количество участников Олимпиады представлено по следующим предметам: обществознание – 13, астрономия – 12, искусство (МХК) – 11, история – 10, литература и математика по 8 (**Приложение № 5).**

Обучающиеся г. Ухты показали высокие результаты по обществознанию – 1 победитель, 3 призера; ОБЖ – 1 победитель, 3 призера; литературе – 4 призера; истории, праву, химии по 3 призера. Впервые за последние годы обучающиеся вошли в число победителей и призеров по экономике (1 победитель, 1 призер) и по информатике (2 призера). Отсутствуют победители и призеры по следующим предметам: астрономии, русскому языку, немецкому языку, физике, а также не приняли участие в олимпиаде по двум предметам: китайскому и французскому языкам.



По итогам **заключительного** этапа всероссийской олимпиады школьников были допущены 3 обучающихся (в прошлом учебном году – 2). Призером признана Стельмах Юлия, обучающаяся 11 класса Лицея № 1 (Приложение № 6).



От ОО г. Ухты в **олимпиаде по физике им. Дж.К. Максвелла** приняли участие 8 обучающихся (в прошлом учебном году – 7, в позапрошлом - 4) из УТЛ им. Г.В. Рассохина. Призером признан Фомин Дмитрий, УТЛ им. Г.В. Рассохина.

В традиционной **заводской олимпиаде по химии** для учащихся 11 классов приняли участие 75 представителей из 9 муниципальных образований Республики Коми (в 2019 г. - 64 учащихся и студента из 6 МО) От ОО МОГО «Ухта» в олимпиаде участвовали 23 обучающихся из УТЛ им. Г.В. Рассохина (5), Лицей №1 (3), СОШ №2 (1), СОШ №10 (3), СОШ №16 (2), СОШ №18 (2), СОШ №19 (5), СОШ №20 (2). Победителям и призерами стали 5 обучающихся из УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ №10.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса призерами признаны обучающиеся Лицея № 1 Сергеева Анжелика и Качан Александра (в прошлом году – 1 призер).

По итогам **республиканской олимпиады по школьному краеведению** дипломом I степени в секции «Историческое наследие Коми края» награждены - Балашов Владислав, Харченко Кирилл, СОШ №18.

На традиционном **заключительном (очный) туре Интернет-олимпиады школьников по физике** обучающиеся Лицея №1 показали следующие результаты: 2 человека получили грамоты за отличные результаты и 2 – за хорошие результаты.

В 74-ой **Московской астрономической олимпиаде** призером признан Плотников Даниил, Лицей № 1 (единственный представитель от Республики Коми).

Не состоялись следующие республиканские и муниципальные мероприятия:

- олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе Республики Коми и историческому краеведению в 2019-2020 учебном году (**Приложение № 7**);

- открытая предметная олимпиада школьников по естествознанию на базе ФГБОУ ВО «УГТУ».

В этом году была реализована традиционная линейка мероприятий, направленная на выявление одаренных детей **в области изучения и знания коми языка и краеведения** в рамках муниципального проекта «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй! Коми кывӧй- долыданӧй... Коми земля, сердце моё! Коми язык – душа моя...» (**Приложение № 8**).

Обучающиеся стали участниками регионального этапа Всероссийского экологического диктанта (на базах Лицея №1, СОШ № 3), Международного просветительской акции «Большой этнографический диктант» (на базе СОШ № 3), Международной просветительской акции «Географический диктант» (на базе ФГБОУ ВО «УГТУ»). Не состоялась Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», Тотальный диктант.

Проведены муниципальные **интеллектуальные** конкурсные мероприятия, направленные на формирование исследовательской компетентности обучающихся с 1 по 11 классы.

- Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь» на базе ГИЯ.

- Конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся 5-6 и 7-8 классов образовательных организаций «Открываем мир!» на базе ГИЯ.
- Межрегиональная научно-практическая молодежная конференция-конкурс «Интеграция» на базе УТЛ им. Г.В. Рассохина.
- Муниципальная детско-юношеская научно-практическая конференция «Наследники Победы» на базе СОШ № 18.
- Республиканская детско-юношеская научно-практическая конференция «Наследники Победы» на базе СОШ № 18.

Не удалось провести в этом году:

- Муниципальный конкурс проектов младших школьников.
- Муниципальная научно-практическая конференция «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для обучающихся 9-11 классов.

Систематическое проведение интеллектуальных марафонов помогает расширить кругозор и повысить активность обучающихся, внести соревновательные элементы в образовательный процесс и укрепить представление о знаниях как важном факторе развития личности:

- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди обучающихся 7-8 классов на базе ГИЯ.
- Открытый муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди обучающихся 9-10 классов (с участием обучающихся г. Сосногорк и г. Инты) на базе УТЛ им. Г.В. Рассохина.

Не удалось провести в этом году:

- Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди обучающихся 1-х классов и воспитанников подготовительных групп на базе НШДС №1.
- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» для обучающихся младших классов (на базе клуба «Занковец», НШДС № 1.
- Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон» среди обучающихся 5-6 классов на базе Лицея № 1 (**Приложение № 9**).

Среди побед в престижных конкурсных мероприятиях 2019-2020 учебного года необходимо отметить следующие конкурсы и конференции:

- Республиканский конкурс «**Ученик года -2019**» в Сыктывкаре - Забаронок Владислав, УТЛ им. Г.В. Рассохина – победитель.

- Республиканский конкурс лучших практик наставничества обучающихся «**Лучший наставник**» - Баякчан Георгий, Шевченко Руфина, Макарова Арина, СОШ № 10 - призеры.

Республиканский конкурс «**Моя малая родина: природа, культура, этнос**»

- Цыханская Эльвира, СОШ № 3, призер.

- Республиканская учебно-исследовательская конференция «**Первые шаги**» - 4 победителя и призера из Лицея № 1, УТЛ им. Г.В. Рассохина.

- Республиканские детские и юношеские образовательные **Стефановские чтения** – Корпанова Александра, Лисовая Варвара, ГИЯ – победители.

- Республиканская детско-юношеская конференция **«Наследники Победы»** - 6 победителей и призеров из Лицея № 1, ГИЯ, УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ № 3, 10,15.
 - Республиканская конференция участников туристско-краеведческого движения **«Отечество – Земля Коми»** - Подченко Владислав, СОШ № 3 - призер.
 - Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технических проектов **«Большие вызовы»** - Литовец Андрей, УТЛ им. Г.В. Рассохина – победитель; Мясников Николай, Лицей № 1 – призер.
 - Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений **«Без срока давности»** - Бабей Есения, СОШ № 4, Малахова Алена, СОШ № 3 – призеры.
 - Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция – конкурс **«Интеграция»** - 33 победителя и призера из ОО МОГО «Ухта».
 - Межрегиональная конференция **«Спиридоновские чтения»** - 5 победителей из ГИЯ, УТЛ им. Г.В. Рассохина.
 - Республиканский **фестиваль информационных технологий** среди обучающихся – призер Иванова Ирина, СОШ № 5.
 - Республиканский заочный **конкурс музеев** ОО РК, Лицей № 1 - 2 призера.
 - Региональный конкурс сочинений **«Свет отеческих традиций»** - 6 победителей и призеров из УТЛ им. Г.В. Рассохина, СОШ № 7,14,18,21.
 - Региональный этап **Всероссийского конкурса сочинений** в 2019 году- 1 победитель (УТЛ), 2 призера (СОШ № 7, Лицей № 1).
 - Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений **«Я - гражданин России»**, победители Кудник Елизавета (Лицей № 1), Юрецкая Нина и Есаулова Диана (УТЛ им. Г.В. Рассохина), Троханович Мария и Миндарова Алика (Лицей №1).
 - **Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон – 2019»** в г. Сыктывкаре – команда УТЛ им. Г.В. Рассохина – победитель (победители три года подряд).
 - Межрегиональный конкурс сочинений **«Я - гражданин России»**, победитель Кудник Елизавета - Лицей № 1.
 - Всероссийский конкурс научно-технических проектов **«Большие вызовы»** - Литовец Андрей, УТЛ им. Г.В. Рассохина – призер.
 - В рейтинге муниципальных образований по эффективности участия (количеству победителей и призеров от общего количества участников) МОГО «Ухта» занимает второе место.
- Обучающиеся, наделенные **творческим** талантом, демонстрировали свои достижения через творческие отчеты – смотры, конкурсы, фестивали, конференции разного уровня (**Приложение № 10**).
- Способности детей выявляются и оцениваются на различного рода публичных не только интеллектуальных и творческих мероприятиях, но и соревнованиях технической направленности. В 2019-2010 учебном году обучающиеся участвовали в соревнованиях и конкурсах **технической, робототехнической** направленности (**Приложение № 11**):

- IV городские соревнования «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ;
 - Открытые муниципальные соревнования по метательным планерам, посвященные Дню героя Отечества - обучающиеся ЦЮТ – победители и призеры;
 - Открытый муниципальный фестиваль радиоуправляемых моделей «Кубок Тимана -2020», посвященный Дню защитников Отечества и 75-летию со Дня Победы в ВОВ»- обучающиеся ЦЮТ – победители и призеры;
 - муниципальные соревнования по плавающим моделям среди младших школьников «Регата-2020»;
 - Зимние Республиканские соревнования «Заполярье -2020» - обучающиеся ЦЮТ – победители и призеры;
 - региональный этап Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест»- ГИЯ, УТЛ им. Г.В. Рассохина - победители и призеры.
- Не состоялись муниципальные соревнования по НТМ «Полёт на Марс-2020» среди младших школьников, посвящённые Дню космонавтики и Году памяти и славы и Открытый Республиканский фестиваль радиоуправляемых моделей «RC-MADNESS 2021», посвящённый Дню России.

Наиболее значимыми *спортивными* событиями стали:

- Муниципальный этап «Президентские спортивные игры».
- Первенство МОГО «Ухта» по баскетболу (мини-футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, легкой атлетике, подвижным играм: «Баскетбольные эстафеты», «Перестрелка» (не состоялось Первенство по мини-баскетболу, лыжным гонкам, пионерболу, «Веселые старты»).
- Муниципальный этап всероссийских спортивно-оздоровительных соревнований школьников России «Президентские состязания».
- Фестиваль ГТО и Декада ГТО.
- Всероссийский День бега «Кросс Наций».
- Всероссийская массовая гонка «Лыжня России».
- Финальные республиканские соревнования по мини-футболу, баскетболу, шахматам, лыжным гонкам (по волейболу не состоялись).
- Соревнования СЗФО баскетболу (по мини-футболу не состоялись).
- Муниципальный этап спортивно-патриотической игры «Зарница – 2020».
- Спартакиада допризывной и призывной молодежи.

Яркие победы:

- IV этап («Финал 4-х») Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» - СОШ № 3 - призеры, УТЛ им Г.В. Рассохина - победители соревнований.
- финальные республиканские соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди учащихся 2006-2007, 2008-2009 гг.р. - СОШ № 3, 16, ГИЯ - призеры.

Таким образом, не смотря на эпидемиологическую обстановку в 2019 - 2020 учебном году (некоторые конкурсные мероприятия удалось перевести в дистанционный режим) обучающиеся стали участниками и победителями

различных мероприятий (на конкурсной основе) по различным направлениям деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной, технической и др.):

Уровень проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Результативность
Муниципальный уровень	3668 чел.	1258 чел.	34%
Республиканский уровень	828 чел.	308 чел.	37%
Федеральный уровень (дистанционные)	6929 чел.	2626 чел.	38%

В целях поддержки и поощрения обучающихся, проявивших выдающиеся способности, были организованы и проведены конкурсы портфолио обучающихся:

- городской конкурс среди обучающихся общеобразовательных учреждений «Одаренные дети 2019 года»,
- муниципальный конкурс портфолио обучающихся 7-10 классов образовательных организаций по итогам 2019-2020 учебного года (с участием градообразующих предприятий).

Лучшие обучающиеся участвовали в республиканской Новогодней Елке Главы Республики Коми для одаренных детей (12 человек из СОШ № 2, 5, 10, НОШ № 23, УТЛ, ГИЯ, НШДС № 1), в Общероссийской новогодней елке (2 человека из ГИЯ, СОШ № 20») (**Приложение № 12**). Для 70 учащихся начальной школы, проявивших выдающиеся способности в различных областях деятельности, было организовано Новогоднее представление в городском дворце культуры с участием руководителя администрации МОГО «Ухта».

В рамках реализации муниципальной программы МОГО «Ухта» «Развитие образования», основного мероприятия «Организация, проведение и участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, различных мероприятиях федерального, республиканского и городского уровней» за 2019 год было выделено и освоено 300 000,00 рублей, в 2020 году за 1 полугодие – 588 787,00 рублей (в 2020 году выделено всего 1 000 000, 00 рублей).

Выводы:

МУ «ИМЦ» г. Ухты проведена большая работа по организации олимпиадного движения, по организации и проведению конкурсных мероприятий различной направленности.

Организационно-методическая работа, направленная на достижение эффективности участия Ухты во всероссийской олимпиаде школьников, имеет положительные результаты:

- увеличилось количество ОО с 17 до 21 ОО, где действуют группы по подготовке к олимпиадам.
- в 6 ОО (УТЛ, СОШ № 2,9,17,20,21) в период осенних, весенних и летних каникул действуют 16 учебно-исследовательских групп., с охватом 115 обучающихся;
- в 8 ОО созданы научные общества учащихся по различным предметам (СОШ №3,10,21,22, НЩДС №1, ГИЯ, Лицей №1, УТЛ им. Г.В. Рассохина);
- в 22 ОО г. Ухты существует система проведения интеллектуальных конкурсов, (интеллектуальные игры, квесты, марафоны знаний, предметные декады, дебаты и др.), которая позволяет учащимся выступать на муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсных мероприятиях;
- на базе УТЛ им. Г.В. Рассохина продолжается реализация проекта «Открытая физико-математическая школа», организуются краткосрочные курсы по программе «Математика и физика», действуют элективные курсы по различным предметным областям; на базе СОШ №5 действует муниципальная открытая математическая школа «Мыслитель» для одаренных детей начальной школы;
- увеличилось количество участников школьного этапа на 35 483 школьника;
- в рейтинге муниципальных образований по количеству победителей и призеров команда ухтинских школьников занимает второе место (в прошлом году - первое место);
- эффективность участия в республиканском этапе составила 31 % и выросла по сравнению с прошлым годом на 5 %;
- среди ОО республики по количеству победителей и призеров обучающиеся УТЛ им. Г.В. Рассохина на протяжении нескольких лет занимают второе место (17), хорошие результаты показали обучающиеся Лицея №1 (8), СОШ №21 (4), успешно приняли участие в олимпиаде обучающиеся ГИЯ (2), СОШ №14,19,20 (по 1 призеру);
- высокие результаты представлены по следующим предметам: обществознание, ОБЖ, литература, история, право, химия;
- впервые за последние годы ухтинские школьники вошли в число победителей и призеров по экономике и информатике.
- в целом деятельность образовательных организаций города, направленная на достижение эффективности участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах, имеет стабильные результаты.
- не спадает активность участия школьников в муниципальных, и республиканских конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Данные результаты обусловлены рядом факторов:

- вопросы организации деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей отражены в системе методической работы муниципальной методической службы в рамках реализации муниципальных проектов «Одаренные дети и формирование проектной и исследовательской

компетенции (от дошкольника до школьника)», «Путь к Олимпу», «Здоровое поколение - будущее России!!!»;

- ряд педагогов города имеют наработанную систему подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, что позволяет получать высокие результаты на различных уровнях;

- скорректированы и внесены изменения в локальные акты, регламентирующие работу с одаренными учащимися во всех ОО (включение единых для всех ОО разделов позволяет организовывать и проводить совместные мероприятия).

Однако следует отметить, что в условиях пандемии во 2 полугодии 2019-2020 года не все педагоги смогли организовать работу с одаренными детьми с использованием дистанционных технологий. Этому вопросу необходимо обратить серьезное внимание в 2020-2021 учебном году.

Проблемные вопросы на 2020-2021 учебный год/пути решения

Проблема	Пути решения
1. Недостаточный уровень владения педагогами дистанционных технологий в организации работы с одаренными детьми	1. Совершенствование условий повышения квалификации педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми, проектно-исследовательской компетентности педагогов ОО, использования дистанционных технологий обучения.
2. Организация проектной деятельности в вопросах сопровождения одаренных детей.	Совершенствование условий для развития детской одарённости в рамках реализации нацпроекта «Образование» подпроекта «Успех каждого ребенка». Разработка с этой целью муниципального проекта, направленного на выявление, развитие и поддержку одаренных детей (период с 2020 по 2025 г.).
3. Недостаточный уровень организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап).	Организация адресной работы с мотивированными обучающимися, сопровождение их в олимпиадном движении. Обеспечение возможности каждому желающему ученику принять участие в классном этапе олимпиады с целью возможности выхода на школьный этап.
4. Недостаточный уровень подготовленности учащихся к участию в олимпиадах по астрономии, русскому языку, немецкому языку, физике, французскому языку.	Организация работы с педагогами по обновлению технологий и содержания работы с обучающимися по данным предметам.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить проведение мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов, стимулирования и поддержки обучающихся данной категории.

Приложение к разделу II.

Приложение № 1

*Результативность участия школьников 4-11 классов
в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников*

Год	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Человек - участий	Победители и призеры	Человек - участий	Победители и призеры
2017- 2018	16836	4440	1620	476
2018- 2019	16201	4211	1574	437
2019- 2020	45840	3998	1594	423

Приложение № 2

*Перечень ОО, не проводивших школьный этап олимпиады по следующим
общеобразовательным предметам*

Предмет	2018-2019	2019-2020
	ОО	ОО
Астрономия	МОУ «ГИЯ», МОУ «СОШ № 4,5, 15,16,31,32»	МОУ «ООШ № 6», МОУ «СОШ №13,15,18,19,32»
Биология	МОУ «СОШ № 31,32»	МОУ «СОШ № 17»
География	МОУ «СОШ № 31»	МОУ «СОШ № 32»
Информатика	МОУ «СОШ № 13,31,32»	МОУ «ООШ № 6», МОУ «СОШ №19,32»
Искусство (МХК)	МОУ «СОШ № 4,5,18,19,22,31,32»	МОУ «ООШ № 6», МОУ «СОШ №4,5,22,32»
История	МОУ «СОШ № 31,32»	МОУ «СОШ № 31,32»
Литература	МОУ «СОШ № 31,32»	МОУ «ООШ № 6», МОУ «СОШ № 32»
ОБЖ	МОУ «СОШ № 13,31,32»	МОУ «СОШ № 32»
Обществознание	МОУ «СОШ № 31,32»	МОУ «СОШ № 32»
Право	МОУ «СОШ № 9,13,17,18,22,	МОУ «ООШ № 6», МОУ

	31,32»	«СОШ №4,18,22,32»
Технология	МОУ «СОШ № 4,13,31,32»	МОУ «СОШ № 32»
Физика	МОУ «СОШ № 31,32»	МОУ «ООШ № 6», МОУ «СОШ № 32»
Физическая культура	МОУ «СОШ № 31,32»	МОУ «СОШ № 18»
Химия	МОУ «СОШ № 18,31,32»	МОУ «ООШ № 6,8», МОУ «СОШ №5,18,31»
Экология	МОУ «СОШ № 9,13,16,17,18, 31,32»	МОУ «ООШ № 6», МОУ «СОШ №4,7,10,18,31,32»
Экономика	МОУ «СОШ № 9,13,16,17,18,21, 22,31,32»	МОУ «ООШ № 6», МОУ «СОШ №4,17,18,21,22,31,32»

Приложение № 3

Рейтинг образовательных организаций по количеству призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Место в рейтинге	ОО	«Победитель»	«Призер»	Количество мест
1	МАОУ «УТЛ им. Г.В. Рассохина»	40	146	186
2	МОУ «Лицей №1»	16	89	105
3	МОУ «СОШ №21 с УИОП»	5	35	40
4	МОУ «ГИЯ»	3	32	35
5	МОУ «СОШ №10»	0	10	10
6	МОУ «СОШ №2»	2	7	9
7	МОУ «СОШ №7»	0	7	7
8-10	МОУ «СОШ №3»	1	5	6
8-10	МОУ «СОШ №19»	1	5	6
8-10	МОУ «СОШ №20 с УИОП»	0	6	6
11	МОУ «СОШ №15»	0	5	5
12	МОУ «СОШ №14»	0	3	3

13-14	МОУ «СОШ №5»	0	2	2
13-14	МБОУ «СОШ №18»	0	2	2
15	МОУ «СОШ №4»	0	1	1
	МОУ «СОШ №8»	0	0	0
	МОУ «СОШ №13»	0	0	0
	МОУ «СОШ №16»	0	0	0
	МОУ «СОШ №17»	0	0	0
	МОУ «СОШ №22»	0	0	0
	МОУ «СОШ №31»	0	0	0
	ИТОГО	68	355	423

Приложение № 4

*Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
Команда обучающихся ОО МОГО «Ухта»*

Учебный год	Победители	Призеры	Всего
2011-2012	5	12	17
2012-2013	2	23	25
2013-2014	9	20	29
2014-2015	7	24	31
2015-2016	8	24	32
2016-2017	13	29	42
2017-2018	7	29	36
2018-2019	6	28	34
2019 -2020	3	31	34

Приложение № 5

*Результаты участия учащихся по предметам
в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников*

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Английский	2 призера	2 призера	1 победител	3 призера	1 призер

язык			ь, 3 призера		
Астрономия	1 победитель, 3 призера	2 призера	-	-	-
Биология	2 победителя, 2 призера	2 победителя, 1 призер	1 победитель, 5 призеров	2 призера	1 призер
География	-	1 победитель	1 призер	1 победитель	1 призер
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	2 призера
Искусство (МХК)	1 победитель, 2 призера	2 победителя, 3 призера	-	1 победитель, 5 призеров	2 призера
История	2 призера	3 призера	-	1 победитель, 3 призера	3 призера
Литература	2 призера	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 2 призера	1 победитель, 2 призера	4 призера
Математика	-	1 победитель	1 призер	-	1 призер
Немецкий язык	-	1 призер	-	1 призер	-
ОБЖ	1 победитель, 2 призера	2 победителя, 3 призера	1 победитель, 3 призера	2 призера	1 победитель, 3 призера
Обществознание	3 призера	3 призера		1 победитель, 6 призеров	1 победитель, 3 призера
Право	2 призера	1 призер	1 победитель	-	3 призера

			ь, 1 призер		
Русский язык	1 победитель	3 победителя, 6 призеров	1 победитель, 5 призеров	-	-
Технология	1 победитель	-	-	1 победитель, 1 призер	1 призер
Физика	-	-	1 призер	-	
Физическая культура	1 победитель	2 призера	-	1 призер	1 призер
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	-	1 победитель	1 победитель, 1 призер	1 призер	3 призера
Экология	2 призера		1 призер	1 призер	1 призер
Экономика	2 призера	-	-	-	1 победитель, 1 призер

Приложение № 6

*Результаты участия в заключительном этапе
всероссийской олимпиады школьников*

Год	Участники	ОУ	Предмет	Учитель	Результат
2012 год 3 чел.	Прыганова Ю.	УТЛ	ОБЖ	Щетинин О.А.	Призер
	Синева О.	СОШ 21	Технология	Русакова Л.В.	Призер
	Выборов А.	Лицей №1	География	Кирсова А.А.	Призер
2013 год	Кустышев Н.	УТЛ	Экономика	Терентьева О.А.	

6 чел.	Робул Павел	Лицей №1	Литература	Дементьева Л.А.	Призер
	Синева О.	СОШ 21	Технология	Русакова Л.В.	Призер
	Назирова И.	УТЛ	Астрономия	Вишератин В.А.	
	Пасынкова Ю.	Лицей №1	Литература	Пасевич А.В.	
	Голубев А.	УТЛ	География	Ерж Н.С.	
2014 год 5 чел.	Пантин Д.	СОШ 19	Физическая культура	Ветров В.А.	Призер
	Круссер Д.	ГИЯ	Русский язык	Сметанина О.И.	
	Романова Д.	СОШ 2	География	Милина Н.В.	
	Голубев А.	УТЛ	География	Щетинина Е.В.	
	Назирова И.	УТЛ	Астрономия	Вишератин В.А.	
2015 год 1 чел	Голубев Антон	УТЛ	География	Афанасьева Г.В.	
2016 год 2 чел.	Гуревич Илья	УТЛ	Астрономия	Вишератин В.А.	
	Глухих Виктория	Лицей №1	Экология	Заглубоцкая Л.В.	
2017 год 3 чел.	Лобанова Анастасия	СОШ 10	Литература	Боднарчук Л.В.	Победител ь
	Герб Кирилл	УТЛ	ОБЖ	Щетинин О.А.	
	Чупрова Маргарита	ГИЯ	Русский язык	Дьяконова И.В.	
2018 год 5 чел.	Козловцева Анастасия	Лицей №1	Литература	Дементьева Л.А.	Призер
	Сергеева Анжелика	Лицей №1	Обществознан ие	Яичникова О.С.	
	Дегтярь Ольга	УТЛ	Обществознан ие	Алмазова С.Н.	
	Давыдов Михаил	УТЛ	Английский язык	Стрекалова Е.С.	
	Заборонок Владимир	УТЛ	ОБЖ	Щетинин О.А.	
2019 год 2	Матненко Александра	Лицей №1	Искусство (МХК)	Безвербная С.Б.	
	Гостев Герхард	СОШ 10	География	Кроликова	

чел.				Н.А.	
2020 г. 3 чел.	Стельмах Юлия, 11 класс	Лицей №1	География	Киросова А.А.	призер
	Рожицын Владислав, 9 класс	УТЛ	Экономика	-	
	Прокопьева Ольга, 9 класс	Лицей № 1	ОБЖ	Каганцов Б.Г.	

Приложение № 7

Республиканская олимпиада по коми языку, коми литературе, коми фольклору, литературе РК и историческому краеведению

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	34	7	8
2018 -2019 изм. положение	12	7 – Лицей № 1, СОШ № 3,5,14,16,19,32	4 - СОШ № 3, 16, Лицей № 1
2019 - 2020	не состоялась	-	-

Приложение № 8

Линейка традиционных конкурсных мероприятий в рамках муниципального проекта «Коми муӧй, сьӧлӧмшӧрӧй! Коми кывӧй- долыданӧй... Коми земля, сердце моё! Коми язык – душа моя...»

*Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ
«Менам му. Краевед.»*

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	28	11	7
2018 -2019	18	8	3
2019 - 2020	21	8	3

Городской краеведческий квест «Дзирд»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры

2017 -2018	112	9	6 - № ншдс№1, ГПЛ, № 14, 3,5,4,13
2018 -2019	38	5	3 - №3,5,14
2019 - 2020	41	7	5- № 3,5, 14,16,19

Муниципальный конкурс детского творчества «Завещание предков»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	172	13	58
2018 -2019	173	16	49
2019 - 2020 (дистант)	58	12	21

Городской турнир по коми народной игре «Шег»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	64	4 - № 3,5,14,20	3 - № 3,5,14,20
2018 -2019	64	4 - № 3, 5,14, ГИЯ	3 - № 14, 5,3
2019 - 2020	65	4- № 3,5,14,20	3 -№ 3,5, 20

Муниципальный конкурс чтецов на коми языке «Коми кыв»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	81	20	20
2018 -2019	43	15	13
2019 - 2020	46	12	9

Муниципальный фоноконкурс «Тэа-меа. Ты да я»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	24	7	3 -№ 16,5,19
2018 -2019	34	8	8 - № 3,5,10, 14,15,19
2019 - 2020	34	6	8 - № 3,5, 14,16,19

Муниципальная олимпиада по коми языку «Коми кыв мет ода»

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	102	20	27
2018 -2019	84	10	24

2019 - 2020	68	10	27
-------------	----	----	----

Городской фестиваль детского творчества коми народа «Йолога»

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Лауреаты
2017 -2018	207	20	21
2018 -2019	218	17	17
2019 - 2020	не состоялся	-	-

Приложение № 9

Линейка интеллектуальных мероприятий на базе МОГО «Ухта»

Муниципальный конкурс среди воспитанников МДОУ «Маленький исследователь»

Учебный год	Количество исследовательских работ, ко-во детей	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	34/34	21	12, лауреаты - 10
2018 -2019	55/62	27	12, лауреаты - 17
2019 - 2020	47/50	31	5, лауреаты - 8

Муниципальный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юный исследователь» (ГИЯ)

Учебный год	Количество исследовательских работ/ детей	Количество ОО	Победители, призеры Детей/мест
2017 -2018	21	13	8/7
2018 -2019	17	9	8 /7
2019 - 2020	23/25	14	11/9

Муниципальная интеллектуальная игра «Эрудит» среди учащихся первых классов и воспитанников подготовительных групп (НШДС № 1)

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	32	15	21
2018 -2019	32	15	17
2019 - 2020	не состоялся	-	-

Муниципальный конкурс проектов младших школьников (НШДС № 1)

Учебный год	Количество индивидуальных и групповых учебных проектов	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	9	6	5
2018 -2019	7	4	7
2019 - 2020	не состоялся	-	-

Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 5-8 классов общеобразовательных организаций «Открываем мир!» (ГИЯ)

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	115	13	45
2018 -2019	90	11	41
2019 - 2020	81	10	45

Муниципальная детско-юношеская научно-практическая конференция «Наследники Победы» (среди учащихся 5 - 11 классов (СОШ № 18))

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	-	-	-
2018 -2019	11	6	7
2019 - 2020	20	9	9

Муниципальная научно-практическая конференция «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для учащихся 9-11 классов (Лицей)

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	42/46	8	24
2018 -2019	50/50	8	20
2019 - 2020	не состоялось	-	-

Муниципальный интеллектуальный марафон младших школьников (НШДС № 1)

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	76	19	13 + 1 место – ГИЯ 2 место – НШДС № 1, ЧШ

			Росток 3 место – СОШ № 21 Лауреаты – СОШ № 10, 19, НОШ № 23
2018 -2019	75	19	15 + 1 место – ГИЯ 2 место – СОШ № 7, 3 место – НШДС № 1, Лауреаты – СОШ № 10, ЧШ «Росток»
2019 - 2020	не состоялся	-	-

*Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон»
среди учащихся 5-6 классов (Лицей № 1)*

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	114	19	33 + 1 место - Лицей №1 2 место - УТЛ 3 место – СОШ № 20
2018 -2019	102	17	33 + 1 место – УТЛ, 2 место – Лицей №1 3 место – ГИЯ
2019 - 2020	не состоялся	-	-

*Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон»
среди учащихся 7-8 классов (ГИЯ)*

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	108	18	34 + 1 место – УТЛ 2 место – СОШ №21 3 место – СОШ 3 20
2018 -2019	96	16	28+ 1 место – УТЛ 2 место – СОШ №21 3 место – ГИЯ
2019 - 2020	120	20	30+ 1 место – УТЛ 2 место – ГИЯ

			3 место – СОШ №21
--	--	--	-------------------

*Открытый Муниципальный турнир «Интеллектуальный марафон»
среди учащихся 9-10 классов (УТЛ)*

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	96	16	59+ 1 место – УТЛ 2 место – Лицей №1 3 место – СОШ №21 Лауреат - ГИЯ
2018 -2019	96	16 (в т.ч. г. Сосногорск)	56 + 1 место – УТЛ 2 место – СОШ №21 3 место – Лицей №1
2019 - 2020	96	16 (в т.ч. г. Сосногорск, г. Инта)	49+ 1 место – УТЛ 2 место - ГИЯ 3 место – Лицей №1

*Открытая республиканская олимпиада по химии г. Ухта
(представители от ОО г. Ухты)*

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	23	11	5
2018 -2019	23	14	6
2019 - 2020	23	14	5

*Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических
проектов «Большие вызовы»*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	10	УТЛ, СОШ № 10, ГПЛ	4 - УТЛ, СОШ № 10
2018 -2019	2	УТЛ	2 - УТЛ
2019 - 2020	2	УТЛ, Лицей№ 1	2 - УТЛ, Лицей№ 1

*Межрегиональная молодежная научно-практическая конференция – конкурс
«Интеграция» среди учащихся 9- 11 классов (УТЛ) г. Ухта*

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	45	10	16
2018 -2019	49	11	17
2019 - 2020	74	13	32

*Республиканская детско-юношеская научно-практическая конференция
«Наследники Победы» среди учащихся 5 - 11 классов (СОШ № 18)*

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	9	6	7
2019 - 2020	10	7	8

Участие в региональных и Всероссийских интеллектуальных мероприятиях

*Региональный этап олимпиады школьников по физике им. Дж.К. Максвелла
для обучающихся 7-8 классов*

Учебный год	Количество участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	7	УТЛ	2
2019 - 2020	8	УТЛ	1

*Региональный этап олимпиады школьников по математике им. Л. Эйлера
для обучающихся 8 классов*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	4	УТЛ	1
2019 - 2020	5	УТЛ	-

Республиканская олимпиада по школьному краеведению

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	3	СОШ 10,14,17	-
2018-2019	3	Лицей № 1, СОШ № 9, 10	1 –СОШ № 10
2019 -2020	3	СОШ № 3, 9,18	1 – СОШ № 18

Межрегиональный турнир учащихся лицеев и гимназий «Интеллектуальный марафон» г. Коряжма

Учебный год	Кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2017 -2018	18	ГИЯ, УТЛ, Лицей	1 место в командном туре - УТЛ
2018 -2019	6	УТЛ	1 место в командном туре - УТЛ
2019 - 2020	6	УТЛ	1 место в командном туре - УТЛ

Региональный конкурс исследовательских работ «Алюминиевая азбука» на призы компании РУСАЛ

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2018 -2019	13	УТЛ, ГПЛ, СОШ № 10, 20, ЦЮТ	2 – УТЛ, ЦЮТ
2019 - 2020	не состоялся	-	-

Региональный этап Межрегионального химического турнира учащихся общеобразовательных организаций

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2017 -2018	6	УТЛ	-
2018 -2019	1	УТЛ	1 – УТЛ
2019 - 2020	-	-	-

Республиканская детская и юношеская образовательная конференция Стефановские чтения г. Сыктывкар

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2017 -2018	4	ГИЯ, СОШ № 18	4
2018 -2019	6	СОШ № 18, ГИЯ	2
2019 - 2020	1	ГИЯ	1

Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»

Учебный год	Количество работ/ кол-во участников	ОО	Победители, призеры
2017 -2018	2	СОШ № 10, ГИЯ	2
2018 -2019	4	УТЛ, СОШ № 10	4
2019 - 2020	5	УТЛ, ГИЯ	5

*Республиканская учебно-исследовательская конференция
«Я - исследователь, я открываю мир!» г. Сыктывкар*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	9	6	8 – ДС № 18,21, 55, 107, СОШ № 20, УТЛ
2018 -2019	18	8	3 - ДС № 55, УТЛ, Лицей № 1
2019 - 2020	22	13	9- ДС № 17,32, 69, СОШ № 10, Лицей № 1, УТЛ, Росток

*Республиканская учебно-исследовательская конференция
«Первые шаги» г. Сыктывкар*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2018 -2019	2	УТЛ	2
2019 - 2020	10	УТЛ, Лице № 1, ГИЯ, СОШ № 4	3

*Открытая предметная олимпиада школьников по естествознанию
на базе ФГБОУ ВО «УГТУ» г. Ухта*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	8	3 – УТЛ, ГПЛ, № 21	7
2018 -2019	42	10	4
2019 - 2020	не состоялась	-	-

Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» г. Сыктывкар

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	4	УТЛ, СОШ №10	1 - УТЛ
2018 -2019	2	УТЛ	1 - УТЛ
2019 - 2020	2	УТЛ, Лицей	2 - УТЛ, Лицей № 1

Республиканский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	4		-
2018 -2019	13	СОШ № 14, СОШ № 5	3
2019 - 2020	4	СОШ № 3	1

Республиканская конференция «Отечество – Земля Коми»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	1	СОШ № 3	1
2018 -2019	-	-	-
2019 - 2020	3	Лицей № 1, СОШ № 3, 14, 18	3

Региональный конкурс сочинений года

Учебный год	Кол-во участников по положению	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	3	Лицей № 1, СОШ № 14	1 – Лицей № 1
2018 -2019	3	Лицей № 1, ГИЯ, СОШ № 16	3 - Лицей № 1, ГИЯ, СОШ № 16
2019 - 2020	4	СОШ № 7, 16, УТЛ, Лицей № 1	4 - СОШ № 7, 16, УТЛ, Лицей № 1

Региональный конкурс сочинений

Учебный год	Кол-во участников по положению	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018 «Россия, устремленная в будущее»	3	УТЛ, СОШ № 10	2 - УТЛ
2017 -2018 «Я гражданин России»	1	СОШ № 2	-
2018 -2019 «Я гражданин России»	3	Лицей № 1, УТЛ	2 - Лицей № 1, УТЛ
2019 - 2020 «Без срока давности»	3	СОШ № 3,4	2 – СОШ № 3,4
2019 - 2020 «Я гражданин России»	2	Лицей № 1, УТЛ	2 - Лицей № 1, УТЛ

Региональный конкурс сочинений «Свет отеческих традиций»

Учебный год	Кол-во	Количество ОО	Победители, призеры
-------------	--------	---------------	---------------------

	участников		
2017 -2018	12	5 – СОШ № 21, 14,18, НОШ № 23, ГИЯ	5 - СОШ № 21, 14,18, НОШ № 23, ГИЯ
2018 -2019	6	5 – СОШ № 21, 14, 16, 18, НОШ № 23, ГИЯ	6 - СОШ № 21, 14, 16, 18, НОШ № 23, ГИЯ
2019 - 2020	7	5- СОШ № 7, 14,18, 21, УТЛ	6 - СОШ № 7, 14,18, 21, УТЛ

Приложение № 10

Линейка традиционных творческих конкурсов

Муниципальный тематический конкурс чтецов

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	89	25	56
2018 -2019 100 лет ВЛКСМ, Год добровольца	66	19	50
2019 - 2020 Год театра	78	22	57

*Муниципальный тематический конкурс чтецов на немецком языке
«Рождественский калейдоскоп»*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	26	7	12
2018 -2019	19	6	12
2019 - 2020	19	6	11

*Городской смотр-конкурс детско-юношеских творческих коллективов
«По страницам добрых книг»*

Учебный год	Кол-во коллективов	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	11	9	15
2018 -2019	9	8	12
2019 - 2020	не состоялся	-	-

Муниципальный конкурс – фестиваль детской песни «Крылатые качели»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	109	11	19
2018 -2019	162	16	34
2019 - 2020	118	12	24

*Муниципальный конкурс литературных миниатюр
«Распахнет свои врата страна детей»*

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018			
2018 - 2019 полуг.	1	16	7
2018 – 2019 полуг.	2	11	7
2019-2020	Не состоялся	-	-

Муниципальный конкурс фотографий «Мобильный взгляд»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	83	10	29
2018 -2019	91	10	12
2019 - 2020	25	5	17

Муниципальный конкурс рисунков «Тропинка в детство»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	70	13	13
2018 -2019	88	17	20
2019 - 2020	91	14	36

Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры 3 чел.
2017 -2018			
2018 -2019	16	7	3 - № 2, ЦТ, № 18

2019 - 2020	11	6	3 – ЦТ, УТЛ, № 21
-------------	----	---	-------------------

Муниципальный конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	168	12	43
2018 -2019	12	2	7
2019 - 2020	45	9	12

Муниципальный конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	407	43	40
2018 -2019	505	48	55
2019 - 2020	200	28	83

Муниципальный смотр художественной самодеятельности образовательных учреждений «Весенние роднички»

Учебный год	Кол-во коллективов, участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	50	16	24
2018 -2019	33	14	33
2019 - 2020	не состоялся	-	-

Городская викторина «Город, в котором ты живёшь»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	27	9	16
2018 -2019	37	13	15
2019 - 2020	не состоялась	-	-

Линейка традиционных соревнований технической и робототехнической направленности

Городские соревнования «Мой первый робот» среди воспитанников МДОУ

Учебный год	Кол-во команд	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	6	№ 7,11,28,55,93	5
2018 -2019	4	№ 22,55,110, НШДС	4
2019 - 2020	3	№ 55,60,110	3

Открытые муниципальные соревнования по метательным планерам, посвященные Дню героя Отечества

Учебный год	Кол-во чел.	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	53	10	24
2018 -2019	44	Ухта, Вуктыл, Сосногорск	45
2019 - 2020	54	12	41

Муниципальные соревнования по НТМ среди младших школьников «Полет на Марс!»

Учебный год	Кол-во команда, чел.	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	13/45	ЦЮТ, НОШ № 23	24
2018 -2019	21/60	ЦЮТ, НОШ № 23	45
2018 -2019 (Через терни к звездам!)	90	ЦЮТ, НОШ № 23	25
2019 - 2020	не состоялись	-	-

Открытый муниципальный фестиваль радиоуправляемых моделей «Кубок Тимана -2020», посвященный Дню защитников Отечества и 75-летию со Дня Победы в ВОВ»

Учебный год	Кол-во чел.	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	50	ОО (Сыктывкар,	42 - Ухта

		Визинга, Ухта, Воркута)	
2018 -2019	57	ОО (Сыктывкар, Визинга, Ухта, Воркута)	44- Ухта
2019 - 2020	60	ОО (Сыктывкар, Вологда, Эжва, Визинга, Ухта, Воркута)	32 - Ухта

Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию в рамках Республиканского слета юных техников

Учебный год	Кол-во чел.	Количество ОО	Победители, призеры, лауреаты
2017 -2018	8	ЦЮТ	8
2018 -2019	12	ЦЮТ	2
2019 - 2020	не состоялось	-	-

Муниципальные соревнования по плавающим моделям среди младших школьников «Регата-2020»

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	34	ЦЮТ	12
2018 -2019	61	ЦЮТ, НОШ № 23	22
2019 - 2020	30	ЦЮТ, НОШ № 23	20

Зимние Республиканские соревнования «Заполярье» г. Сыктывкар

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018	12	ЦЮТ	24
2018 -2019	12	ЦЮТ	31
2019 - 2020	11	ЦЮТ	23

Региональные робототехнические соревнования

Учебный год	Кол-во команд, чел.	Количество ОО	Победители, призеры
2017 -2018 Региональные отборочные соревнования по программе	6/12	ЦЮТ, УТЛ, № 10, ГИЯ	6 - ЦЮТ, УТЛ, № 10

«Робототехника» в Республике Коми			
2017 -2018 Отборочный этап региональных робототехнических соревнования «Hello, Robot!»	12	ЦЮТ, УТЛ, № 10, УВИСТ	9 - ЦЮТ, УТЛ, № 10, УВИСТ
2017 -2018 Республиканский этап конкурса «Робостанция»	10	МДОУ № 110, 55	2 - МДОУ № 110, 55
2018 -2019 Открытый технический фестиваль юных инженеров среди воспитанников ДОУ	10	НШДС № 1, № 110	Абс. Победитель – НШДС № 1 2 место- № 110
2019 - 2020 Региональный этап Всероссийского технологического фестиваля «РобоФест» в Республике Коми	3/6	ЦЮТ, ГИЯ, УТЛ	3 – ГИЯ, УТЛ

Приложение № 12

Социальная поддержка и стимулирование обучающихся, в том числе с целью поощрения лиц, проявивших выдающиеся способности

Муниципальный конкурс портфолио 7-10 классы

Учебный год	Кол-во участник ов	Кол - во ОО	Победите ли	Спонсоры
2017 - 2018	67	7	35	ООО «Газпром транс Ухта» ООО «ЛУКОЙЛ - КОМИ» АО «Транснефть – Север» АО «СИГТЕК»
2018 - 2019	44	8	35	ООО «Газпром транс Ухта» ООО «ЛУКОЙЛ - КОМИ» АО «Транснефть – Север» АО «СИГТЕК»
2019 - 2020	57	9	35	ООО «ЛУКОЙЛ - КОМИ» АО «Транснефть – Север» АО «СИГТЕК» МУ «Управление образования»

				АМОГО «Ухта»
--	--	--	--	--------------

Муниципальный конкурс портфолио «Одаренные дети» 1-6 классы

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители
2017 -2018	27	8	14
2018 -2019	31	11	14
2019 - 2020	30	11	14

Республиканский конкурс «Ученик года» среди обучающихся 7-11 классов РК

Учебный год	Кол-во участников	Количество ОО	Победители
2019 - 2020	2	УТЛ	1 место – Забаронок Владимир

Участники Новогодней Елки Главы Республики Коми

Учебный год	Кол-во участников согласно квоте	Количество ОО
2017 -2018	12	6 - УТЛ, ЦЮТ, ЦТ, № 10,21
2018 -2019	12	6 – УТЛ, ГИЯ, № 2,21,31, НШДС, Лицей № 1
2019 - 2020	12	8 – УТЛ, № 2, 5, 10, 20, 23, НШДС № 1, ГИЯ

Участники Новогодней Ёлки в г. Москва

Учебный год	Кол-во участников согласно квоте	Количество ОО
2017 -2018	2	ЦТ
2018 -2019	не выделялись места	
2019 - 2020	2	ГИЯ, СОШ № 20