**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия иностранных языков» г. Ухты**

**«Создание
культурно-образовательного пространства развития взаимодействия семьи и гимназии»**

Беляева Л.А., заместитель директора МОУ «ГИЯ»

 В последние годы меняется общий вектор отношений семьи и государства. В целом речь идет о новом приоритете, закреплённом в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. Это работа с «обычной семьёй» по профилактике семейного неблагополучия, повышение ответственности всех категорий родителей. Роль системы образования в решении поставленных задач трудно переоценить.

Особая, главенствующая роль родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44):

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», утверждённой Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина № 761 от 01 июня 2012 года, предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений.

Это касается и развития управляющих, попечительских, наблюдательных советов, а также законодательного закрепления системы независимой оценки качества образования, и создания общественных советов при органах управления образованием всех уровней.

Семья и родители прописаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года), «Основ государственной культурной политики» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации № 808 от 21 декабря 2014 года) и иных стратегических документов государства, принятых в 2014-2016 гг.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые горизонты работы с родителями, развитие диалога семьи и школы, вовлечение родителей в процессы управления образовательными организациями.

Столь значимая функциональная нагрузка на родителей, закреплённая на уровне высших решений государства должна иметь адекватную «почву». Ответ на вопрос «А готовы ли современные российские родители к исполнению своих социально значимых функций?», к сожалению, в большинстве случаев остаётся отрицательным. Именно поэтому актуальным вопросом является вопрос необходимости приобретения родителями педагогических и управленческих знаний, важности и целенаправленности семейного воспитания, психолого-педагогического просвещения для родителей.

 На наш взгляд, сегодня просто необходимо говорить о семейной политике как одном из приоритетных направлений государственного уровня. И ни в коем случае нельзя не признавать (а тем более отрицать!) ведущую, исключительную роль семьи в решении задач формирования подрастающего поколения. Именно под влиянием всего уклада семейной жизни с первых дней появления ребёнка на свет формируются нравственная и общественная составляющие личности человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Поэтому именно семья должна стать союзником (и ни в коем случае не соперником, не противником) школы в образовательном процессе.

 Наш успех — в объединении усилий, в обобщённости, в единстве. А школа может и должна обеспечить реальное взаимодействие социума, родителей, педагогов и ребёнка.

 Но если в педагогическом коллективе есть чётко сформулированная единая программа действия, единство целей, то родительская общественность разнородна и разобщена (родители по-разному относятся к школе, по-разному видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень).

 Чтобы выстраивать партнёрские отношения, необходимо понимать, чего ожидают от школы непосредственные заказчики образовательных услуг, каковы их приоритеты, требования, запросы, отношение к школе. Сбор информации об образовательных потребностях, определение социального статуса семьи, её запросов проводим через анкетирование на конец и начало учебного года, проведение стартовых родительских собраний в сентябре месяце.

 Как и во многих образовательных учреждениях, наших родителей условно можно отнести к трём группам: «родители-соратники» (всецело разделяют приоритеты школы, поддерживают её во всех начинаниях, полностью принимают все требования, способствуют выполнению их детьми, исповедуют доброжелательное отношение к школе и учителям, которое передается их детям; с удовольствием помогают в организации образовательного процесса), «равнодушные родители» (равнодушно, иногда нейтрально относятся к школе; не интересуются делами школы и не вмешиваются в образовательный процесс), «отрицающие родители» (противоречиво, а иногда и неприязненно относятся к школе, проявляют непонимание и часто категорическое несогласие с требованиями школы).

 Дальнейшую работу строим с учётом полученных данных и с уверенностью в том, что для формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат, складывающийся из взаимоотношений между школой и семьей, педагогами и учениками.

Формирование такого микроклимата и есть одна из первостепенных задач сотрудников образовательной организации. А для того, чтобы такой микроклимат образовался в нашей школе, задача ближайших лет — значительно уменьшить количество родителей, негативно или равнодушно воспринимающих образовательный и воспитательный процессы, из «недоброжелателей» или «посторонних наблюдателей» такие родители должны стать союзниками. И этот сложный процесс основан на организации взаимодействия с родителями посредством вовлечения их в совместную деятельность, а также на максимальной информационной открытости всей работы учреждения. Определение граней такого взаимодействия — залог успеха развития школы и, как конечный результата, развития ребёнка.

 Для себя мы выделили шесть граней взаимодействия семьи и школы:

1. Информационная.

Цель — предоставить родителям (законным представителям) обучающихся различными способами и средствами информации обо всех направлениях деятельности образовательной организации.

Данная грань способствует полному и объективному отражению деятельности школы, снимает напряжённости между партнёрами, нивелирует чувство недоверия со стороны семьи, порождает уверенность в крепости и честности взаимоотношений.

Основные принципы информационной работы: объективность и полнота предоставляемой информации; актуальность, оперативность, доступность; лаконичность и разнообразие; регулярность; чёткость и структурированность.

1. Просветительская.

Цель — научить родителей (законных представителей) видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Основные принципы данной грани взаимодействия: научность; готовность к сотрудничеству, к компромиссам; возможность принимать различные точки зрения.

1. Проектно-организационная.

Цель — сделать родителей (законных представителей) обучающихся непосредственными участниками, организаторами проектов коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий (общеклассных, общешкольных).

 Основные принципы взаимодействия: мотивированность и до-бровольность участия; социальная направленность; готовность к коммуникации и сотрудничеству.

1. Управленческая.

 Цель — привлечь родителей (законных представителей) к управлению образовательным процессом, организовать партнёрские отношения в рамках создания школьной модели.

Основные принципы данной грани: системность; готовность к сотрудничеству; объективность.

1. Коррекционно-консультативная.

 Цель — организовать совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе учебно-воспитательного процесса.

 Основные принципы: научность и доступность одновременно; оперативность и соответствие целям; дифференцированность и про-дуктивность; практичность и универсальность.

1. Профориентационная.

Цель — привлечь родителей (законных представителей) к процессу социализации обучающихся, их профориентационному просвещению.

 Основные принципы: актуальность, личный пример, мотивированность.

С учётом позиции родителей мы дифференцированно выстраиваем работу с семьёй, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия, а, ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы, класса, своего ребенка. Умело сочетаем групповую, индивидуальную и коллективную работу с семьей и родителями.

 Основными формами работы с родителями и семьёй являются: информационно — аналитические (проведение срезов, опросов, анкетирование); досуговые (совместные праздники, коллективные творческие дела, научные конференции, проекты, социальные акции, спортивные соревнования); познавательные (лектории, родительские практикумы, семинары-практикумы, конференции, круглый стол); наглядно-информационные (печатные проспекты, буклеты, памятки для родителей, стенды, школьный сайт, организация дней открытых дверей, творческих отчётов для родителей, ярмарок, выпуск газет).

 Шесть граней взаимодействия с семьёй позволяют нам грамотно распознать, предотвратить и преодолеть имеющиеся или возникающие разногласия, сделать союзниками большую часть родительской общественности: более 87%.