**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия иностранных языков» г. Ухты**

Проектная деятельность

 как эффективная форма активизации родительской общественности.

Постельная Я.Е., воспитатель МОУ «ГИЯ»

В каждом образовательном учреждении сложилась своя система воспитательной работы. Где одним из направлений является работа с родителями. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями».

На сегодня, приоритетным направлением в своей системе воспитательной работы считаю совместную организацию образовательного процесса с родителями через использование проектной технологии.

Считаю, что проектный метод наиболее эффективен при работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, родителей, педагогов, формированию целостного чувственного опыта, помощь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Ключевой принцип Федерального государственного образовательного стандарта - Индивидуальный подход к личности ребёнка находит свое отражение в ИОМ, где в части «Внеурочная деятельность» проектируется участие детей, с учетом многообразия и вариативности направлений, видов и форм деятельности, а так же планируется степень участия ребенка в образовательном процессе: организатор, исполнитель, активный слушатель.

Составляя социальный заказ, родители впервые встречаются с такой формой как проект. Для привлечения родителей к участию в проектной деятельности детей обязательно провожу родительское собрание по данной теме. Где родители знакомятся с теорией по данному вопросу: виды проектов, этапы работы над проектом, оценка проектов и тд. Показываю проекты уже проведенные и пробуем спланировать будущие проекты. Данное собрание вооружает родителей необходимым минимумом знаний, позволяет в дальнейшем, при работе с проектами оказывать ребенку необходимую помощь и поддержку, а так же участвовать самим.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности младших школьников – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком.

Очень важно, чтобы взрослые осознавали это и не принимали на себя функции учащегося, иначе теряется смысл выполнения проекта.

Роль родителей, форма их участия в проектной деятельности младших школьников достаточно разнообразны:

1. **Мотивационная поддержка**. Может потребоваться учащемуся на различных этапах проектной деятельности. Заключается в стимулировании интереса к выполняемому проекту, развитии у ребёнка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы. Родитель может подбодрить своего ребёнка, показать собственную заинтересованность как темой проекта, так и сотрудничеством с учащимся.

2. **Информационная поддержка**. Актуальна на этапе сбора необходимых для выполнения проекта материалов. Родитель нередко сам выступает важным источником информации для ребёнка, может порекомендовать определённые источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений в книгах, периодической печати, сети Интернет.

3. **Организационная поддержка**. Одна из самых необходимых для учащихся начального звена в силу их возрастных особенностей. Весьма разнообразна по своему содержанию и может касаться как внешней стороны выполнения проекта (например, сопровождение ребёнка или группы детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации), так и внутреннего плана (например, помощь ребёнку в оптимальном распределении времени и дозировании нагрузки в процессе подготовки проекта).

4. **Техническая поддержка**. Эта помощь может потребоваться младшим школьникам на разных этапах подготовки проекта: во время сбора информации, её обработки, в моменты планирования и проведения презентации. Она подразумевает участие родителей в проведении фото и видеосъёмок, монтаже материалов, подготовке компьютерных презентаций, техническом оснащении докладов, праздников и многом другом.

5. **Поддержка в самооценке проекта**. Данный вид помощи важен не только в конце проектной деятельности, но и в её процессе, чтобы учащийся мог своевременно скорректировать свои действия. Родители могут спросить у ребёнка: что получается не так, как хотелось бы, и почему, как можно это исправить; что для него самое трудное, интересное, полезное в выполнении конкретного проекта. В конце работы желательно вместе обсудить её достоинства и недочёты и обязательно отметить реальные достижения ребёнка – ведь пусть в малом, но он продвинулся вперёд.

Необходимо подчеркнуть, что все перечисленные виды поддержки должны оказываться родителями лишь в том случае, если они действительно необходимы. И, конечно же, взрослому следует учитывать опыт ребёнка в выполнении проектов, стремясь к постепенному уменьшению своего участия и созданию условий, для становления инициативности и самостоятельности младшего школьника.

За 14 лет работы с учащимися начальных классов, а их было 3 выпуска, и сейчас у меня 3 класс, в нашей копилке большое количество разнообразных проектов.

Это:

* исследовательские,
* сетевые
* творческие
* игровые
* практико-ориентированные

«Рождество по –английски», «Литературная гостинная о Р. Бернсе», «Лабиринт Короля Артура», «Игра Дебаты» и многие другие.

Сегодня хотелось бы представить только один - проект «К своим истокам…»В основе проекта, лежит история семьи каждого ученика класса. Начало начал, для каждого из ребят- семья в которой они растут. Это и есть тот исток, с которого все начинается в их жизни. Очень хочется, через несколько лет, от них повзрослевших услышать фразу: «Самое главное и ценное в жизни – это семья! Сначала в которой рождаешься, а за тем которую создаешь!»

Думаю, что вопросы, которые вы видите на экране, когда то возникали и у вас.

А что ребята знают об истории своей семьи?

Откуда берет начало их род? Что такое родословная?

Происхождение фамилии и их значений?

Если у семьи герб и каким бы он мог быть?

Какие реликвии хранятся в семьях моих учеников?

 Чем занимались их бабушки и дедушки?

Кем и где работают их мама и папа?

Кем они мечтали стать в детстве и кем стали?

И множество других вопросов.

 Работаем над проектом 4 года, все время обучения в начальной школе. Это позволяет постепенно погружать ребят в изучаемые вопросы, с учетом их возрастных особенностей. А так же, изменяется сложность заданий, исследований. Так чем старше становятся ребята, тем больше они могут делать сами.

В 1 классе область нашего изучения, самый близкий и дрогой для ребенка человек- мама. Работа велась по следующим направлениям:

* Сбор информации о месте учебы и работы (анкетирование)
* Подготовка творческих номеров
* Написание портретов мам
* Подготовка поздравлений для мам

Проектным продуктом стал «Мамин праздник!»

Во 2 классе работа была продолжена, объектом исследования стали папы. Работа проводилась группами по следующим направлениям:

• Составление анкет для пап, проведение анкетирования и обработка полученных данных

• Сбор фотографий папы сегодня, папа моего возраста, папа в военной форме (использовали в презентации)

• Подготовка творческих номеров

• Использование информации анкет для написания сценария праздника

Проектным продуктом стал праздник «Лучшим защитникам на Земле».

В 3 классе ребята решили больше узнать о старшем поколении. Группы получили следующие задания:

* Разработать анкеты для бабушек и дедушек
* Провести анкетирование бабушек и дедушек, обработать полученные результаты
* Научиться работать в программе Microsoft Publisher 2010, Power Point
* Разработать макет буклета
* Написать тексты к буклетам
* Подготовить презентацию к празднику
* Разработать сценарий праздника на основе полученных анкет

Праздник «В эту пару с детства влюблены, папы, мамы и конечно МЫ!» стал проектным продуктом 3 года работы. На празднике мы порадовали гостей своими выступлениями и вручили буклеты, подготовленные ребятами.

К 4 классу о членах своих семей ребята уже знали многое, а вот родословные, семейные реликвии и гербы не видели. Считали, что их нет. Заинтересовавшись этими вопросами, решили узнать историю своей семьи, оформить родословные семей, подготовить гербы, изучить реликвии хранящиеся в семьях.

Группы получили следующие задания:

* Познакомиться с историей семейных гербов, особенностями их создания, геральдическими символами.
* Разработать герб каждой семье.
* Найти и подготовить информацию по происхождению фамилий
* Узнать о реликвиях семьи, их происхождении, истории.
* Узнать,что такое родословная? Если родословные в семьях ребят?
* Собранный материал представить в виде исследовательских работ.
* Представить собранный материал в виде Публичного представления проекта

Что это такое?

На сегодня можно услышать о такой форме как Публичный урок, а мы решили на тех же принципах провести публичное представление нашего проекта.

* это мероприятие для публичных людей, “для широкой публики”, для всех, кому интересна тема мероприятия, нет гостей, зрителей, а все участники .
* Форма проведения может быть разной, но атмосфера публичного мероприятия должна быть обязательно активной, открытой, инициативной, эмоциональной, вдохновляющей.

 В ходе работы над проектом были найдены исторические семейные гербы и оформлены гербы каждой семье. Вот некоторые из них.

Оказалось, что в двух семьях давно занимаются составлением родословной. Первая родословная насчитывает 8 поколений, а вторая 12 поколений.

Интересными стали и реликвии, о которых узнали, описали и рассказали ребята. Это и старинный ижемский платок, который храниться в семье и передается из поколения в поколение с 1890 года, вот уже 129 лет. Старинные иконы Сергия Радонежского и Священномученника Антипа , складень «Двунадесятые праздники и поклонения иконам Богоматери».Письма с фронта Заколпского Всеволода Николаевича. И рукопись прадеда, полковника авиации Гончарова Пантелеймона Яковлевича. И многое другое.

Практическое значение нашего проекта состоит в том, что каждый ученик за 4 года постепенно узнал историю своей семьи, ощутил себя ее частью, смог своей семьей гордиться. Родители и учащиеся стали одной семьей.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения  на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Выпуская своих ребят я с гордостью могу сказать, что достигла воспитательного эффекта - они ценят, любят и гордятся своими семьями. Как писал великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье  закладываются корни, из которых вырастают потом и  ветви,  и  цветы,  и  плоды.   На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».