

Тема: Забота государства о сохранении духовных ценностей

1) Мотивационный этап:

Четыре картинка на слайде Христа Спасителя:

- 1) 1883 (торжественное открытие);
- 2) 1931 (разрушение);
- 3) наше время;
- 4) наше время;

Вопросы:

- 1) Что изображено на данных картинках?
- 2) Чем они отличаются?
- 3) Какие качества можно выделить у тех людей, которые строили данный храм?
- 4) Какие качества можно выделить у тех людей, которые разрушили данный храм?
- 5) Достаточно ли только нашего желания, чтобы сохранять и восстанавливать храмы или нужна забота государства?

Выход на тему урока: “Забота государства о сохранении духовных ценностей”.

2) Актуализация:

Зачем или почему мы должны говорить о данной теме, есть ли в этом смысл?

Цель урока: Ответить на вопрос: “Как государство заботится о сохранении духовных ценностей?”

- 3) А что мы должны сделать, чтобы прийти к цели урока? Как мы можем узнать, что государство заботится о сохранении духовных ценностей? Как мы можем найти информацию, которая поможет ответить на наш вопрос: “Как государство заботится о сохранении духовных ценностей?”

Далее ученики называют задачи:

- 1) Найти информацию о духовных ценностях;
- 2) Узнать, какие меры государство применяет, чтобы сохранить о ценности народа;
- 3) Как мы можем сохранить духовные ценности?
- 4) Выяснить в чём заключается забота государства?

4) Прочитайте определение и назовите, о каких духовных ценностях идёт речь:

- 1) Отзывчивость;
- 2) Милосердие;

- 3) Сострадание;
- 4) Любовь.

Задание №1 Выбрать лишнее понятие:

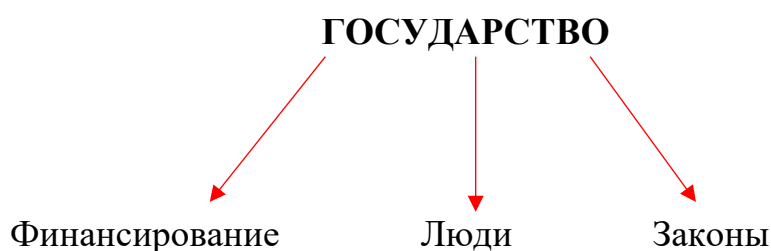
- А) Доброта;
- Б) Милосердие;
- В) Сострадание;
- Г) Одежда.

И тут же проводим физическую минутку, если ученики называют духовные ценности, то они садятся, а когда другое понятие, то хлопают в ладоши.

Задание №2 Какой вывод можно сделать из текста?

Задание №3 Найти в тексте №... ФЗ “Об объектах культурного наследия в РФ?”

Задание №4 на слайде:



Что мы можем сделать для сохранения духовных ценностей?

- 5) Вернуться к цели урока и вспомнить какие задачи мы ставили перед собой?
- 6) Рефлексия;
- 7) Оценивание и выставление отметок;
- 8) Домашнее задание: дифференцированное по уровням сложности (репродуктивное, продуктивное, творческое).