

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»,
М.Т. Студеникина «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 КЛАСС

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2011

УДК 372.016:2*04(073)
ББК 86.2
Р13

Авторы-составители *К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин*

Рабочие программы: к учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России», М.Т. Студеникина «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров, М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 32 с.

ISBN 978-5-91218-193-1

Рабочие программы к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» раскрывают требования к уровню подготовки учащихся по данному предмету в 4 классе.

Созданы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Предназначены для учителей, работающих по учебникам А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы религиозных культур народов России» и М.Т. Студеникина «Основы светской этики».

УДК 372.016:2*04(073)
ББК 86.2

ISBN 978-5-91218-193-1

© К.А. Кочегаров, автор-составитель, 2011
© М.Т. Студеникин, автор-составитель, 2011
© ООО «Русское слово — учебник», 2011

К.А. Кочегаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К УЧЕБНИКУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная область, среди прочего, должна отражать:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о **традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;**
- первоначальные представления об **исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;**
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Кроме того, **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к

которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудейские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии».

Таким образом, для реализации целей и задач Стандарта начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания (базирующегося, в свою очередь, на Концепции духовно-нравственного развития) обучающихся очевидна необходимость изучения основ традиционных религиозных культур России в средних общеобразовательных учреждениях вообще и в начальной школе в частности.

Без знакомства обучающихся с основами традиционных религий России, их ролью в развитии российской государственности и культуры, с основами религиозной морали и нравственности реализация целей программы Духовно-нравственного развития (и соответствующей предметной области стандарта) невозможна. Поэтому курс под обобщенным названием «Основы религиозных культур народов России» может и должен быть включен в вариативную часть Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

К изучению курса можно приступать после того, как обучающиеся уже овладели (либо овладевают параллельно с изучением данного курса) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основами знаний о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

Концепция учебника базируется на следующих принципах:

- расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России;
- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;
- общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника основополагающими были следующие положения:

- раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретно-исторические и лично значимые для обучающихся примеры (так, идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);
- отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиозоведческих вопросов;
- объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;
- стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Основные задачи курса вытекают из Стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания) и Концепции духовно-нравственного развития:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий — представлений о добре и зле;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;
- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

В связи с этим данный курс предлагается изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления обо всех традиционных религиях России.

Место курса в учебном плане

На изучение курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4 классе начальной школы в Базисном учебном плане отводится 17 часов.

Планируемые результаты на выходе 4 класса

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся учебник, рабочая программа, пособие для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проверки (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия		Личностные результаты
1	Введение в предмет	1	Вводный	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обоожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий — выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества	Душа, религия, язычество, пророк, монотеизм, заповеди, спасение души	Понимать причины возникновения религий. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития	Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций		
2	Древние предания христиан	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Ветхий Завет — часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей	Ветхий Завет, Библия, древо познания добра и зла, запретный плод, первородный грех, свобода выбора, ковчег, Десять заповедей, Мессия	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	

3	Возникновение христианства	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса Христа	Новый Завет, Евангелие, апостол, истинство, жертва Христа, второе пришествие	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принять нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл истинности жертвы Христа	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
4	Христианская церковь	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации: священник, епископ, митрополит, патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную	Мученик, священник, церковь, патриарх, патриархат, епископ – епархия, митрополит – митрополия, монах – монастырь, римский папа	Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представление об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
5	Христианство на Руси и в России	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России	Крещение Руси, иконопись	Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
6	Христианские святые. Православный храм	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Богородицы. Правила поведения в храме	Святые, мощи	Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью Сергия Саровского, благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям	

7	Христианские праздники и таинства	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Церковное богослужение, его порядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства	Храм, собор, фреска, алтарь, иконостас, царские врата, амвон, Пасха, крестный ход, крещение, покаяние, венчание, причастие	Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий
8	Католики и протестанты	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие чистилища. Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятие протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма	Католики, чистилище, крестовые походы, уния, униатская церковь, протестанты, реформация, пастор, кальвинисты, пресвитер	Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище». Понимать причины начала Реформации и осознавать суть движений протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров	Сравнение, серияция и классификация по заданным критериям	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и религий

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
9	Пророк Мухаммад и возникновение ислама	1	Вводный. Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада	Кааба, мусульмане, Коран, Хиджра, шариат	Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат»	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
10	Во что верят мусульмане	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж	Божественное откровение, Сунна, намаз, закят, Рамадан	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	

11	Мусульманские обряды и обычаи	1	Урок первый: первого изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	Мусульманский календарь и мусульманское летоисчисление. Мессяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь простения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет	Ночь простения, Ночь могущества, Курбан-байрам, мечеть, минбар, минарет, муэдзин	Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети	Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
12	Иудейская религия евреев	1	Вводный. Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам	Святая земля (Земля обетованная), казни египетские, Песах, мана на небесная, скрижали, Ковчег Завета	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
13	Во что верят иудеи	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Иегова (Яхве) – единственный Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранный народ. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд	Галаха, богоизбранность, Та-нах, Талмуд	Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о бо-гоизбранности еврейского народа	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
14	Обычаи и обыряды иудеев	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний. Обо-бшающий	Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины	Шабат, Рош-ашана, цофар, Йом-Кипур, Шавуот, равин, си-нагога	Знать основные иудейские праздни-ки. Характеризовать осо-бенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге	Смысловое восприятие худо-жественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую оче-редь текстов)	Форми-рование целостного, социально ориенти-рованного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, куль-тур и религий	
15	Кто такой Будда	1	Ввод-ный. Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встре-чи царевича Сиддхарт-хи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхарт-хи. Нирвана. Будда. Рас-пространение буддизма	Нирвана	Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Формиро-вание основ российской гражданской идентично-сти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто-рию России,	

16	Во что верят буддисты	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	<p>Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые переживания. Правильная речь, правильное поведение и правильное поведении и правильное поведении и правильное поведении в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды</p>	<p>Четыре благородные истины, карма, сансара, счастливые и несчастливые переживания, рождение, три драгоценности буддизма</p>	<p>Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые переживания. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма</p>	<p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</p>
17	Направления и обряды буддизма	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний. Обобщающий	<p>Основные направления буддизма – махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Тантры – священные тексты ваджраяны. Мантры – магические заклинания ваджраяны. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.</p>	<p>Махаяна, бодхисатва, хинаяна, ваджраяна, ступа, лама</p>	<p>Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме</p>	<p>Смысловое восприятие хужожественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Справочные издания

- Андросов В.П.* Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006.)
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—3. М., 2001—2006.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7 — М., 1996.)
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999.
- Православная энциклопедия. Т. 1—23. М., 2000—2010.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. М., 2002.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
- Энциклопедия для детей. Т. 6: Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.

Научная и научно-популярная литература

Ко всему курсу

- Мюллер М.* От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
- Торчинов Е.А.* Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006.
- Токарев С.А.* Ранние формы религии. М., 1990.
- Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. М., 2005.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Мень А., прот.* История религий: в 7 т. М., 1991—1993.
- Васильев Л.С.* История религий Востока. М., 2006.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

Христианство

- Аввакум (Петров), прот.* Житие протопопа Аввакума. М., 2001.
- Бегунов Ю.К.* Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия: книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета. М., 2007.
- Богданов А.П.* Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
- Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. М., 2006.
- Булгаков С.Н.* Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991.
- Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
- Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.
- Вострышев М.И.* Патриарх Тихон. М., 2004.
- Глубоковский Н.Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
- Годри И.* Лютер. М., 2000.
- Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.
- Денисов Л.И.* Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.

- Диомид (Дзюбан), еп.* Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
- Добротолонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001.
- Добротолубие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003.
- Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
- Дунаев М.М.* Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII—XX вв. М., 2002.
- Евлогий (Георгиевский), митр.* Путь моей жизни. М., 1994.
- Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.
- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
- Жуков Д.А.* Аввакум Петрович // *Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н.* Русские писатели XVII века. М., 1972. Также в кн.: *Жуков Д.А.* Огнепальный. Новосибирск, 1988.
- Журавский А.В.* Жизнеописания новых мучеников казанских: год 1918-й. М., 1996.
- Зеньковский С.А.* Русское старообрядчество. М., 2006.
- Знаменский П.В.* История Русской Церкви. М., 2000.
- Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.
- История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994—1999. Т. 1—7: *Макарий (Булгаков), митр.* История Русской Церкви; Т. 8: *Смолич И.К.* История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: *Цыпин В.А., прот.* История Русской Церкви, 1917—1997; Приложение: *Смолич И.К.* Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.
- Карпов А.Ю.* Владимир Святой. М., 1997.
- Карпов А.Ю.* Ярослав Мудрый. М., 2001.
- Карсавин Л.П.* Католичество: страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
- Карсавин Л.П.* Монашество в Средние века. М., 1992.
- Карташев А.В.* Вселенские соборы. СПб., 2002.
- Карташев А.В.* Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000.
- Лебедев Л., прот.* Крещение Руси. М., 2003.
- Лепяхин В.В.* Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.
- Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- Мень А., прот.* Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
- Мень А., прот.* Сын Человеческий. М., 1998.
- Никифор (Бажанов), архим.* Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.
- Новый Завет. Псалтирь. М., 2006.
- Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В.* Князья и княгини Русской земли IX—XVI вв. М., 2002.
- Польский М., протопресв.* Новые мученики российские: в 2 кн. М., 1993.
- Поповский М.А.* Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.
- Поспеловский Д.В.* Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
- Прохоров Г.М.* Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.
- Регельсон Л.Л.* Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
- Рожков В.А.* Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н.* Подвижники России. М., 1999.
- Серафим (Роуз), архим.* Православие и религия будущего. М., 1996.
- Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
- Смирнов Е.И.* История Христианской Церкви. М., 2007.
- Смирнов П., прот.* История Христианской Православной Церкви. М., 1998.
- Снегорева С.* Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.
- Таисия (Карцова), монахиня.* Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д.* История Русской церкви. М., 1997.
- Тихон (Полянский), иером.* Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. М., 1997—1998.

Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700—1917. М., 2003.
Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997.
Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 гг.). М., 2002.
Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V—VIII вв. Минск, 2006.
Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006.
Цыпин В., прот. История Русской православной церкви (1700—2005). М., 2006.
Шмеман А., протопресв. Исторический путь православия. Париж, 1985.
Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр. очерки. М., 1995.

Ислам

Абдулатинов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.
Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001.
Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.
Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.
Коран / пер. и ком. И.Ю. Крачковского. М., 1990.
Коран / пер. смыслов и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.
Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.
Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996.
Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.
Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003.
Торваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.
Хадисы пророка / пер. и ком. Иман Валерии Пороховой. М., 2000.

Иудаизм

Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006.
Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.
Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.
История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.
Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.
Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.
Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов н/Д, 2001.
Мировоззрение талмудистов. М., 1994.
Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов н/Д, 2006.
Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.
Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002.
Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

Буддизм

Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.
Буддизм: четыре благородные истины. М., 2002.
Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.

- Кожевников В.А.* Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
- Конзе Э.* Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
- Ринчендуб Б.* История буддизма. СПб., 1999.
- Семотюк О.П.* Буддизм: история и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005.
- Стронг Дж.* Будда: краткая биография. М., 2003.
- Томас Э.* Будда. М., 2003.
- Торчинов Е.А.* Введение в буддизм. СПб., 2005.
- Улиг Г.* Будда. Ростов н/Д, 1998.
- Эррикер К.* Буддизм. М., 2003.

М.Т. Студеникин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К УЧЕБНИКУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, – его жизни.

В учебнике «Основы светской этики», методическом пособии обращается внимание на отработку таких основополагающих понятий, как Отечество, нация, народ, национальность, нравственность, религия и многие другие. Причем определения понятий даются в доступном для учеников 4 класса понимании. Они узнают, что народ – это жители страны; нация – общность людей; нравственность – система норм и правил поведения, выработанных и охраняемых обществом.

Учебник содержит также «Словарь вещей и предметов», в котором имеются сведения о происхождении старинных предметов и вещей, столовых приборов. Рекомендации по работе со словарем даны в методическом пособии.

Содержание материала, выносимого на урок, должно быть доступно по объему, интересно изложено для учеников 10–11 лет, значимо для их образования и воспитания. Чтобы повысить интерес к основно-

му материалу, дается интересный дополнительный материал, иллюстрирующий основные идеи учебного текста. Это сказки и былины с поучительным содержанием, фрагменты из детской литературы, отрывки из периодических изданий. Дети с интересом знакомятся с фрагментом былины о богатыре Добрыне Никитиче, читают отрывок из рассказа Ю. Яковлева «Сердце матери», сказку «О дружбе журавля и лягушки», китайскую притчу «Ладная семья». Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.

Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности – воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

При изучении основ светской этики следует выполнять общедидактические требования, применяемые ко всем урокам в начальной школе. В процессе обучения ребенка поощряют словом, не сковывают его инициативу, помогают найти такое занятие, такую форму работы, которые ему по нраву и по силам. Не надо бояться детских ошибок как ученику, так и учителю. Ведь ошибка одного ученика может породить полезные мысли у других учеников. До многого ребенок может додуматься сам, в этом случае не нужно мешать ему думать, не надо объяснять материал, доступный для понимания. Полезнее, если ученик сначала выполнит какое-либо предметное действие, а потом уже сделает обобщение или вывод.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников – это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов – выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Ученики получают право выбора содержания и форм учебной деятельности, вариативности, последовательности действий. Так постепенно происходит формирование личностного смысла учения, получения новых знаний.

Выполнение заданий практического характера связано с сопереживанием учеников, желанием проявить заботу об окружающих, родных и знакомых, проявить свое сострадание и милосердие по отношению к больным и немощным, престарелым и инвалидам (например, тема «Гордость и гордыня»). Ученики получают опыт переживания и позитивного отношения к важнейшим ценностям нашего общества, у них развивается личная ответственность за свои поступки, происходит развитие доброжелательности и отзывчивости, они сопереживают чувствам родных и близких.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории, где находится школа. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Курс «Основы светской этики» небольшой, однако и он требует итогового повторения, на которое отводится заключительный урок. Как подчеркивают психологи, без систематического повторения нельзя прочно и надолго запомнить учебный материал, всего лишь один раз изложенный учителем и хорошо понятый учащимися. Как известно, в основе памяти находится не механическое запоминание, а мыслительный процесс. Поэтому важно для запоминания отсроченное, повторное уяснение содержания и смысла материала.

Именно такой подход, наряду с предыдущими рекомендациями, даст положительные результаты в изучении светской этики и норм этикета в начальной школе.

В целях повышения эффективности работы учителя и сокращения затрат времени на подготовку к урокам предлагаемое содержание курса светской этики (программа) дается в сочетании с тематическим планированием его преподавания. В планировании указаны темы уроков, их количество и требования, предъявляемые к уровню подготовки учащихся. Более подробные рекомендации практического характера, а также внеклассные мероприятия разработаны в поурочном методическом пособии к учебнику «Основы светской этики».

Место курса в учебном плане

Базовый учебный план отводит в 4 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов.

Планируемые результаты на выходе 4 класса

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся учебник, рабочая программа, пособие для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проверки (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
1	Введение в предмет	1	Вводный	Познакомить учащихся с новым предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с учебником «Основы светской этики»	Этика, этикет, светский народ, национальность, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа мультфильма «Крош-ка Енот». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу. Коммуникативные: знать правила кол-лективной работы; читать по ролям и об-суждать сказку «Вежливый кролик»	Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета	
2	Россия – Родина моя	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Расширить представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека	Родина, народ, руса, Русь, Россия, Российская Федерация, предки	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме	Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана. Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3–5 классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе	Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм	

3	Этика и этикет	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с основными этическими требованиями в поведении и общении с людьми; с историей правил этикета и культуры поведения, с правилами хорошего тона	Этика, этикет, манеры, мораль, тактичность	овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления этикета в быденной жизни. Пробуждать стремление совершать добрые дела	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллехтиве	Компетентность в решении элементов практических ситуаций этикета в быденной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела
4	Вежливость	1	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Приучать учащихся использовать вежливые слова в различных жизненных ситуациях. Формировать у детей нравственное представление о вежливости	Вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности неформального соблюдения правил вежливости и этикета	Регулятивные: определение правил работы терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветками. Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность осознанно использовать слова вежливости в различных жизненных ситуациях; соблюдение правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
5	Добро и зло	1	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Развивать представления о добре и зле, умение дарить людям теплоту и доброту	Добро, доброта, забота, щедрость, зло	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Воспитание доброты и милосердия, доброты, желательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового. Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи	Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, о нуждающихся в помощи людях	
6	Дружба и порядочность	1	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Выявить представления детей о дружбе, показать, каким должен быть настоящий друг	Дружба, бескорыстие, порядочность, друг, приятель, товарищ	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Регулятивные: разработка правил работы в парах. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блокетов; анализ правил дружбы; объяснение словосочетаний. Коммуникативные: работа в парах; определение правил сотрудничества	Компетенции: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу	

7	Честность и порядочность	1	Комбинированный	Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями. Раскрыть понятия этики <i>честность</i> и <i>искренность</i>	Честность, искренность, репутация, закон	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	Регулятивные: при определении нравственных принципов собственного развития. Познавательные: сопоставление схем; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с половицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	Компетенции: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов
8	Гордость и гордыня	1	Комбинированный	Раскрыть значение понятий <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> , их принципиальное отличие. Способствовать формированию чувства гордости ученика за его добрые дела, достижения и успехи	Гордость, гордыня, самоуважение, тщеславие, скромность	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности: «Я могу, способен, значу»; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> ; реализация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением, русским языком	Регулятивные: определение правила сопоставления схем. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; сопоставление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с половицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия		Личностные результаты
9	Обычаи и обряды русского народа	1	Комбинированный	Познакомить учащихся с праздниками народной культуры, со свадебным обычаем и обычаям проведения праздника Благовещения. Показать изменения, новшества при проведении обрядов в России	Обычай, обряд, венчание, помолвка, икона, молитва, бракосочетание, Благовещение	Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (защички); просмотр фрагмента видеofilmа А. Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; проведение беседы; лепка из соленого теста; раскраска и рисование, прослушивание музыки; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспутов; выступления учеников с сообщениями	Компетенции: подобрать нужные по словицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словом; варем в конце учебника; составлять план для сообщения	
10	Терпение и труд	1	Комбинированный	Формировать у учащихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека. Вооружать учащихся основными трудовыми умениями и навыками	Труд, терпение, огдых, лентяй	Реализация межпредметных связей с музыкой, технологией, литературным чтением. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и деловитости,	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.	Компетенции: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определения	

11	Семья	1	Комбинированный	<p>самообслуживающего труда. Формировать умение и привычку проявлять заботу о своих родных и близких</p> <p>Познакомить детей с понятием <i>семья</i>, с правилами семейной этики. Развивать у детей чувство взаимопомощи, стремление совершать добрые дела, помочь ребенку увидеть свое место в семье</p>	Роль, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане	<p>ответственности за порученное дело, уважения к людям труда</p> <p>Формирование умения соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. Разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи. Уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям</p>	<p>коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащимся; чтение текста по ролям</p> <p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей. Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребусов; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, дрова родословия</p>	<p>понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды</p> <p>Компетенции: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи</p>
12	Семейные традиции	1	Комбинированный	<p>Раскрыть понятие семейные традиции, познакомить учеников с наиболее распространенными семейными традициями. Проводить формирование таких этнокультурных понятий, как <i>любовь, забота, уважение</i> к родителям и близким людям</p>	Традиция, семья, любовь, забота	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье. Продолжить работу по изучению семейного классного коллектива. Развитие учащихся интереса к истории семьи, семейным традициям, воспитание чувства гордости за свою семью</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций. Познавательные: работа с табличками; выполнение задания развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц; графическая работа. Коммуникативные: правила выступления с сообщениями; умение отвечать на вопросы; правила проведения словесных игр</p>	<p>Компетенции: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; подготавливать мини-сочинение; соотнести части пословиц</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия		Личностные результаты
13	Сердце матери	1	Комбинированный	Продолжать знакомить детей с системой общечеловеческих норм, принципов и правил поведения в обществе. Помочь детям получить новые сведения о своих мамах. Раскрыть положение: «Мама — Твоец человека»	Семья, любовь, счастье, забота, терпение	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения. Воспитание учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме	Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм. Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеofilmа «Марья-искусница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко». Коммуникативные: определение правил работы в группах	Проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх	
14	Правила твоей жизни	1	Комбинированный	Разъяснять правила общения друг с другом, формировать умение оценивать свои поступки и поступки товарищей. Закрепить знания о Правилах дорожного движения, Правилах поведения в общественном транспорте.	Правила, дисциплина, вежливость	Развитие умения замечать, кому нужна помощь, не дожидаясь подруги взрослых. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П. Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.	Компетенции по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома;	

15	Праздники народов России	1	Урок первого изучения и закрепления новых знаний	Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях, обрядах разных народов России. Сообщить новые сведения об истории возникновения праздника. Развивать культуру поведения на праздниках	Праздники светские и религиозные, религия, христианство, мультисманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести	Формировать умения и навыки соблюдения этических норм поведения на транспорте	Активизация межпредметных связей с окружающим миром, литературным чтением. Воспитание желания узнавать новое о жизни разных народов, уважительно относиться к любой религии. Воспитание у детей чувства радости от общения с людьми, чувства бескорыстного, уважительного, терпимого отношения к людям любой национальности и религии	транспортного травматизма. Воспитание учащихся этических норм поведения в школе, дома, на улице, внимательное, чуткое отношение к своим близким	Коммуникативные: определение правил работы в командах	соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности
16	Защитники Отечества	1	Комбинированный	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.	Отечество, защитник, патриот-воин, отечественная жизнь	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством.	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством.	Реализация межпредметных связей с окружающим миром, музыкой, литературным чтением, изобразительным искусством.	Регулятивные: освоение основ композиции работы с текстами, с открытками, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, послонение к группе; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках	Компетенции: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отече-

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	
				Способствовать развитию патриотических чувств учащихся: гордости и сопричастности к истории страны. Формировать представление о значении красных дат календаря	Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этикета. Воспитание учащихся уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны, чувства гордости за своих предков, жертвовавших собой во имя свободы и независимости Родины	В. Васнецова «Богатыри»; с фотографиями Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К. Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисование. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Личностные результаты ответственной войны. Умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знаменитых этических персонажей		
17	Итоговый урок	1	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса этики в 5 классе	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение словосочетаний с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий		

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Агапова И.А., Давыдова М.А.* Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
- Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный.* М., 1985.
- Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1975.
- Аникин В.П.* Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
- Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
- Басманова Э.* Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
- Безгина О.Ю.* Этикет старших дошкольников. М., 2005.
- Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
- Васильева-Гангнус Л.В.* Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
- Глушко Е., Медведев Ю.* Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
- Даль В.И.* Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
- Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
- Камычек Я.* Вежливость на каждый день. М., 2002.
- Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
- Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
- Насонкина С.А.* Уроки этикета. СПб., 2003.
- Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.* М., 1979.
- Остер Г.* Вредные советы. М., 1998.
- Панкеев И.А.* Энциклопедия этикета. М., 1999.
- Поддубская Л.Р.* Этикет от А до Я. М., 2003.
- Подласый И.П.* Педагогика начальной школы. М., 2004.
- Потапов С., Вакса О.* Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
- Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров.* М., 1990.
- Словарь по этике / под ред. И.С. Кона.* М., 1983.
- Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев.* М., 1999.
- Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
- Формановская Н.И.* Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
- Шемшурин А.И.* Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
- Шемшурин А.И.* Этическая грамматика. М., 2004.
- Шипицина Л.М., Защиринская О.В.* Азбука общения. СПб., 2005.
- Этика: словарь изречений и афоризмов.* М., 1994.

Учебно-методическое издание

ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

К УЧЕБНИКАМ А.Н. САХАРОВА, К.А. КОЧЕГАРОВА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»,
М.Т. СТУДЕНИКИНА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

4 класс

Авторы-составители
*Кочегаров Кирилл Александрович,
Студеникин Михаил Тимофеевич*

Редактор *Т.М. Савельева*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *Г.А. Голубкова*
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 13.07.11. Формат 84х 108/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,36. Тираж 2000 экз. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-193-1



9 785912 181931