



**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӖДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ  
ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ  
(уровневых, разноуровневых и модульных)**

Сыктывкар

2019

Настоящие Методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к разработке, реализации и экспертной оценке уровневых, разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В Методических рекомендациях представлены модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые представляют собой описание основных подходов к конструированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в различных условиях.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогов дополнительного образования, будут интересны преподавателям системы повышения квалификации, педагогических вузов, колледжей, методистам муниципальных органов управления образованием.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр. 3
Раздел 1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	стр. 4-5
Раздел 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	
2.1. Модель ДООП 1. «Традиционная дополнительная общеобразовательная программа».....	стр. 6
2.2. Модель ДООП 2. «Уровневая дополнительная общеобразовательная программа».....	стр. 7-8
2.3. Модель ДООП 3. «Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа».....	стр. 8-14
2.4. Модель ДООП 4. «Модульная дополнительная общеобразовательная программа».....	стр.14-16
2.5. Модель ДООП 5. «Модульная разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа».....	стр.16-17

## Введение

Со времени утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа – документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности, раскрывает роль дополнительной общеобразовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Сегодня дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».<sup>1</sup> Эти тенденции должны найти отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Одним из механизмов, обеспечивающих персонализацию дополнительного образования детей, является разработка и внедрение в практику уровневых, разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

---

<sup>1</sup> Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

## **Раздел 1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

– приказе Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказе Министерства образования и науки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказе Министерства образования науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

- приказе Министерства образования и науки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказе Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- приказе Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Приложении к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Приложении к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

## **Раздел 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### **2.1. Модель ДООП 1. «Традиционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»**

Модель ДООП 1. представляет собой традиционную организацию оказания услуг дополнительного образования с последовательным освоением программного материала.

Эта модель программы рассчитана, как правило, на оказание одной услуги в одном детском объединении. Таким образом, в рамках реализации данной модели количество дополнительных общеобразовательных программ в организации равно количеству предоставляемых услуг и количеству объединений.

Программа рассчитана, как правило, не менее чем на 1 учебный год, расчетной продолжительностью 36 учебных недель. Продолжительность обучения по программе устанавливается, как правило, в фиксированном объеме часов и календарном сроке, соответствующем установленному режиму занятий.

Организация образовательного процесса в данной модели является наиболее простой. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатывают сами педагоги, реализующие программы; требуется минимальное организационно-педагогическое и организационно-методическое сопровождение реализации программ.

Вместе с тем, вариативность и гибкость в оказании образовательных услуг при реализации данной модели очень низкая, практически отсутствует возможность обучать детей по индивидуальному учебному плану<sup>2</sup>, оперативно подстраиваться под запросы и интересы обучающихся и их родителей.

Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержатся в Приказе Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п (п.65).

---

<sup>2</sup> Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23, ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

## 2.2. Модель ДООП 2. «Уровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»

Уровневые программы проектируются по принципу внешней дифференциации, который обуславливает разделение программ по уровню сложности их содержания: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.

Данные программы обеспечивают взаимосвязь и преемственность содержания дополнительного образования, дают детям как возможность пробы себя в каком-либо виде деятельности, так и углубленного обучения.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ по уровням сложности содержания:

А) Дополнительные общеобразовательные программы *стартового (ознакомительного) уровня* создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на:

- повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;
- диагностику уровня общих и специальных способностей ребенка;
- создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора ребенком вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Б) Дополнительные общеобразовательные программы *базового уровня* направлены на:

- освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам;
- формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности;
- формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка.

В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

В) Дополнительные общеобразовательные программы *продвинутого уровня* предполагают выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, организацию участия в исследовательской,



творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с уровнем сложности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются требования к численному и возрастному составу детского объединения, сроку реализации программы, недельной нагрузке.

Уровень сложности	Возраст учащихся	Срок реализации	Кол-во часов в неделю
Стартовый (ознакомительный)	5-18 лет	от 1 месяца до 1 года обучения	1-3 часа
Базовый	5-18 лет	не менее 1 года обучения	3-6 часов
Продвинутый	12-18 лет	не менее 2 лет обучения	4-8 часов

От уровня сложности программы также зависит выбор приоритетных образовательных технологий и форм организации образовательной деятельности.

Требования к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержатся в Приказе Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п (п.65).

### **2.3. Модель ДООП 3. «Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»**

Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень».<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

Разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ заявлена одним из оснований для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Разноуровневые программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Типовая модель ДООП 3 ориентирована на представление содержания и организацию дополнительного образования для каждого ребенка, независимо от его психофизиологических особенностей, уровня общего развития и способностей.

При проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ минимальным уровнем сложности должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований.

Уровень	Задачи
Стартовый (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями;</li> <li>- организация участия учащихся в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.</li> </ul>
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.</li> </ul>
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия учащихся в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, около профессиональных и профессиональных знаний (возможно из разных предметных областей) в рамках содержательно-тематического направления программы.</li> </ul>

Перечисленные уровни являются рамочными и ориентировочными для разработчика дополнительной общеобразовательной программы. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

Программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требует соблюдения следующих принципов:

А) Принцип открытой маршрутизации.

Для каждого обучающегося на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию диагностических процедур индивидуальных особенностей обучающегося (определяется степень готовности к освоению содержания заявленного уровня). Для этого необходимо посредством соответствующих фондов оценочных средств определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне.

Б) Принцип широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться для обучающихся в разных формах и типах источников:

- в сети "Интернет"; в печатном виде (рабочие тетради, практикумы и т.д.);
- в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (персональные компьютеры, планшеты, смартфоны, электронные книги и т.д.);
- в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

В) Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен быть адаптирован под особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с

предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Г) Принцип «Шесть типов диагностики».

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей учащегося, которые отражают уровень:

- психофизического развития;
- мотивированности;
- интеллектуального развития;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
- становления тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
- сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей учащегося можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

- тестирование и анкетирование;
- глубинное интервью;
- комплексы психологической диагностики;
- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- портфолио обучающегося;
- эссе;
- кейс-метод;
- творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностических процедур желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Важно иметь возможность диагностировать обучающегося через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-

креативные проявления (через творческие задания). Для достижения наиболее прозрачных и объективных результатов желательно обеспечить привлечение специалистов, имеющих психологическую компетенцию.

Д) Принцип «Множественности методов».

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

Реализация разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы требует использования различных педагогических форм и методов для обеспечения реализации процесса обучения детей на всех уровнях параллельно.

Обеспечить разноуровневость содержания программы возможно за счет:

- использования разноуровневых заданий, разработанных по каждой теме;

- использования различных форм работы (групповая, индивидуальная, самостоятельная работа, самообразование, смешанная (онлайн и офлайн обучение));

- использования различных методов и приемов обучения (активные методы обучения (метод дидактических игр, мозговая атака (брейншторминг); интенсивный метод (метод погружения), проблемный, исследовательский, частично-поисковый метод, метод проектов), элементы коучинговой технологии);

- привлечения сетевых партнеров.

Формирование групп при организации образовательного процесса по разноуровневой дополнительной общеобразовательной программе возможно из детей, занимающихся либо на одном, либо на разных уровнях сложности программы.

Рассмотрим данные варианты подробнее.

Вариант 1. Разноуровневое обучение в одной группе.

Более простым с точки зрения организации образовательного процесса является разноуровневое обучение в одной группе по программам, представляющим собой тренировочный процесс тех или иных навыков (спортивных, художественных и т.д.). В этом случае, наличие второго педагога не является обязательным, но, тем не менее, требует высокого профессионализма от основного педагога.

Возможность одновременного обучения детей в одной группе на разных уровнях сложности зависит от специфики программы, профессиональной компетентности педагога и наличия второго педагогического работника.

Вариант 2. Разноуровневое обучение в разных группах.

Для организации обучения по разноуровневой программе в разных группах в объединении формируются как минимум три подгруппы детей, занимающихся по стартовому (ознакомительному), базовому и продвинутому уровням содержания.

Обучение реализуется по общему учебному плану, в рамках одного количества **аудиторных часов**. Усложнение базового и продвинутого уровней содержания программы возможно через использование форм дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся (проектная, исследовательская деятельность).

Такие программы можно выделить в две категории:

- требующие частичной оцифровки (т.е. вынос на интернет-платформы фонда оценочных средств; режима межмодульного и индивидуального сопровождения (дистанционное консультирование); запись некоторых занятий на видео и их размещение в сети Интернет и т.д.);

- требующие полной оцифровки (т.е. перенос всего образовательного процесса в дистанционный режим).

Рекомендуется оформлять учебный план разноуровневой программы в модульном формате и с возможностью оперативного включения тьюторов, консультантов, менторов и тренеров через сеть «Интернет».

В данном варианте в учебном плане необходимо предусмотреть совместные занятия для всех подгрупп. Данные занятия обеспечивают возможность детям, осваивающим стартовый уровень содержания, обозначить для себя «зону ближайшего развития».

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, матер-классов и т.д., необходимо обеспечивать адресное донесение информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

При реализации разноуровневых программ, в которых каждый уровень наполнен определенной усложняющейся теоретической базой (например, по программам технической, естественнонаучной направленностей) второй педагог (тьютор, педагог-организатор и т.д.) может выполнять функции сопровождения самостоятельной работы обучающихся, объем которой, как правило, увеличивается при повышении уровня сложности.

Такой подход к организации образовательного процесса высвобождает нагрузку основного педагога, тем самым позволяя существенно увеличить численность детей, охваченных дополнительным образованием, при этом сохранив результативность обучения высокомотивированных обучающихся.

Таким образом, в данной модели ДООП реализуется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, заявленная в п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Пример учебного плана типовой модели ДООП 3.

Уровень	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации очные	Консультации заочные	Самостоятельные занятия с последующим контролем педагогов	Общие занятия	Всего
Стартовый	12	50	-	-	-	10	72
Базовый	6	36	10	10	36		72 (очно) + 36 (сам. работа)
Продвинутый	4	38	15	10	67		72 (очно) + 67 (сам. работа)

**2.4. Модель ДООП 4. «Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»**

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.<sup>4</sup>

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Модуль (от латинского «modulus» – мера) – отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства. (Современный словарь иностранных слов. – М., 1993).

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

<sup>4</sup> п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, **нелинейной последовательности** их изучения (в отличие от традиционной модели ДООП), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов.

На модульном принципе может быть построена как вся дополнительная общеобразовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый).

Безусловно, «ведение» ребенка по индивидуальному учебному плану, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности. Требуется наличие педагога-организатора.

Таким образом, в рамках данной модели дополнительной общеобразовательной программы может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг в нескольких объединениях (по числу модулей). Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.

По каждому модулю в программе должны быть указаны:

- а) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися;
- б) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися;
- в) предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы;
- г) тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (ознакомительный, базовый, продвинутый)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п (п.65).



#### Пример учебного плана типовой модели ДООП 4.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по хореографическому искусству.

Модули (по выбору не более 4)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
	всего	теория	практика	
Классическая хореография	32	2	30	Показательные выступления
Вальс	32	2	30	
Русский народный танец	32	2	30	
Латина Соло	32	2	30	
Джаз-модерн	32	2	30	
Брейк-данс	32	2	30	
Рок-н-ролл	32	2	30	
ИТОГО объем программы	от 32 до 128			

#### **2.5. Модель ДООП 5. «Модульная разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»**

Наиболее вариативными для организации образовательного процесса моделями ДООП являются дополнительные общеобразовательные программы, сочетающие в себе признаки разноуровневости и модульности.

Учебный план программы может состоять из инвариантной (обязательной) и вариативной (по выбору) частей. Вариативная часть образовательной программы содержит разноуровневые модули, которые реализуются по выбору обучающегося. Таким образом, обеспечивается формирование индивидуальных учебных планов обучающихся, как того требует п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Обучающиеся могут осваивать данную программу в группах сменного состава, а также индивидуально.

В этом случае по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут заниматься несколько детских объединений.

Реализация подобной дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться с использованием сетевой формы.

Для реализации подобных программ целесообразно назначать руководителя программы или тьютора из числа педагогов, педагогов-организаторов или методистов. Их задачей является консультирование всех участников образовательного процесса, формирование групп постоянного и сменного состава, помощь в самоопределении обучающихся, построении их индивидуального учебного плана, координация самостоятельной работы и т.д.

Пример учебного плана типовой модели ДООП 5.

Инвариантная часть (кол-во ак.ч.)			Вариативная часть (кол-во ак.ч.)					Формы промежуточно й (итоговой) аттестации
всего	теория	практика	Уровень сложности	Модули	всего	теория	практика	
40	6	34	Стартовый	Модуль 1	32	2	30	
				Модуль 2	32	2	30	
				Модуль 3	32	2	30	
			Базовый	Модуль 1	32	2	30	
				Модуль 2	32	2	30	
				Модуль 3	32	2	30	
			Продвинутый	Модуль 1	32	2	30	
				Модуль 2	32	2	30	
				Модуль 3	32	2	30	